

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Г. И. Гетманчук, А. В. Федосова
ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» в профильном обучении педагогической направленности. Вы узнаете, как в данном направлении деятельности руководством и педагогами используются результаты внедрения инновационных и экспериментальных проектов, реализованных в школе, насколько они эффективны.

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна, так как он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне его развития. Можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры.

В Республике Беларусь развивается система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками на III ступени общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога.

Однако, для того, чтобы привлечь в педагогические классы наиболее мотивированных учащихся, необходима предварительная работа на II ступени общего среднего образования – допрофильная подготовка.

В 2015/2016 учебном году в школе был открыт профильный класс педагогической направленности с изучением на повышенном уровне учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

17 декабря 2015 года школе был присвоен статус «Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования», целью деятельности которой стало создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

Директором школы и его заместителями был разработан проект «Организация деятельности учреждения образования по сопровождению профильного обучения педагогической направленности», который в 2016 году по результатам городского конкурса «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» был удостоен гранта Мингорисполкома и успешно, по оценке Комитета по образованию Мингорисполкома, завершён в 2018 году.

В процессе внедрения проекта был широко использован накопленный инновационный педагогический опыт, как внутренний обучающий ресурс для повышения профессионального уровня педагогов и частичного погружения учащихся допрофильных групп и профильных классов (с 2011 года учреждение образования функционирует в инновационном режиме).

Все проекты направлены на повышение качества образования, являются логическим продолжением предыдущих, их творческим развитием и дополнением. Важно, что реализация всех инновационных проектов, осуществлялась при условии открытости инновационного пространства учреждения образования.

Процесс внедрения проекта всегда предполагал погружение в проблему над которой работает школа, максимального количества участников – из числа представителей педагогического коллектива, учащихся, родителей.

Результаты инновационного проекта «Внедрение модели внутришкольного обучения и развития педагогов по созданию полистилевого образовательного пространства» (2011–2014 гг.) позволили совершенствовать систему обучения и развития педагогов, уделив особое внимание изучению современных педагогических технологий и их применению в образовательной деятельности. В процессе обучения появились широкие возможности для обмена опытом, сотрудничества и распространения передового педагогического опыта через организацию семинаров, мастер-классов, педагогических чтений и других мероприятий, проводимых в школе.

Благодаря участию в проекте педагоги школы прошли обучение на 17 модульных курсах под общим названием «Навыки профессиональной и личной эффективности» и курсе «Инклюзивный подход в образовании», освоили навыки академического письма и международные требования к подготовке публикаций. Сегодня они передают свои знания учащимся педагогических классов и групп допрофильной подготовки.

Как результат обучения педагогов и учащихся технологии школьной медиации стала организация школьной службы медиации «Мир в ваших руках». Ребята из допрофильных групп являются активными участниками этой службы, приобретая умение формирования толерантного отношения между участниками образовательного процесса. В этом году эти учащиеся зачислены в профильный класс педагогической направленности.

Опыт работы учащихся в школьной службе медиации поможет будущим педагогам в повседневной коммуникации общаться эффективно, без психологической травматизации детей, предотвратить развитие синдрома раннего эмоционального выгорания, сохранить добрые, партнерские отношения между детьми и взрослыми. И как результат, прежде всего, это создание безопасной образовательной среды, благоприятной для развития детей.

Результаты реализации еще одного республиканского инновационного проекта «Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога» активно использовались руководителями и педагогами школы в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности еще на этапе его реализации.

Цель проекта – создание на основе рефлексивной модели обучения системы непрерывного профессионального развития педагогов учреждения образования, обеспечивающей формирование акмеологической позиции учащихся.

Структурные компоненты сформированности акмеологической позиции учащихся – стремление к субъектности, к здоровому образу жизни, к самопознанию, к самоактуализации, к творчеству в процессе обучения, к достижению высоких результатов в учебной деятельности, способность к рефлексии были положены в основу критериев результативности проекта.

Проблема формирования акмеологической позиции учащегося имеет широкий социокультурный контекст, так как способности проектировать и прогнозировать свои поступки и поведение, самостоятельно искать новые способы решения школьных проблем, иметь собственную точку зрения, знания, приобретенные в учебной деятельности, учащийся переносит на решение личностных проблем, становясь проектировщиком своей жизни.

