

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. В. Микулч

ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района,

Республика Беларусь

Аннотация: Организация и поддержка эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи – важная задача образования страны. Целенаправленная профессиональная педагогическая ориентация учащихся на III ступени обучения успешно решается на уроках английского языка.

Высокая профессиональная компетентность, готовность к постоянному самосовершенствованию, умение не только самому адаптироваться к высокотехнологичным процессам в стране, но и научить этому своих учеников – важные характеристики педагога и сегодняшнего дня, и завтрашнего. Подготовка именно таких кадров – реально решаемая задача системы непрерывного педагогического образования, которая уже функционирует в Беларуси и важным звеном которой является целенаправленная работа с учащимися на II и III ступенях общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога.

В 2016 году коллектив ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района включился в реализацию экспериментального проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники направляют совместные усилия на воспитание у школьников уважения к педагогическому труду, стремления совершенствовать себя как личность, развивать в себе качества, необходимые будущему педагогу.

Познанию профессии учителя способствуют факультативные занятия педагогической и психологической направленности, педагогические пробы учащихся в роли вожатого, учителя, воспитателя ГПД.

Очевидной становится и задача учителя-предметника в профориентационной работе учреждения образования. На мой взгляд, уроки иностранного языка выделяются своей особенной значимостью. Они способствуют развитию и совершенствованию памяти, внимания, мышления у школьников, умения работать с книгой, справочной литературой, различными инструкциями. Выполняя свою главную образовательную цель – обучение учащихся иноязычному общению, иностранный язык формирует умения вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, выбирать наиболее эффективные для этого языковые средства, воспитывает культуру взаимоотношений. Все это необходимо каждому выпускнику в его успешной профессиональной деятельности. Важной особенностью данного учебного предмета является тот факт, что обучение происходит через изучение всех сфер жизнедеятельности человека, через привлечение личного жизненного опыта самих школьников и близких им людей, друзей и т. д.

Так, изучая темы раздела «Учебно-трудовая сфера», учащиеся учатся рассказывать на английском языке о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в своей стране и странах изучаемого языка; обосновать выбор профессии; сравнить особенности разных профессий; доказать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности человека. Здесь же я предлагаю им оценить профессию учителя, его наиболее важные качества для успешной деятельности. Учащиеся педагогических групп стараются обосновать свой выбор, назвать тех учителей, кто может служить им примером.

Учащиеся II ступени обучения говорят о важности учебных предметов, о том, какие из них им больше нравятся и почему. Уже в этом возрасте я предлагаю ребятам оценить свое старание, трудолюбие и поведение, обсудить идеальное расписание и их умение распределять время, изменения в организации внеурочных мероприятий. Учащиеся учатся выстраивать отношения с педагогами и одноклассниками.

На таких уроках некоторые ребята с удовольствием выступают в роли учителя, готовят речевую зарядку, задания друг другу при обсуждении текстов. Старшеклассники готовят небольшие видеоролики и вопросы к ним, а также проблемные ситуации из школьной жизни. Я предлагаю им взять интервью у педагогов школы, которые достигли высоких результатов в обучении своему предмету. Такая деятельность позволяет ребятам попробовать себя в роли учителя, понять сложности данной профессии и оценить свое умение быть в роли ведущего и выступать публично. Как учитель-предметник, я помогаю ребятам правильно выбирать лексику, еще раз возвращаю их к грамматическим явлениям, просто показываю, что они имеют успех в изучении моего предмета.

При изучении темы «Семья» учащиеся 11 класса высказывают свое мнение о роли семьи в жизни общества, рассказывают о семейных праздниках и традициях и решают другие коммуникативные задачи, прописанные в учебной программе. Я же стараюсь активизировать их речевую деятельность в беседе о роли семьи в профессиональной ориентации школьника, в воспитании у него ответственного отношения к труду, к порученному делу.

В процессе изучения темы «Национальный характер» мои учащиеся анализируют особенности национального характера белорусов. Интересно слышать мнение учащихся педагогических групп, которые получили некоторые знания психологии и педагогики на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию». Их суждения более обоснованные и целостные.

В 2018/2019 учебном году изучая тему «Образование», учащиеся X класса очень заинтересованно высказывались об отличительных и общих чертах систем образования в родной стране и стране изучаемого языка, организации выпускных экзаменов, свободного времени подростков в разных странах. Все хотели бы иметь меньше домашних заданий по предметам, по которым ученики не сдают ЦТ. Учащиеся выполнили проекты, в которых представили свое видение роли школы и социокультурных объектов в решении проблем молодежи, актуальных для их малой родины. Трое учащихся профильной группы приняли участие в районном конкурсе ораторского мастерства на английском языке по теме «Будущее Беларуси».

На уроках учащимся предлагается анализировать такие черты характера человека, как рассудительность, упрямство, общительность, открытость и замкнутость, их влияние на профессиональную деятельность учителя. Ребята высказываются, почему бывают интересными уроки по разным предметам, анализируют поведение сверстников.

Тема «Молодежь и общество» уже сама по себе важна для учащихся III ступени обучения. На уроке быстро и легко создается мотивационная атмосфера для всех видов речевой деятельности. Ребята с интересом принимают участие в школьной жизни, в волонтерской деятельности, у них имеется опыт проведения игр, квестов, тренингов. Все это способствует активному участию в педагогических пробах по организации речевой зарядки и дискуссии по отдельным проблемным ситуациям. Учащиеся проводят фрагменты некоторых школьных мероприятий на английском языке, доказывают их важность в формировании культуры поведения. Совершенствование речевых навыков проходит в процессе активного взаимодействия со сверстниками и учителем.

На первый взгляд кажется, что тема «Наука и техника» далека от целей профессиональной педагогической ориентации, но это не так. Учащиеся рассказывают на английском языке о современных научных достижениях, обсуждают положительные и отрицательные стороны научного прогресса, высказывают свое мнение о роли учителя в жизни человека, прогнозируют, как изменится профессиональная деятельность педагога через 10–20 лет.

Таким образом, вопросы профессиональной педагогической ориентации школьников, развития и воспитания у них личностных качеств, важных для профессии учителя, успешно решаются на учебных занятиях по английскому языку.

Список литературы

1. Вайсбурд, М. Л. Преподавание иностранного языка в свете основных направлений реформы школы // Иностранные языки в школе, 2008. – № 2.
2. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень), 2015.