

«ХАКАТОН» – НОВЫЙ ФОРМАТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛЬНОЙ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Т. В. Жукова

ГУО «Средняя школа № 3 г. Смолевичи»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье приводится пример использования нового по формату мероприятия «хакатон» в профильной и допрофильной педагогической подготовке учащихся, которое направлено на укрепление командного духа всех субъектов образовательного процесса, позволяет участникам попробовать себя в новой роли, обеспечивает возможность сотрудничества между участниками из разных команд для создания нового коллективного продукта.

*Сомнений масса у меня.
«Кем стать?» – одно из многих.
И как нарочно, вся родня,
От близких до далёких,
Лишь только встретят, невзначай
Вопрос спешат задать:
«Ну, кем ты станешь, отвечай?
Пора, дружочек знать!» ...*

Елена Понкратова

Качественной допрофильной педагогической подготовке учащихся в ГУО «Средняя школа № 3 г. Смолевичи» способствует системная работа по реализации профориентационных проектов.

Одним из результатов школьного педагогического проекта «Внедрение профориентационной работы в урочную и внеурочную деятельность младших школьников (2012–2016 гг.)» стало создание серии интерактивных тестов для младших школьников, которые и сегодня успешно используются в профориентационной работе на I ступени общего среднего образования. За три года плодотворной и интересной работы над республиканским экспериментальным проектом «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2016-2019 гг.)» учащиеся активно себя проявили в организации и проведении следующих мероприятий: круглый стол с педагогами-ветеранами школы; профессиональные пробы; волонтерская деятельность в оздоровительных лагерях, новогодние праздники для учащихся ЦКРОиР и СПЦ Смолевичского района, вечера встречи школьных друзей; организация и участие в деловых играх; подвижные перемены; участие в форсайт-форуме «Будущие педагоги – о технологиях подготовки успешного педагога» и научном **Stand Up**. Успешной оказалась и проектная работа учащихся. Наиболее значимыми и запоминающимися мини-исследованиями с точки зрения учащихся являются те, над которыми работали целым отрядом, командой: «Портрет участника II Республиканской научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы»» (2017), «Один день в детском коллективе «Территория Мумитроллинга»» (2019), «Экспертиза школьной среды» (2019); «Видеопослание ветерану» (2019) и др.

Одним из качественных показателей экспериментальной работы на протяжении трех лет является стабильность зачисления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы (2017 г. – 9 человек; 2018 г. – 14 человек; 2019 г. – 6 человек) и, как следствие, поступление на педагогические специальности.

Для создания в школе развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся 5–9-х классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности в старших классах, с 2019 года коллектив школы работает по реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки

учащихся на II ступени общего среднего образования (2019-2022 гг.)). В 2019 году коллективом школы принята следующая модель работы (инфраструктура проекта):

1. Организация факультативных занятий «Учись учиться», «Познай себя» для учащихся 5–6 классов (девиз «Я-учусь»).
2. Организация факультативных занятий «Семейная педагогика», «Педагогические роли учителя», «Искусство практического человековедения» для учащихся 7-9 классов (девиз «Я-действию»).
3. Организация профильного обучения и факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10-11 классов (девиз «Я-учу»).
4. Формирование старткоманды педагогического отряда.

Тип межличностного взаимодействия	5–6 классы	7–9 классы	10–11 классы
Я – другой человек	Я учусь взаимодействовать с другим человеком	Я взаимодействую с другим человеком	Я учу взаимодействовать с другим человеком
Я – малая группа	Я учусь взаимодействовать с малой группой	Я взаимодействую с малой группой	Я учу взаимодействовать с малой группой
Я – коллектив	Я учусь взаимодействовать с коллективом	Я взаимодействую с коллективом	Я учу взаимодействовать с коллективом

Волонтерская педагогическая старткоманда формируется из учащихся 5–9 классов, посещающих факультативные занятия, учащихся педагогических групп и всех желающих. Поэтому состав команды в течение года гибкий, но относительно стабильный. Старткоманда обозначается соответствующими «значками-беджами» и «ведет» разработанные творческой группой «дневнички» (5–9 классы) и «зачетки» (10–11 классы), в которых фиксирует ход и результат выполненных заданий.

