

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А. П. Ровбутъ,**  
ГУО «Гимназия № 1 г. Лида»,  
Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье показана актуальность формирования учащимися индивидуальных образовательных запросов как неотъемлемой составляющей собственного развития. Предложена технология формирования, развития и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся в учреждении общего среднего образования, включающая этапы работы на трех ступенях обучения.

Моделируя образовательный процесс своего учреждения, коллектив ГУО «Гимназия № 1 г. Лида» учитывает требования государства и общества, включается в инновационные процессы, реализует основные положения Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в области образования: «развитие обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия» [1, с. 35]. Своей задачей ставим содействие учащимся в приобретении компетенций, способствующих ориентировке в реальных жизненных ситуациях, саморазвитию учащихся с перспективой на гармонизацию взаимоотношений не только с социальным, но и природным миром. Для этого *повседневное* поведение каждого человека должно стать *ответственным*. Учащемуся нужно самому научиться делать выбор, при этом отвечать за него самому. Тогда образование будет осмысливаться им как неотъемлемый непрерывный процесс собственного существования и управления процессами своего развития в течение всей жизни. Доказательством становления у учащихся ответственного отношения к жизни является формирование и расширение ими своих *индивидуальных образовательных запросов*.

Работа в инновационном режиме гимназии № 1 г. Лида с 2001 года строилась с ориентацией на индивидуальные образовательные запросы учащихся, их формирование, расширение и развитие самими учащимися.

Технология формирования индивидуальных образовательных запросов разработана на основе технологии формирования человеком собственных запросов (рисунок 1).

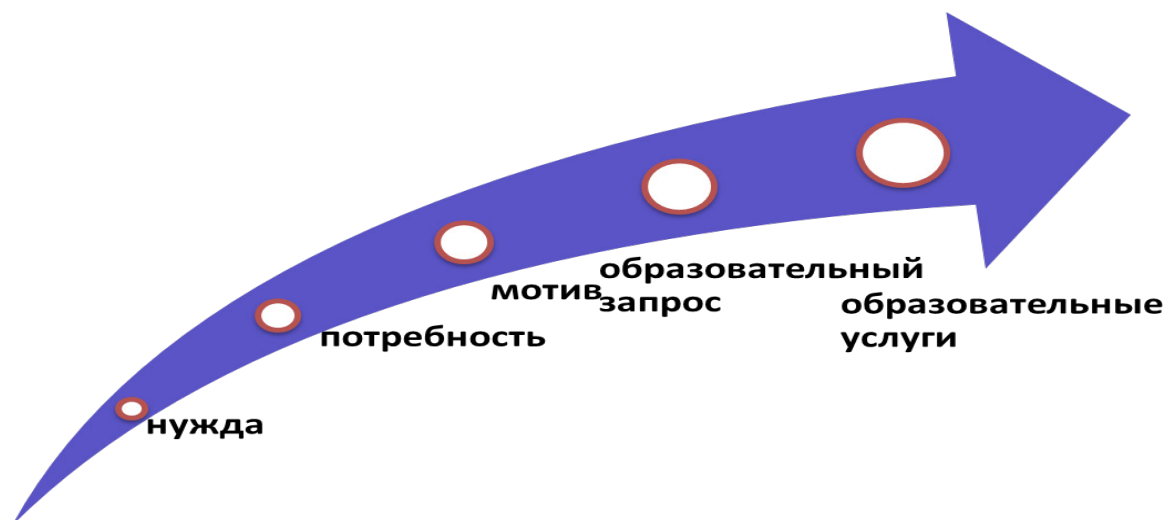


Рисунок 1 – Технология формирования индивидуальных образовательных запросов

Первым этапом в формировании индивидуальных образовательных запросов является *нужда* как чувство нехватки знаний, ощущаемое человеком. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, перерастает в *потребность* (как внутренний побудитель активности человека).

*Мотив* – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке определяется как «опредмеченная потребность».

*Образовательный запрос* – это потребность в знаниях, подкреплённая уровнем его развития и образования («покупательской способностью»).

Возникновение индивидуальных образовательных запросов характерно для самых юных учащихся, буквально только пришедших в школу, что подкрепляется и сензитивностью их возрастного периода. Появляются индивидуальные образовательные запросы у учащихся при *овладении ими учебной деятельностью* как ведущей в обретении умений отделять известное от неизвестного, спрашивать, запрашивать недостающую информацию, рефлексировать, а также формировать готовность к изменению способов действия, критичности к действиям и мнениям (собственным и чужим).

