

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДЕВЯТЬ ШАГОВ В ПРОФЕССИЮ» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е. В. Смотрова
ГУО «Заславская гимназия»,
Республика Беларусь

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации работы оздоровительного лагеря педагогического и историко-географического профиля на базе государственного учреждения образования «Заславская гимназия». Проанализированы продуктивные направления деятельности.

В соответствии с приказом управления по образованию Минского райисполкома от 30.04.2019 № 273 «Об организации летнего оздоровления детей и подростков в 2019 году» на базе государственного учреждения образования «Заславская гимназия» с 19.06.2019 по 27.06.2019 была организована работа оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием для высокомотивированных детей – отличников учебы, победителей интеллектуальных конкурсов, участников олимпиад по учебным предметам «История», «География» и профильного лагеря педагогической направленности.

При работе с 50 учащимися Минского района, выбравшими педагогическое направление и историко-географический профиль необходимо было:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Название оздоровительного лагеря «Девять шагов в профессию» было выбрано неслучайно: девять дней работы, девять направлений, девять главных качеств, которыми обязательно должен обладать педагог.

Таким образом, модель оздоровительного лагеря была представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Знания
2. Способности
3. Мотивация
4. Креативность
5. Уверенность в себе
6. Коммуникативность
7. Здоровый образ жизни
8. Культура
9. Любовь.

Высокопрофессиональные педагоги ежедневно проводили занятия по учебным предметам «История», «География», «Введение в педагогическую профессию», используя современные педагогические технологии.

Педагог-психолог реализовал с учащимися программу по развитию коммуникативности и уверенности в себе. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия помогли оздоровить учащихся и способствовали формированию здорового образа жизни.

Ежедневные творческие программы давали возможность каждому учащемуся попробовать себя в разных видах деятельности: пении, сочинении и декламации стихов, разработка и постановка сценариев.

Для формирования у учащихся культуры миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям как своей страны, так и других стран проходили дни всенародной памяти, белорусской и китайской культуры. Незабываемые знания и впечатления остались у ребят от посещения парка-музея интерактивной истории Сула и историко-культурного музея-заповедника «Заславль».

Таким образом, в процессе реализации направлений деятельности достигнуты следующие результаты:

- ▭ овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы по учебным предметам «История», «География», по факультативным занятиям «Введение в педагогическую профессию»;
- ▭ овладение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях;
- ▭ ориентация учащихся на выбор педагогических специальностей;
- ▭ формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности.