

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

И. В. Каравай

ГУО «Средняя школа № 147 г. Минска»,

Республика Беларусь

Аннотация. Раскрывается аксиологический подход к преподаванию факультатива «Введение в педагогическую профессию» для учащихся педагогических классов. Представлен опыт использования технологии учебной мотивации на всех этапах организации педагогических проб. Технология учебной мотивации трактуется как педагогическая ценность и как основа перспективного подхода в зарубежном образовании – «вдохновляющее преподавание».

Одну из основных задач преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию» мы видим в создании условий, под влиянием которых учащиеся педагогических классов становятся *в позицию «учитель»*. Данная позиция, кроме очевидного профессионального содержания, обладает способностью поставить старшеклассника *в роль «взрослого»*. Именно позиция «учитель» является отличительной чертой факультатива по педагогике и создает благоприятные условия для личностного развития учащихся педагогических классов.

Из перечня форм проведения факультативных занятий в первую очередь педагогические пробы дают возможность старшекласснику побывать в роли учителя и оценить свои способности по выполнению функций педагогической деятельности.

Но как увлечь школьников идеей проведения педагогических проб в ситуации, когда познавательный интерес и желание учиться снижены у современных учащихся? Как заинтересовать старшеклассников включением в педагогическую деятельность, если наблюдается слабая мотивация на педагогическую профессию, и учащиеся не задумываются всерьез о необходимости овладеть всей совокупностью требуемых в работе учителя личностных и профессиональных качеств.

Реальная ситуация обуславливает необходимость использования *технологии учебной мотивации* в процессе преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию».

Технология учебной мотивации включена нами в аксиосферу личности учителя как педагогическая ценность, потому что стимулировать, мотивировать и вдохновлять учащихся на познание себя, упорный труд по изучению основ наук, самообразованию и саморазвитию есть одна из профессиональных задач современного учителя.

Теоретической основой технологии учебной мотивации является теория мотивация А. Маслоу, а именно – пирамида потребностей [2, с. 4]. С этой точки зрения, сущность учебной мотивации заключается в удовлетворении природных потребностей человека в условиях образовательного процесса.

Для иллюстрации последнего утверждения обратимся к потребности человека в уважении. Очевидно, что неуважение (неудовлетворенная потребность) в образовательном процессе ведет к значительному снижению его качества.

Итак, разработанная нами тактика постоянной, системной и непрерывной мотивации активной учебно-воспитательно-развивающей деятельности учащихся педагогических классов в рамках факультатива «Введение в педагогическую профессию» включает ряд последовательно следующих друг за другом этапов, которые рассмотрим на примере проведения коллективного творческого дела.

На первом занятии в сентябре обязательно и уже традиционно задаем учащимся вопрос: «Что вы хотели бы получить от участия в педагогических пробах»? В этой части нашего занятия реализуем общечеловеческую ценность – *Польза*, которая включена нами в аксиосферу личности учителя.

Работая с ответами учащихся, мы используем прием создания совместного обобщенного ответа. Вначале старшекласники дают свои ответы на указанный вопрос. Педагог ответы учащихся оценивает, принимает или корректирует, обобщает и дополняет своими вариантами ответов. Таким образом педагог осуществляет одно из профессиональных требований к его работе – *опора на опыт учащегося*. В результате мы получаем следующий обобщенный совместный ответ: в ходе педагогических проб каждый учащийся берет на себя роль учителя и в этой роли учится действовать как взрослый, а также выполняет многочисленные функции педагогической деятельности – общается, организует, руководит, учит, объясняет, удивляет, радуется, наказывает, наблюдает, помогает, заботится и т. д. Говоря иначе, происходит многоплановое развитие участников педагогических проб.

На первых факультативных занятиях предлагаем старшекласникам определенную систему педагогических проб, выстроенную в логике от простого к сложному: практика на факультативных занятиях, проведение игровых и танцевальных перемен, проведение фрагментов урока и целого урока, проведение перемен и уроков в другой школе в рамках сотрудничества, представление результатов нашей работы на конференции по педагогическим классам.

Указанная система педагогических проб обладает мотивирующей функцией. В ней заложена идея «завтрашней радости», которую А. С. Макаренко использовал для организации перспективных линий в деятельности формирующегося коллектива.

Далее преподаватель задает учащимся значимый вопрос, ответ на который определяет программу наших совместных действий на первую четверть и также на весь учебный год: «К какому уровню сложности будем стремиться? Сможем ли подготовиться к участию в конференции по педагогическим классам?» После некоторого раздумья старшекласники отвечают на поставленный вопрос согласием: «Надо стремиться».

На этом, как мы полагаем, первый этап технологии коллективного творческого дела, задачей которого было заинтересовать учащихся предстоящим делом и создать соответствующее настроение, завершается.

