

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НАУК О ЗЕМЛЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК**

*Сборник трудов
Всероссийской научной конференции*

Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 001.895:911(063)

ББК 26.8 я43

А43

Редакционная коллегия:

В.В. Латун – ответственный редактор,
кандидат географических наук;
Н.В. Коханистая – зам. ответственного редактора,
ответственный секретарь;
А.Д. Хаванский – доктор географических наук;
И.В. Богачев – кандидат географических наук;
М.Н. Богачева – кандидат физико-математических наук;
Ю.А. Меринова – кандидат географических наук;
Ю.В. Обухова – кандидат психологических наук;
А.Б. Эртель – кандидат педагогических наук;
И.В. Бессмертный;
А.М. Иванченко

А43 Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 января – 01 февраля 2020 г.) /отв. ред. В.В. Латун ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 670 с.
ISBN 978-5-9275-3425-8

Настоящее издание представляет собой сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук», в котором отражены доклады научных работников, педагогов, молодых ученых и обучающихся. Тематика статей охватывает широкий спектр проблем географического образования, пространственного и устойчивого развития, экологии и природопользования, математического моделирования и компьютерного анализа экосистем, а также экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Издание адресует научным и педагогическим работникам, а также обучающимся в области наук о Земле, кроме того оно будет полезно всем интересующимся современным спектром проблем устойчивого и пространственного развития, социально-экономической географии, природопользования, математического моделирования экосистем и географического образования.

Труды конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-3425-8

УДК 001.895:911(063)

ББК 26.8 я43

© Южный федеральный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады.....	14
<i>Долженко Е.М., Коваленко А.А., Баумара М.А., Комаров Р.С., Сазонов А.Д., Майстровская Е.Н., Коротун В.А., Краснов Д.Е.</i> Проектная деятельность магистров Института наук о Земле в рамках курса «Комплексное управление прибрежными зонами (на примере стран Средиземноморского бассейна)».....	14
<i>Федотова О.Д.</i> Экспорт российского образования: концептуальные основы и современная практика.....	21
Секция 1. Проектная деятельность в исследованиях школьников	28
<i>Бабаева М.А.</i> Школьный проект «Палеонтологическая экскурсия в геологическом музее КГУ: геологическая история Курского края».....	28
<i>Богачева А.И., Гнутов С.В.</i> Основные причины смертности населения и их динамика в Ростовской области.....	31
<i>Васютин Д.А.</i> Изучение природы Ростовской области по произведениям М.А. Шолохова.....	34
<i>Горбунев Н.О.</i> Исследовательская работа «Паук-крестовик».....	37
<i>Чертова А.С.</i> Экология и география реки Бейсуг.....	39
<i>Щербакова Е.А.</i> Особо охраняемые природные объекты в городе Таганроге.....	42
Секция 2. Современные проблемы географического образования	46
<i>Аксенова М.Ю., Князева М.С.</i> К вопросу о типологии учебных проектов по географии (из опыта работы).....	46
<i>Алькова Е.И.</i> Проблемы совершенствования структуры и содержания школьного географического образования.....	49
<i>Андреева В.Л., Кирюшкин В.Н.</i> Тематика исследовательских работ учащихся.....	53
<i>Андреева Л.В.</i> Работа с текстом на уроках географии – как средство реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования.....	55
<i>Андреанова Н.А.</i> Проектная деятельность в исследованиях школьников как важный элемент формирования компетенций по географии.....	58
<i>Антонов К.В.</i> Музей геологии и полезных ископаемых Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан – составное звено учебного процесса.....	61
<i>Бахмет Ю.П.</i> Внедрение и использование электронной формы учебника в практике учителей географии Ростовской области.....	64
<i>Беляская Л.А., Антонов К.В.</i> Проектная деятельность в геологических исследованиях школьников.....	67
<i>Беляева М.В.</i> Информационная культура как условие становления гражданской позиции обучающегося.....	71
<i>Беляева М.В.</i> Применение интерактивных технологий в обучении географии в процессе формирования гражданской идентичности.....	74

ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Андреева В.Л., Кирюшкин В.Н.

Белорусский государственный университет имени Максима Танка, г. Минск,

Республика Беларусь

diversity75@mail.ru

Аннотация: изучена тематика конкурсных творческих работ учащихся 9-11 классов в рамках проведения городской конференции учащихся г.Минска (Республика Беларусь) на протяжении 10 лет.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность обучающихся, взаимодействие «ВУЗ-школа».

Annotation: studied the topics of competitive creative works of students in grades 9-11 in the framework of the city conference of students in Minsk (Republic of Belarus) for 10 years.

Keywords: educational and research activities of students, interaction "university-school."

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся (учащихся, студентов) представляет собой активную деятельность, связанную с поиском объяснений процессов и явлений на основе организуемых экспериментов и/или наблюдений [1]. Такая форма работы способствует развитию личностных, социальных и профессиональных компетенций, в связи с важнейшей задачей современного образования состоит в формировании и развитии у обучающихся исследовательской компетентности. Понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная (творческая) работа» часто используются как синонимы. Однако они отличаются своими целями, структурой, продуктом. Формами проявления исследовательских компетенций являются метод творческих проектов, конкурс исследовательских работ, организация дискуссий при защите результатов исследования [3].

Как диктует собственный опыт и мнения коллег [2] начинать работать над творческими проектами необходимо в старших классах учреждения среднего образования, чтобы к началу работы над дипломным проектом (работой) иметь опыт как публикаций, так и выступлений.