На I-ой ступени общего среднего образования закладываются основы их знаний о природе и ее значении в жизни людей, а также о человеке как части природы. Младшим школьникам важно присвоить ценности (в отношении к природе, людям, самому себе и т.д.) и освоить способы и средства деятельности (учебной, трудовой, игровой, коммуникативной и т.д.). Важным считается помочь им обрести готовность к выбору экологически целесообразной линии социального поведения, быть ответственными за свои поступки, отзывчивыми, бережливыми, рачительными, соответствовать социальным нормам и правилам поведения. Именно в этот период закладываются основы информационной и читательской грамотности.

Следующим этапом в формировании индивидуальных образовательных запросов, соответствующий *II ступени общего среднего образования*, будет развитие познавательных интересов и активности учащимися, формирование ими способности принимать осознанные решения и нести за них ответственность, выбирать приоритеты и ставить перед собой задачи по определению личных образовательных траекторий, умение оценивать свои желаемые и имеющиеся образовательные возможности. Ответственное поведение учащихся будет проявляться в адекватном, ответственном отношении его не только к природе, людям, но и себе. Стоит наполнить действия и поведение человека глубоким содержательными аспектами, в том числе научно обоснованными и правовыми. Здесь же на уровне модели привычного поведения закладывается база функциональной грамотности, которой должен обладать современный человек.

Педагогическое сопровождение процессов развития индивидуальных образовательных запросов учащихся II ступени осуществляется в гимназии №1 г. Лида через обеспечение максимально возможного разнообразия проб учащихся в самых различных видах деятельности:

- *творческой* (обучение стихосложению, выпуск газеты «Гимназическое созвездие», участие в фотовыставках «Искусство на кончиках пальцев», участие в обсуждении насущных тем в группе «Философы», размещенной «Вконтакте», участие в творческих конкурсах, посвященных праздникам, событиям, датам «Праздник к нам приходит» и т. п.);
- *исследовательской* (деятельность учащихся, включенных в исследовательское общество учащихся «Афина» ГУО «Гимназия № 1 г. Лида», сопровождают опытные педагоги);
- *досуговой как самоопределенческо-развивающей* (формирование по запросам учащихся, поддерживаемых их родителями, системы объединениях по интересам: клубы, кружки, спортивные секции, образцовая студия эстрадной песни «Доминанта», хореографические группы);
- *социально значимой* (участие в социально значимых проектах, акциях и т. д.);
- *образовательной (новые образовательные практики, появившиеся в ходе инновационной деятельности)*: математическая грамотность учащихся, читательская грамотность как условие наращивания ресурсов социальной успешности на материалах изучения учебного пред-

мета «Английский язык»; основы культуры как ключевой механизм формирования базы их социальной успешности посредством творческой деятельности на уроках искусства; критическое мышление учащихся посредством использования активных методов обучения на уроках английского языка; овладение технологиями работы с текстом и т. д.

Следующий этап – *III ступень общего среднего образования*. Деятельность педагогов приобретает другую направленность: *расширение и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся*, проявляющихся в их готовности выбирать целесообразную линию социального поведения, строить индивидуальную образовательную траекторию, включающую осмысленное овладение недостающими знаниями, теоретическими знаниями в социальной сфере, умениями, способами принятия решений. Учащемуся нужно не только определять учебные предметы для изучения на повышенном уровне, соответствующие выбранной траектории обучения, но и прогнозировать последствия своего выбора, а особенно, профессионального. Вместе с тем закладывается привычка учиться через всю жизнь.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся в гимназии № 1 г. Лида учебные занятия на III ступени в соответствии с выбором учащимися 3 учебных предметов для изучения на повышенном уровне организованы в малых предметных группах. Так в 2019/2020 учебном году обучение учащихся 10 классов осуществляется в 64 малых группах (16 из них повышенного уровня, 48 – базового), обучение учащихся 11 классов – в 68 группах (15 из них повышенного уровня, 53 – базового).

Таким образом в гимназии педагоги гимназии способствуют учащимся в формировании, развитии и расширении их индивидуальных образовательных запросов. Обеспечивается осознанное, осмысленное овладение учащимися предметными знаниями, теоретическими знаниями в социальной сфере и сфере природопользования, умениями, способами принятия решений, ценностями, нравственными нормами, необходимыми для практической реализации целесообразной деятельности и становления себя в профессиональной деятельности. Это является гарантом формирования учащимися компетенций социально успешной личности.

### **Список литературы**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 20.09.2017.