Технология КТД выбрана нами для организации и проведения педагогических проб потому, что она является эффективным средством мотивации учебной деятельности.

Мотивирующей функцией технология КТД обладает, во-первых, благодаря заложенным в нее концептуальным идеям (по С. Д. Полякову):

- *общественная направленность* деятельности учащихся «на пользу и радость себе, близким и далеким людям»;
- *коллективная организация* деятельности, когда все учащиеся участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и обсуждении совместных дел;
- *коллективное творчество* заключается в проведении совместных дел не по заданному шаблону, но с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
- *коллективное целеполагание* предполагает совместное формулирование взрослыми и воспитанниками целей коллективной деятельности и выбор предстоящих общих дел;
- *ситуации-образцы* – существование ограниченных во времени идеальных периодов в коллективной деятельности;
- *эмоциональная насыщенность* коллективной деятельности [3, с. 87].

Во-вторых, технология КТД способна мотивировать потому, что она включает в себе гуманистические общечеловеческие (*Творчество, Свобода, Познание, Счастье* и др.) и педагогические ценности (*создание оптимальных условий для развития ребенка, самоактуализация в педагогической профессии, гуманистическое отношение к ребенку, ценностное отношение к педагогической деятельности, богатство психолого-педагогических знаний и умений* и др.).

Реализация указанных гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей в коллективной деятельности, организованной в соответствии с технологией КТД, делает данную технологию привлекательной для участников и, следовательно, наделяет ее мотивирующей функцией.

В-третьих, технология КТД предлагает широкий простор для выбора вариантов действий и принятия решений. Педагог и учащиеся становятся участниками, с одной стороны, организованного, а с другой стороны, многопланового, вариативного, свободного и творческого учебно-воспитательно-развивающего взаимодействия. Степень участия педагога в запланированных делах определяется уровнем возможностей и самостоятельности учащихся. Это означает, что в условиях проведения КТД педагог должен быть готов заменить учащегося во всевозможных ролях и действиях, найти решение для каждой новой непредвиденной ситуации.

Конечно, в этом есть и сложность КТД, и его богатство, и проверка профессионального мастерства педагога, и возможность для его самоактуализации в педагогической профессии. Деятельность учителя в условиях организации и проведения КТД может стать примером для учащихся педагогических классов, что способствует усилению мотивированности учащихся на педагогическую профессию.

Все этапы КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка и проведение дела, анализ, последствие КТД, - обладают возможностью воздействовать на учебную мотивацию учащихся. Задача педагога состоит в том, чтобы реализовать потенциальную мотивирующую возможность технологии КТД.

Полагаем, что только учитель со сформированной системой гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностных ориентаций (аксиосферой) способен справиться с этой задачей. Назовем некоторые педагогические ценностные ориентации, которыми педагогу следует обладать и уметь их реализовывать в целях учебной мотивации: гуманистический подход к учету индивидуально-типологических особенностей ребенка (не навреди!), порицание учащихся без унижения, поощрение учащихся за реальные заслуги, удовольствие от общения с детьми, стремление передать учащимся свои знания, создание ситуаций успеха для учащихся, артистизм, гибкость, эмпатия и многое другое.

Реализуя указанные выше ценностные ориентации в процессе проведения педагогических проб, учитель одновременно удовлетворяет потребности учащихся в безопасности, уверенности, уважении, достижении успеха, одобрении, признании, развитии способностей, личностном росте, познавательные потребности и др. Напомним, что удовлетворение природных потребностей человека в условиях образовательного процесса составляет основу учебной мотивации.

Самого учителя (несомненно, субъекта мотивации) мы рассматриваем также в качестве ведущего средства учебной мотивации учащихся. Личное и профессиональное в педагоге – все должно стимулировать и вдохновлять.

Значимость для современного образования «вдохновляющего» учителя и «вдохновляющего преподавания» (*inspiring teaching*) подтверждают выводы исследователя Н. А. Лызь. Как утверждает Н. А. Лызь, «вдохновляющее преподавание» отвечает на вызовы современного мира и относится к перспективному зарубежному подходу в образовании, который обеспечивает «качественный опыт обучения, хорошее управление в классе и поведение учащихся, позитивные взаимоотношения и благоприятный климат, удовлетворенность и высокий уровень мотивации и вовлеченности учащихся» [1, с. 7].

Опыт проведенной нами работы позволяет заключить, что в современных условиях снижения интереса учащихся к учебной деятельности использование технологии учебной мотивации позволяет организовать и провести педагогические пробы для педагогических классов содержательно и результативно и подготовить старшеклассников к участию в конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы».

Список литературы

1. Лызь, Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 7.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Питер, 2019. – 400 с.
3. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
4. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0 %](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%). – Дата доступа: 17.10.2019.