На протяжении 30 лет под эгидой Комитета образования Мингорисполкома и Минского государственного дворца детей и молодёжи проводится конкурс исследовательских работ в рамках городской конференции учащихся. Ежегодно лучшие работы школьников 9-11 классов г. Минска, отобранные на районных этапах конкурса, принимают участие в этой конференции.

Нами была проанализирована тематика работ в период с 2011 по 2020 годы.

Наиболее часто на конференции исследовательских работ представляли доклады по топонимике отдельных районов и регионов Беларуси, например, «Создание топографического словаря ойконимов Минского района» (2011); «Происхождение названий улиц микрорайона «Степянка» (2012), «Проблемы сохранения названий-ориентиров среди топонимов г. Минска» (2016); «Топонимы Беловежской пуши» (2017).

Широко распространена тематика по размещению природных и социальных объектов, причем доля подобных работ значительно возрос. В качестве примера приведем следующие работы: «Проект размещения пасек в Налибокской пуше» (2011);

Секция 2. Современные проблемы географического образования

«Оценка доступности объектов социальной инфраструктуры микрорайона «Восток» г. Минска для маломобильных групп населения» (2018); «Региональный анализ распространения различных видов чрезвычайных ситуаций на территории Республики Беларусь» (2020). Современные работы чаще используют ГИС-технологии для анализа размещения объектов – «Использование географических информационных систем (ГИС) для расчета зон транспортной доступности экстренных служб и объектов здравоохранения и образования в г. Минске» (2017); «Применение ГИС-технологий для изучения и оптимизации территориальной структуры сферы социального обслуживания населения» (2019).

Среди лидеров работы по изучению отдельных компонентов природы, чаще гидрографии (как естественных – озер, рек, болот, так и искусственных – водохранилищ и прудов): «Эволюция и водный баланс озера Бездонное» (2013); «Изменения гидрологических характеристик реки Поплав под влиянием антропогенных факторов» (2017).

Проблемам утилизации мусора, переработке вторичного сырья и энергосбережения уделяется меньшее значение, чем в начале 21 века: «Практический опыт энергосбережения в школе и дома» (2013); «Утилизация бытовых отходов» (2013). Как правило такие работы носят реферативный характер, их качество исполнения невысокое.

Современные проблемы в мире и в республике Беларусь отражаются в исследованиях демографической ситуации школьниками: всё чаще их волнует проблема миграции населения («Внешняя миграция как фактор социально-экономического развития Республики Беларусь: проблемы и поиск путей их решения» (2020), семейные ценности («Поколений связующая нить» (2019); «Семейная структура населения Республики Беларусь» (2017), рынок труда («Занятость лиц пенсионного возраста как одно из решений демографических проблем Республики Беларусь»).

Интересуют подрастающее поколение и проблемы охраны и рационального использования компонентов окружающей среды: «Экологическое состояние наземного слоя, воздушного и водного бассейнов микрорайона Курасовщина в результате антропогенного воздействия» (2016); «Экологические последствия строительства гидроэлектростанции на реке Клева» (2020).

Отдельно остановимся на тематике, связанной с изучением туристско-экскурсионного потенциала. В этом блоке много работ, посвященных разработке маршрутов для индивидуальных туристов и организованных групп, в том числе с разработкой онлайн-атласов административных районов г. Минска и регионов Беларуси («Минск неформальный» (2016); «Современное состояние и перспективы развития туристского бренда «Голубое водное кольцо» на примере Августовского канала» (2018); «Велодвижение в Минске: проблемы и перспективы развития»). Традиционно много работ по оздоровительному и промышленному туризму и географии выездного туризма.

Список используемой литературы

1. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М. : Высшая школа, 1981. – 240 с.

Секция 2. Современные проблемы географического образования

2. Организация исследовательской деятельности учащихся химико-биологического отделения Специализированного учебно-научного центра МГУ / А. А. Астахова, А.П. Дегтярева, О.В. Колясников, Е.А. Менделеев, Н.И. Мороз, М.Г.Сергеева, А.С.Сигеев // Наука и школа. – 2017. – №4. – С. 135-144.
3. Софронова, Л.А. Педагогические основы исследовательской деятельности учащихся старших классов / Л.А. Софронова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1-1 (77). – С. 189-194.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ - КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Л.В.

МБОУ Лицей №1, г. Аксай, Россия

larisaandreeva1301@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается применение приёмов и методов работы с текстом на уроках географии, как важнейшее метапредметное универсальное учебное действие ФГОС.

Ключевые слова: география, текст, чтение

Abstract: This article discusses the use of techniques and methods of working with text in geography lessons, as the most important metapredmetnoe universal educational action of the FGOS.

Keywords: geography, text, reading

-Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить.

В.А. Сухомлинский

-Кто перестает читать, тот плохо мыслит,
а тот, кто плохо говорит, плохо думает.

Древняя мудрость.

XXI век – век мало читающих школьников. Таких детей заметно сразу. Они плохо воспринимают прочитанное, не запоминают текст даже после двух-трёх-кратного прочитывания, не отвечают развернуто на поставленные вопросы, не выполняют домашних заданий, и т.д. Поэтому в последнее время в практике работы активно апробируются различные приемы, формы работы с текстом.

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению в школе и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный», характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям [2]. Работа с текстами учебников не новое, но и не забытое старое [5]. Проблемы школьного учебника и работы с ним на уроках изучали: Л.Н. Демидова, Б.П. Есипов, Д.Д. Зуев, Б.П. Эрдниев, А.В. Хуторской и другие.

Научить современных школьников осознанно читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов. Основа любого учебника – это текст. Работа с текстом исключает пассивную позицию ученика как потребителя готового текста. Цель любого чтения – максимально полно и точно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить полученную информацию. Если