

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Л. А. Кенда, И. В. Воробьева
ГУО «Средняя школа № 11 г. Пинска»,
Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье представлен двухлетний опыт работы педагогов по профессиональному воспитанию в системе учебных и факультативных занятий с учащимися группы педагогической направленности.

Повышенное внимание к проблемам профориентации обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией. Возросшие требования современного высокотехнологического общества к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся.

Одним из направлений профориентационной работы является профессиональное воспитание в системе учебных и факультативных занятий. Деятельность педагогических классов и групп педагогической направленности должна быть ориентирована не только на развитие у обучающихся мотивации к овладению педагогической профессией, но и на социализацию личности.

В современной школе актуальным становится более качественный уровень подготовки старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии, основанному на сочетании потребностей общества и собственных интересов, профессиональной самореализации в реальных экономических условиях. Актуальность темы обусловлена новой парадигмой в педагогике: переходом от коллективно-центрической к личностно-ориентированной концепции формирования учащегося.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 11 г. Пинска» это направление профориентации реализуется через систему работы классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников с учащимися.

В 2015/2016 учебном году на третьей ступени общего среднего образования было введено профильное обучение, которое предусматривает изучение отдельных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей. В нашем учебном заведении из числа учащихся, изучающих белорусский и немецкий языки на повышенном уровне, была сформирована группа, осваивающая программу факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию».

Содержательное поле факультатива структурировано в четыре модуля. Модули «В мире педагогической профессии» и «Я в педагогической профессии» преподавал классный руководитель профильного класса, учитель белорусского языка и литературы. Это имело определённые преимущества: учащиеся являлись помощниками в организации воспитательной и идеологической работы. Следует отметить, что эта деятельность мотивировала на выбор будущей педагогической профессии. Модули «Человек познающий: практическая психология познания» и «Познай самого себя» преподавал педагог-психолог школы.

Занятия первого и третьего модулей строились посредством использования универсальных механизмов профориентационной работы. Таковыми являются профвоспитание, профдиагностика, профактивация, профориентационная игра.

Вводное занятие факультатива «Введение в педагогическую профессию» не только должно было познакомить учащихся с целями и задачами, но и должно было вдохновить на создание эссе на тему «Почему я хочу стать педагогом». Лучшая работа была у Малахович Анны, которую учащаяся представила в образовательном центре «Зубрёнок» при посещении смены «От увле-

чения к педагогической профессии». Работа была написана на белорусском языке (это один из профильных предметов).

Большое внимание учителями уделяется профактивации. Профактивация – это создание условий для практической пробы сил в определённых сферах трудовой деятельности. Так, учащиеся, которые посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», уже имели возможность попробовать себя в педагогических пробах. Педагогические пробы – это обязательная часть факультатива, так как это испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствуют формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Учащиеся разработали и показали фрагменты уроков в начальной школе по профильным предметам (белорусский и немецкий языкам). Будущие педагоги попробовали себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования). Была проведена подготовительная работа: учащиеся посещали уроки, получали консультации от учителей, совместно с ними разрабатывали планы-конспекты. Как итог было проведено занятие в форме часа рефлексии.

В работе важно использовать профориентационную игру, так как это моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме погружения. Была проведена интеллектуальная игра «Кто хочет стать учителем?», цель которой повторить и обобщить знания учащихся из образовательных областей школьного базового курса, формировать системно-информационный подход к анализу окружающего мира, стимулировать интерес учащихся к изучаемым на повышенном уровне предметам (белорусскому и немецкому языкам). Игре предшествовала подготовительная работа: была выбрана команда игроков из числа учащихся, которые посещают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», была назначена счётная комиссия, болельщики подготовили плакаты. Редколлегия класса произвела оформление кабинета и расстановку мебели. Игра состояла из пяти раундов. В заключение была проведена рефлексия, которая показала высокую степень заинтересованности учащимися данным мероприятием.

В конце одиннадцатого класса было проведено итоговое занятие, на котором старшеклассники представили портфолио «Я и моя будущая профессия». А что такое «портфолио»? Как его готовить? На эти вопросы учащиеся получили ответы в практическом блоке занятия «Мир профессий». Дети совместно с классным руководителем составили структуру портфолио: титульный лист, три раздела.