На протяжении трех последних лет школа работала в экспериментальном режиме апробируя модель допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.

С 1 октября 2017 года в рамках проекта организована кружковая работа в экспериментальных группах учащихся по программам курсов «Учись учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), «Педагогические роли» (8 класс), «Искусство практического человековедения» (9 класс). Руководителями кружков за три года разработаны сценарные планы занятий по программам курсов, которые собраны в методические пособия и будут использованы в дальнейшей работе.

Значимым результатом внедрения проекта стало расширение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего специального образования, учреждениями общего среднего образования, в которых открыты профильные классы педагогической направленности.

Данное направление деятельности способствует подготовке учащихся к профильному самоопределению в педагогической профессии на II ступени общего среднего образования. С этой целью к проведению совместных профориентационных мероприятий привлекались не только учащиеся профильных классов педагогической направленности, но и учащиеся экспериментальных групп.

В рамках сотрудничества Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» учащиеся профильных классов и экспериментальных групп приняли участие в работе межкафедральной студенческой научно-исследовательской лаборатории факультета дошкольного образования «Ребенок в современном обществе: воспитание, обучение, развитие»

В процессе встречи старшеклассники и студенты в соответствии со своими научными интересами создали совместные научно-исследовательские объединения для дальнейшей углубленной работы над проблемами детской, педагогической и семейной психологии.

Приобщение учащихся к профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности способствует формированию у них интереса к личности ребенка, его межличностным отношениям со взрослыми и сверстниками, содействует эффективной подготовке к оказанию психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации в современном обществе.

Высокий уровень коммуникативных, межличностных, организаторских умений и культуры самопознания, достигается через внутришкольное сотрудничество педагогов, учащихся профильных классов педагогической направленности, участников экспериментальной группы.

Подтверждением этому является проведение, уже ставшего традиционным, «Педагогического турнира», в котором принимают участие сборные команды в составе молодых педагогов школы, учащихся профильных классов, учащихся экспериментальных групп.

Развивается международное сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования педагогического профиля, школами и гимназиями в которых функционируют профильные классы педагогической направленности. В августе 2018 года педагоги школы, участники экспериментальной группы приняли участие в XIX Международной педагогической конференции для многоязычных школ и дошкольных учреждений Эстонии «Система взаимного обучения как ценность современного образования».

Педагоги школы представили свой педагогический опыт на секциях «Зарубежный опыт: взаимное обучение как ценность современного образования» и «Обучение вне класса: чему и как учиться взаимно за пределами школы», познакомили участников конференции с работой школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования как интеграционной площадкой образовательной науки и практики. Во время визита были продолжены партнерские отношения с Ахтмеской гимназией города Кохтла-Ярве (Эстония) по направлению допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности.

В рамках реализации проекта участники экспериментальной группы приняли участие в работе II Международной образовательной сессии «Высшая школа педагогики: Учитель, Воспитатель, Наставник» – 2019 (Московская область, Россия). Это мероприятие стало уникальной площадкой для получения профессиональных знаний, обмена опытом и установления деловых связей между педагогами России, Беларуси, Эстонии, Казахстана.

Хотелось бы в заключении отметить, что реализация любого инновационного проекта значима не только самим процессом, управлением и обеспечением условий его реализации, а также и эффективным использованием полученных результатов в образовательном процессе (в конкретном случае – в профильном обучении и допрофильной подготовке педагогической направленности).

Список литературы

1. Бельницкая, Е. А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.
2. Булахова, З. Н. Содержание деятельности методической службы региона по организации профильного обучения на III ступени / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 17–23.
3. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / А. А. Глинский // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
4. Гутник, И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / И. Ю. Гутник. – СПб. : КАРО, 2005. – 128 с.
5. Дабрынеўская, Г. І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Г. І. Дабрынеўская // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 30–36.
6. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении : учеб.-метод. пособие / О. Б. Даутова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2006. – 352 с.
7. Жук, А. И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.
8. Колесникова, Е. И. Профильное обучение и отдельные вопросы комплектования учебных классов учреждений общего среднего образования / Е. И. Колесникова [Электронный ресурс] : материал подготовлен с использованием правовых актов по состоянию на 12 октября 2015 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.