Для решения определенных задач, то есть активностей, направленных на достижение общего результата, могут привлекаться учащиеся начальных классов, которые не входят в состав старткоманды, однако выполняют отдельные поручения под руководством и с помощью педагогической группы, учителя или педагога-организатора. В качестве примера можно привести республиканскую дистанционную игру «Пароль-октябрёнок»: образовательный веб-квест «Покорители вершин»». Команда учащихся 4-ого класса (2018/2019 учебный год) успешно преодолела семь вершин, одной из которых была вершина «трудкрут». Ребята подобрали пословицы о профессиях, которые вызвали наибольший интерес. Не удивительно, что на первом месте находится профессия учителя («почитай учителя, как родителя; ученику – удача, учителю – радость; по ученику и об учителе судят; учи других и сам научишься; высоко дело учительства, но и трудно оно; только уважая учителя, сам станешь учителем» и др.), человека, который на I ступени общего среднего образования играет для учащегося первостепенное значение и является значимой фигурой в формировании профессионального самоопределения, особенно отношения к педагогической профессии. Сегодня эти учащиеся уже успешно изучают программу факультативных занятий «Учись учиться» и являются активистами старткоманды педагогического отряда.

Согласно школьному опросу учащихся, развивающая и интересная та образовательная среда, которая полна мероприятий «нового формата». Поэтому творческой группой было принято решение начать работу по реализации инновационного проекта с нового нестандартного мероприятия, которое должно отвечать следующим требованиям: направлять на укрепление командного духа всех субъектов образовательного процесса, позволять участникам пробовать себя в новой роли, быть гибким, являться не соревнованием, а возможностью сотрудничества между участниками из разных команд для создания нового коллективного продукта [1].

Данным требованиям отвечает формат мероприятия «хакатон», который привычен в IT-сообществе для создания полноценного программного обеспечения, однако может быть предназначен для образовательных или социальных целей [2].

Как правило, «хакатон» носит внешний характер (мероприятие, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения сообщества работают над решением какой-либо проблемы), однако может быть реализован полностью внутри какого-либо одного учреждения, в нашем случае, школы. Наш опыт проведения первого внутреннего хакатона вылился в организацию мини-проекта «Главней всего погода в школе...». Его участниками стали стартгруппы 5–9 классов и учащиеся педагогических групп 10–11 классов. Всего 6 команд. Не забыли про обратную связь от экспертов, в качестве которых выступили группы педагогов и родителей. Реализация данного мероприятия включала следующие этапы:

- 1) постановка цели;
- 2) командная работа по созданию положительной эмоциональной атмосферы в школе (используется любая доступная информация);
- 3) демонстрация на доске объявлений командной идеи;
- 4) внесение корректив в разработки друг друга;
- 5) фильтрация подходящего материала, синтез схожих предложений;
- 6) планирование по реализации коллективного творческого продукта.

В результате «хакатона» был составлен алгоритм работы всей старткоманды педагогического отряда по созданию благоприятной школьной среды в течение года:

- формулировка оригинальных названий месяцев (старткоманда 5 класса);
- подбор дизайн-оформления месяца в зависимости от его названия (6 класс);
- составление девиза, отражающего сущность нестандартного названия (7 класс);
- оформление школы в соответствующей названию тематике (8 класс);
- оформление музыкального сопровождения, отражающего название каждого месяца (9 класс).

Например, месяц октябрь назвали «РОДНЫМ». Учащиеся объясняют это праздниками, которые посвящены самым близким для них людям: маме, учителю, бабушке, дедушке. Одним из девизов «РОДНОГО» месяца выбрали следующие строки «Напомните же близким и родным, что мыслями и сердцем рядом будете. Согрейте их признанием простым, что и сегодня вы их очень любите!». На дверях каждого класса разместили название месяца, девиз и соответствующую иллюстрацию. Перерывы между занятиями наполнены музыкальным сопровождением.

Из вышеуказанного алгоритма следует, что весь материал готовится стартгруппами 5–9 классов под контролем учащихся педагогических групп 10–11 классов. Каждая параллель знает свои обязанности и сроки выполнения, так как между ними существует преемственность: от названия месяца, выбранного 5-м классом, зависит дизайн и девиз, выполненные 6–7-ми классами, которые задают характер музыкального сопровождения и общего оформления школы со стороны 8–9-х классов.

Таким образом, непривычный формат стартового мероприятия позволил заинтересовать как можно больше учащихся в разработке собственных решений, предоставил возможность всем участникам общаться друг с другом вне зависимости от возраста и увлечений, привел к популяризации разработки. Зависимость последовательности в выполнении поручений командами дисциплинирует и подчеркивает ответственность каждого отдельного участника, что, по мнению самих учащихся, является неотъемлемым качеством хорошего педагога вне зависимости от времени.

Список литературы

1. Что такое хакатон? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.russianhackers.org/hackathons-for-business-1/>. – Дата доступа: 15.10.2019.
2. Хакатон [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wiki.sc/wikipedia/%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD>. – Дата доступа: 15.10.2019.