I раздел: «Мой портрет». Здесь должны быть сведения об учащемся, которые он может представить любым способом. Это могут быть личные данные, резюме, результаты психологической диагностики, результаты проведенного самоанализа и самодиагностики, описание целей, поставленных на определенный период жизни, анализ достижений, личные фотографии.

II раздел: «Личные достижения». В этом разделе должны быть представлены индивидуальные достижения учащегося (образовательные, творческие, спортивные и др.), результаты тестирования, участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат), участие в выставках, перечень творческих работ, копии документов об участии в соревнованиях, копии выписок, грамот, свидетельства, сертификаты об участии в семинарах, курсах, социальных проектах.

III раздел: «Портфолио работ». Включает в себя собрание творческих работ учащегося, описание основных форм и направлений его активности. Раздел включает в себя следующее: эссе, творческие задания, презентации, исследовательские работы и рефераты, проектные работы (указывается тема, дается описание работы), сведения об участии в научных конференциях, учебных семинарах, отзывы, рецензии работ, тексты заключений, письма, характеристики

классного руководителя, учителей, родителей, одноклассников на различные виды деятельности учащегося.

Чтобы учащиеся могли лучше представить логику изучения первого и третьего модулей, на первом занятии была вывешена технологическая карта, которая присутствовала в кабинете на протяжении двух лет. После изучения определённой темы или раздела дети делали на ней пометку: прикалывали по ходу маршрута вырезанный из цветной бумаги значок.

При изучении модуля «Познай самого себя» использовалась рефлексивно-диалоговая форма подачи материала. Основы психологии учащиеся получили на уроках обществоведения в IX классе. Поэтому при освещении таких тем, как «Сенсорно-перцептивные процессы» и «Когнитивные процессы», после пополнения понятийного багажа учащихся, ребята сами предлагали методы улучшения познавательных процессов. На каждом занятии, посвященном психическим процессам, обязательно проводился диагностический минимум по тематике. Учащиеся делали выводы на тему, какие процессы развиты достаточно и помогут им в будущем в педагогической профессии, а какие необходимо еще формировать.

Интересным в плане диалога получилось занятие «Интеллект и обучение». Дома учащиеся подготовили сообщения «Можно ли так сказать: интеллект – это судьба?», а в классе провели диспут на данную тематику.

На факультативных занятиях учащиеся не только выстраивали идеальный портрет учителя и искали свое место в педагогике, но и думали о том, в каком классе им бы хотелось преподавать. На занятии «Восприятие» разрабатывали варианты оформления классов и школы.

В конце каждого раздела проходил урок рефлексивного общения, на котором старшеклассники не только обобщали пройденный материал и давали самооценку своей деятельности, но и говорили о трудностях и о путях их преодоления.

Одной из важных форм ознакомления учащихся с организацией работы учителя – посещение занятий и последующая рефлексия. На протяжении учебного года учащиеся посещали занятия у учителей высшей и первой квалификационных категорий. После занятий учителя рассказывали о своем педагогическом опыте: как пришли в профессию, с какими трудностями пришлось встретиться.

Другая форма пропаганды профессий – встречи со специалистами. В ноябре состоялся круглый стол с ветеранами педагогического труда, которые принесли фотографии своих выпускников, рассказали, сколько сил они вложили в становление этих людей и какую радость испытывают, когда бывшие ученики приходят со своими победами.

Не менее интересным методом профориентационной работы являются экскурсии. Для их успешного проведения надо четко определять тему, учебную, воспитательную и профориентационные задачи. В начале учебного года учащиеся с целью изучения истории педагогики города Пинска посетили музей образования. Когда дети смогли посидеть за партой начала XX века, то стало понятно, что просмотр презентаций, фильмов о том времени никогда не вызовет такого эмоционального подъема, как погружение в эпоху с помощью реальных предметов.

Миссия педагогов, работающих с учащимися группы педагогической направленности, – вызвать интерес к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогами.