

КАК РАСПОЗНАТЬ И ВЫРАСТИТЬ ПЕДАГОГА

Т. Ф. Лазарева

ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»,

Республика Беларусь

Аннотация: В статье представлен опыт организации работы в профильных классах педагогической направленности, а также аспекты допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования в гимназии № 20 г. Минска. Описаны следующие направления деятельности: сотрудничество с БГПУ имени Максима Танка; привлечение учащихся гимназии к вожатской работе; создание платформ для педагогических проб: взаимодействие с детскими дошкольными учреждениями Фрунзенского района г. Минска; участие гимназистов в волонтерском движении НДЦ «Зубрёнок».

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нём своё удовлетворение, понимая общую надобность.

Д. И. Менделеев

Задачи, которые в наши дни стоят перед школой, заключаются не столько в передаче детям знаний и обучении их определённым умениям и навыкам, сколько в поддержке растущего человека в процессе его социализации и освоения им социокультурного опыта. Особенно актуальна потребность общества в компетентных и небезразличных педагогах, любящих детей и своё дело. Создание профильных педагогических классов даёт возможность старшеклассникам утвердиться в собственном профессиональном выборе, закрепляет необходимые теоретические знания и умения, формирует позитивные навыки социального поведения. Допрофильная педагогическая подготовка учащихся на II ступени общего среднего образования делает систему непрерывного педагогического образования более эффективной – динамично развивающейся, многоуровневой и многофункциональной.

С 2014 года гимназия № 20 г. Минска активно сотрудничает с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (БГПУ) по направлениям образовательной, воспитательной, научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности, ведётся профессиональная ориентация школьников для продолжения обучения в БГПУ.

ГУО «Гимназия № 20 г. Минска» с 2015 года – школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Целью деятельности Школы-лаборатории является создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования. Гимназия продолжила активное участие в развитии системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь в рамках выполнения Протокола поручений Президента Республики Беларусь от 12.01.2015 г. № 1 и плана мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы.

Учащиеся гимназии приглашаются к участию в различных мероприятиях и проектах БГПУ: Дни открытых дверей, «Студент на один день», экскурсии по факультетам, студенческие конференции и т. п. К учащимся педагогических классов с охотой присоединяются и гимназисты VII–IX классов, те, у кого интерес к педагогической профессии появился, возможно, пока из любопытства. Плодотворное сотрудничество налажено у гимназии с факультетом естествознания, в частности с ресурсным центром Green Office BSPU. Это сотрудничество даёт нам возможность

реализации экологического воспитания учащихся и отражает разносторонность деятельности педагогического вуза.

На базе гимназии активно работали 4 филиала кафедр БГПУ: истории Беларуси и славянских народов, математики и методики преподавания математики, физики и методики преподавания физики, информатики и методики преподавания информатики. Студенты, проходящие на практику в гимназию, вовлекаются в проект «Учитель-студент-учащийся педагогического класса», а также ведут профориентационную работу – представляют презентации о своем факультете, рассказывают о студенческой жизни и учебе в БГПУ им. М. Танка.

Для того чтобы деятельность учащихся была системной и контролируемой, в гимназии разработаны документы для внутреннего пользования, которые регламентируют деятельность учащихся, также в них определены права и обязанности учащихся профильных классов.

Допрофильная педагогическая подготовка на II ступени общего среднего образования является важным звеном при создании условий для осознанного выбора учащимися педагогического профиля в X и XI классах и обучения в профильных классах педагогической направленности. Основные направления допрофильной педагогической подготовки в гимназии – это волонтерская и вожатская деятельность, в которую вовлекаются учащиеся VII–IX классов.

Вожатское движение существовало в гимназии задолго до появления профильных педагогических классов с целью поддержания традиций учреждения образования, а также реализации социально направленных инициатив учащихся. Так, вожатский отряд «Дом» осуществляет многовекторную работу: это организация внеклассных мероприятий по популяризации педагогической профессии, реализация волонтерских инициатив на основе подхода «Равный обучает равного», участие в самоуправлении гимназии и др.

Педагогические пробы – неотъемлемая часть содержания допрофильной и профильной педагогической подготовки. Учащиеся II и III (профильные педагогические классы) ступени общего среднего образования вовлечены в разнообразную практическую деятельность: выступают помощниками классных руководителей в начальной школе и V–VI классах, посещают открытые уроки учителей, проводят микроисследования, организуют игры для младших школьников на переменах, подготавливают и проводят воспитательные дела, фрагменты уроков, проходят практику в школьном лагере.

На протяжении многих лет гимназия сотрудничает с Национальным детским образовательно-оздоровительным центром «Зубрёнок». Гимназисты неоднократно становились участниками смен «Примерь профессию на себя» и «От увлечения к профессии». Сотрудники «Зубрёнка» приглашают учащихся педагогических классов в качестве помощников вожатых, ведь работа вожатого – одна из самых сложных и ответственных: необходимо многое знать и уметь, чтобы быть примером для подрастающего поколения во всём, а это не только большой труд, но и большая ответственность.

В октябре 2018 года 13 учащихся гимназии побывали НДЦ «Зубрёнок», где помогали отдыхающим детям-сиротам. Ребята оставили хорошие впечатления о себе – об этом свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

На протяжении года активные учащиеся IX–XI классов получают приглашение к участию в работе педагогического волонтерского отряда, а в июне 2019 года 23 гимназиста создали свой полноценный профильный педагогический волонтерский отряд. Они посещали тренинги и мастер-классы по педагогическому мастерству, обучались аниматорскому искусству и оказывали волонтерскую помощь в работе с детьми из Сирии, приехавшим на оздоровление.

Уже с VII класса учащиеся гимназии привлекаются к участию в вожатском движении. В рамках своей деятельности они проводят игровые мероприятия с младшими школьниками в группе продлённого дня, на переменах, в лагере дневного пребывания на каникулах, организуют праздничные мероприятия для учащихся начальной школы. Те, кто этим летом не смог попасть в «Зубрёнок», стали помощниками педагогов в летнем лагере дневного пребывания в родной гимназии.

Мы открыты для новых проектов: расширяем площадки для педагогических проб, нам удалось наладить тесное сотрудничество с учреждениями дошкольного образования г. Минска. В сентябре 2018 года в микрорайоне Сухарево открылся новый детский сад № 96, которому дали название «Акварелька», и ребята из вожатского отряда вместе со старшеклассниками стали частыми гостями у малышей. Вместе они организовали праздник, посвящённый правилам дорожного движения, провели народный обряд «Гуканне вясны», показали свои постановки на День театра. А весной открыл двери детский сад-школа № 93, который находится рядом с гимназией, и юные волонтеры вместе с новыми друзьями провели торжественную церемонию открытия Малых олимпийских игр.

Для создания эффективной системы работы с учащимися профильных педагогических классов и учащимися, вовлечёнными в допрофильную педагогическую подготовку, понадобится ещё много усилий учителей, классных руководителей, администрации гимназии, сотрудников БГПУ. Но благодаря конструктивной работе всех участников экспериментального проекта уже сегодня учащиеся имеют возможность не только проверить свои умения и личностные качества, необходимые в профессии учителя, но и обрести социальный опыт, получить дополнительную мотивацию к будущей профессиональной самореализации. Мы не ставим задачей сориентировать всех учащихся на получение педагогической профессии. Куда важнее сегодня популяризировать эту благородную профессию и поднять статус Педагога — показать его значимость в жизни каждого человека. А психолого-педагогические навыки, которые получают учащиеся в процессе допрофильной и профильной подготовки, станут фундаментом для их успешной взрослой жизни.