

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

И. И. Павлова, М. В. Каперина
ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,
Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье описывается опыт проведения предметной декады «МИФ» по учебным предметам «Математика. Физика. Информатика» в сотрудничестве с учащимися профильного класса педагогической направленности в средней школе № 47 г. Минска. Мероприятия декады «МИФ» стимулируют учебный процесс, повышают внутреннюю мотивацию школьников к изучению математики, формируют осознанное понимание значимости математических знаний в различных сферах профессиональной деятельности, привносят в школу праздничность и дух состязательности.

Предметная декада «МИФ», проводимая в нашей школе, охватывает, благодаря разнообразию форм, практически всех учащихся учреждения образования. Она становится по-настоящему грандиозным событием, вызывающим неподдельный интерес у учащихся к таким непростым дисциплинам, как математика, физика, информатика. Играя, дети обучаются, не только демонстрируют свои знания, умения и навыки, но и приобретают в процессе выполнения заданий новые. А учащиеся классов педагогической направленности активно включаются в практическую творческую деятельность, что помогает сформировать профессиональный интерес, приобрести специфические профессиональные знания и умения.

Возникновение интереса к предметной неделе, а значит к предмету, у значительного большинства школьников зависит от того, насколько умело будет построена эта деятельность. Такое мероприятие предполагает большую подготовительную работу, во время которой дети получают возможность познакомиться с другой математикой: более интересной и живой. Ведь материал для мероприятий носит занимательный и исторический характер.




Так первым этапом подготовки к предметной неделе «МИФ» у нас является заседание методического объединения учителей-предметников и учащихся классов педагогической направленности. Благодаря таким совместным заседаниям мы можем учесть интересы детей, их предложения и пожелания. Учащиеся активно включаются в составление плана предметной декады. В ходе подготовки к неделе между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга. Руководящая роль, конечно, остается за учителем но, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, «зажечь», заинтересует учеников. Подготовка к предметной неделе способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. Они учатся находить нужную информацию в Интернете, пользоваться справочной литературой, готовить сообщения по нескольким источникам, прибегая тем самым к исследовательской работе. Так у нас рождается план проведения декады и за каждым мероприятием закрепляется учитель-консультант и учащийся или группа учащихся, которые начинают воплощать в жизнь задуманное. И мы отправляемся творить.

Вторым этапом подготовки предметной декады является проведение анонса предстоящих мероприятий: выпуск мини-брошюр, рекламной газеты, запись и демонстрация в фойе школы видеороликов. Таким образом, учащиеся проводят рекламу декады «МИФ», знакомят со временем и местом проведения открытия декады, математических и физических ярмарок, конкурсов-соревнований «Математический бой», «Наследники Пифагора», «Турнир МИФ», «Компьютерный бой» «МИФ у самых маленьких» и т. д.

Открытие декады проходит в виде театрализованных представлений: «История открытий», «Вычислительная техника: от счета до компьютеров», «Галерея великих». Учащиеся классов педагогической направленности в ролях известных деятелей науки (Евклида, Архимеда, Софьи Ковалевской, Альберта Эйнштейна, Николая Лобачевского) приветствуют учащихся школы на торжественной линейке и показывают инсценировки. Участие в театральной постановке требует концентрации внимания, организованности, эмоциональности, владения мимикой, жестами, что так важно для будущего педагога.

Предлагаем описание некоторых наиболее интересных, на наш взгляд, мероприятий, которые мы используем в своей работе при организации декады МИФ.

На больших переменах в школе организована работа «Математической и физической ярмарки». Руководит данным мероприятием «Совет Мудрецов» в лице учащихся классов педагогической направленности. Каждый из Мудрецов организует свое рабочее место и предлагает участникам пройти испытание (решить задачу на смекалку, выполнить практическое задание, разгадать ребус и т. д.). Побудить ребенка к участию в ярмарке может возможность добровольного участия или желание выделиться на фоне других ребят, а может быть желание заработать как можно больше сертификатов, выдаваемых за правильные ответы.

 Сертификат  участника декады "МИФ"
 Предъявитель сертификата имеет право:
✓ на повышение текущей отметки, выставляемой в журнал, на: <input type="checkbox"/> 1 балл; <input type="checkbox"/> 2 балла;
✓ на однократную отмену нежелательной отметки <input type="checkbox"/> .
Мудрец: _____

Задания, предлагаемые Мудрецами, подбираются под контролем учителя. Они максимально разнообразны, охватывают различные разделы математики, физики и информатики, требуют определенной гибкости ума и сообразительности.

Более 40 лет в нашем учреждении обучаются специализированные по спорту классы по 32 олимпийским видам спорта. Поэтому особенно трепетно наши учащиеся относятся к соревнованию «Живая геометрия», где необходимо построить геометрическую фигуру, элементами которой должны выступать сами учащиеся. Видеоролики полученных фигур демонстрируются в фойе школы. Победитель определяется путем голосования всех учащихся школы. Такое задание позволяет активизировать ребят с наглядно-образным мышлением, и в тоже время предоставляет широкое поле для творчества.

Завершает декаду общешкольное мероприятие «Квест МИФ», проводимое в шестой школьный день. Каждый класс организует команду из пяти человек, выбирает девиз, эмблему. Используя путевой лист команды, перемещаются по станциям («Детектив», «Мир кода», «Рассуждалкино», «Реальная физика» и т. д.). Дежурными на станциях являются учащиеся классов педагогической направленности. Их задача организовать порядок на станции, доступно объяснить команде задачу, справедливо оценить решение.

В день закрытия декады «МИФ» награждаются победители различных конкурсов, активные участники мероприятий. В фойе школы на протяжении дня транслируется видеоролик «Лучшие моменты декады». И, конечно, без благодарности не остаются главные организаторы декады – учащиеся классов педагогической направленности.

Каждый из учащихся класса педагогической направленности в рамках декады «МИФ» осуществляет свою педагогическую пробу. Ощущение себя в новом качестве – это, как отмечают ребята, переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, это возможность каждому проявить себя, развить свои творческие способности и лич-

ные качества. Это дает учащимся возможность утвердиться в собственном выборе, закрепляют необходимые теоретические знания и умения, развивают коммуникативные компетенции, способствуют формированию умения публичного выступления, влияют на формирование таких качеств личности, как толерантность и терпимость, тактичность и доброжелательность, ответственность и организованность. Возможно, именно этот опыт и откроет для наших ребят из классов педагогической направленности первую дверь в такую прекрасную и важную профессию, как педагог.