

ШКОЛЬНАЯ ДЕКАДА ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

С. А. Манкевич, А. М. Василевская, А. С. Сергель

ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт проведения декады профильных классов в средней школе № 47 г. Минска, в ходе которой старшеклассникам предоставляется возможность осознать свой потенциал, почувствовать себя одновременно учащимся и учителем.

Становление учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления в профессиональное учебное заведение, ещё в стенах школы. На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 47 г. Минска» в 2019/2020 учебном году функционируют два профильных класса педагогической и один спортивно-педагогической направленности. Учёба в таких классах оказывает большое влияние на учащихся, так как ориентирует их на выбор педагогической профессии, создает благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, приобщения к педагогической культуре, тем самым способствуя развитию личности старшеклассника.

Одним из действенных способов вхождения ребят в педагогическую профессию, на наш взгляд, является проведение декады профильных классов, что позволяет использовать возможности профессиональных проб, способствует формированию опыта работы с детьми в рамках проведения уроков и занятий в группах продлённого дня.

Педагогическим коллективом нашей школы был разработан и реализован следующий план проведения декады профильных классов.

День 1. *Открытие декады происходит на большом перерыве в фойе.*

Представитель администрации школы начинает мероприятие с приветственного слова. Учащиеся профильных классов показывают визитку, далее происходит торжественное посвящение в педагоги.

День 2. *День встреч с представителями учреждений образования г. Минска, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям. Ребята получают необходимую информацию об университетах, условиях поступления, специфике обучения, перспективах работы по специальности, задают вопросы.*

День 3. Мероприятие «Моя дорога – быть педагогом!», состоящее из нескольких этапов:

- Экспромт-сказка – одно из самых универсальных средств развлечения и сближения учащихся.
- «Различи в шуме», «Умей слушать и слышать других» – игры на развитие внимания с использованием педагогической терминологии.
- «Поменяемся местами» – игра, способствующая созданию благоприятной атмосферы и коммуникации в учебном коллективе.
- Конкурс «Школы и ПРОдлёнки мира». Для каждой команды заранее определяется страна, в которую ребята совершат заочную экскурсию. Учащиеся готовят сообщения об образовательной системе по следующему алгоритму: небольшой экскурс в историю, рассказ о системе и ступенях образования, количестве учебных и каникулярных дней, учебной программе, системе оценивания знаний, отношении к школьной форме, использованию мобильных устройств и т. д.
- Конкурс «Угадай мелодию». В репертуаре песни об учителе, школе, классе, знаниях и т. д. Команда должна угадать мелодию и спеть песню.

- Конкурс «Педагогическое общение». Команда должна записать на листике максимальное количество книг о педагогике.
- Конкурс «Угадай название фильма по фрагменту».
- Конкурс стенгазет «Великие педагогические открытия». Каждая команда получает домашнее задание создать и защитить стенгазету о выдающемся педагоге любой эпохи.
- Конкурс агиттеатров «Педагог – это звучит гордо!»

День 4. Один день в «ПРОдлѐнке». Учащиеся помогают воспитателю группы продлѐнного дня в организации и проведении подвижных игр, в подготовке и выполнении домашнего задания, решают с ребятами логические задачи, играют в шашки и шахматы, читают художественную литературу и т. д.

День 5. Беседа-встреча поколений «Выбирая профессию – выбираю будущее!», в которой принимают участие учащиеся педагогических классов, молодые учителя и ветераны педагогического труда нашей школы.

День 6. Игра «Поезд профориентации» для учащихся 1–9 классов, которую проводят будущие педагоги. Данная коллективная форма работы проводится в шестой школьный день, что позволяет вовлечь к данному мероприятию не только учащихся, но и их родителей. Будущие учителя вместе со своими классными руководителями заранее оформляют места расположения станций, готовят задания и необходимый реквизит, продумают маршрутные листы. Каждую команду сопровождает классный руководитель и представитель педагогического класса. На первой станции оценивается название, девиз, речовка, командная песня и эмблема. На следующих станциях ребята в игровой форме выполняют задания, направленные на ознакомление с системой профессионального образования в Республике Беларусь.

День 7.

Конкурс на лучший флэшмоб «Профбум».

Конкурс на лучший рекламный буклет «Приходите в нашу школу, приходите в наш педагогический класс».

Конкурс на лучшую презентацию «Педагогические династии».

Конкурс на лучшее сочинение «Почему я хочу быть учителем?», «Письмо мне – учителю 2040 года».

Конкурс на лучший слоган «Представляю свою профессию».

Конкурс на лучшую газету «Профессия учителя нужна».

День 8. Учащиеся в закреплѐнном классе проводят час информирования на тему «День учителя. Великие наставники Беларуси».

День 9. Учащиеся пробуют себя в роли учителя.

Проведению уроков предшествуют наблюдения за деятельностью учителей и приемами их работы. Подготовка занятия и составление развёрнутого плана-конспекта проходит при поддержке учителя-наставника того класса, в котором ребята будут проводить урок. Опытный педагог помогает создать ситуацию успеха, показывает положительные стороны профессиональной деятельности учителя. Обязательным элементом на этом этапе является организация педагогического анализа и рефлексии. Учащиеся анализируют свой урок, отвечают на следующие вопросы: достигнуты ли цели занятия, какие методы и приѐмы способствовали реализации задач. Будущие педагоги могут посмотреть на свою деятельность со стороны. Этому способствует видеозапись проведѐнных этапов урока.

День 10. Подведение итогов декады.

Мини-концерт и награждение победителей различных конкурсов, наиболее активных участников проводится на закрытии декады в фойе школы. Концертную программу (вокально-танцевальные композиции, спортивные номера) готовят и проводят учащиеся профильных классов педагогической направленности.

По итогам декады на совещании при директоре определяются наиболее интересные с методической точки зрения открытые уроки и внеклассные мероприятия, вырабатываются общие и индивидуальные рекомендации для будущих педагогов.

Таким образом, обучение в педагогическом классе – основа для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования, которая даёт возможность каждому осознать свой потенциал, почувствовать себя одновременно учащимся и учителем. Только систематическое и целенаправленное включение учащихся в систему работы школы позволит будущим учителям развить в себе педагогический дар.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день // *Зборнік нарматыўных дакументаў*. – 2017. – № 4. – С. 56–64.
2. Рабочая тетрадь. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3 «Я в педагогической профессии». 11 класс: рабочая тетрадь / А. В. Позняк, Т. Е. Титовец; под общей редакцией А. В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2018. – 88 с.
3. Тематика смен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zubronok.by/program>. – Дата доступа: 21.10.2019.