

# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

*М. В. Гапеева, А. Н. Федорович, Н. В. Шевцова*

*ГУО «Средняя школа №5 г. Рогачева»,*

*Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье представлены идея, ход и результаты исследования образовательной среды учреждения образования, проведенного учащимися педагогического класса. С презентацией полученных данных учащиеся выступили на республиканском смотре проектов в формате Научный Stand Up.

**Гипотеза:** правильно организованная образовательная среда позволяет каждому учащемуся, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, самостоятельно ставить и достигать цели, расти и развиваться в дружелюбной, творческой атмосфере.

**Цель:** проведение психолого-педагогического мониторинга развития школьной среды для выявления наличия или отсутствия условий и возможностей всестороннего развития учащихся.

**Объект исследования:** образовательная среда в УО «Средняя школа № 5 г. Рогачева».

**Предмет исследования:** условия, созданные для формирования всесторонне развитой личности в учреждении образования «Средняя школа № 5 г. Рогачева»

**Задачи:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- определить цели, подготовить план проведения исследования, провести мониторинг развития школьной среды;
- обработать и проанализировать полученные результаты.

Данная работа проводилась на базе средней школы № 5 г. Рогачёва. В качестве респондентов были задействованы 100 человек, из них 70 учащихся 11-го класса и 30 учителей.

Были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, изучение продуктов детской деятельности, собеседование с педагогами, учащимися, анализ документации; качественный анализ и количественная обработка результатов, индивидуальная и групповая экспертная оценка, система психодиагностических параметров, разработанная В. А. Ясвиным.

Используя типологию Лесгафта и методику векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина, была построена система координат, состоящая из двух осей «свобода – зависимость», «активность – пассивность». На основе данных диагностики мы определили преобладание в нашей школе свободной и активной личности.

**Таблица 1 – Векторное моделирование образовательной среды**

| Номер вопроса            | «Свобода»      |               | «Зависимость»  |               |
|--------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|                          | Вариант ответа | Проценты      | Вариант ответа | Проценты      |
| 1                        | А              | 57            | б              | 43            |
| 2                        | А              | 86            | б              | 14            |
| 3                        | А              | 86            | б              | 14            |
| Сумма                    | «Свобода»      | 229           | «Зависимость»  | 71            |
| Окончательный показатель | «Свобода»      | 76 (229/3=76) | «Зависимость»  | 24 (71/3=24)  |
|                          | «Активность»   |               | «Пассивность»  |               |
|                          | Вариант ответа | Проценты      | Вариант ответа | Проценты      |
| 4                        | Б              | 29            | а              | 71            |
| 5                        | А              | 71            | б              | 29            |
| 6                        | А              | 86            | б              | 14            |
| Сумма                    | «Активность»   | 186           | «Пассивность»  | 114           |
| Окончательный показатель | «Активность»   | 62 (186/3=62) | «Пассивность»  | 38 (114/3=38) |

Используя данные таблицы 1, была построена диаграмма 1, отображающая не только векторы, но и процентное соотношение образовательной среды. Результаты экспертизы показали, что школьная среда носит в основном «творческий» (47 %) и «безмятежный» (29 %) характер.

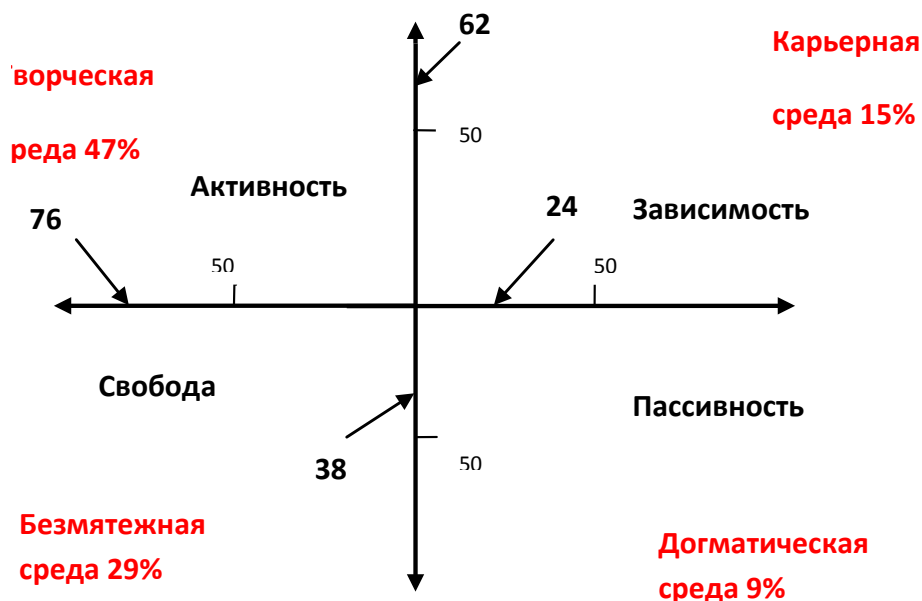


Диаграмма 1 – Образовательная среда средней школы № 5 г. Рогачева

«Активность» предполагает наличие у учащихся инициативности, целеустремленности, воли в отстаивании своих интересов и т. д. «Пассивность» – противоположное понятие. «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т. п. «Зависимость» понимается как приспособленчество, рефлексорность поведения, внешний локус контроля.

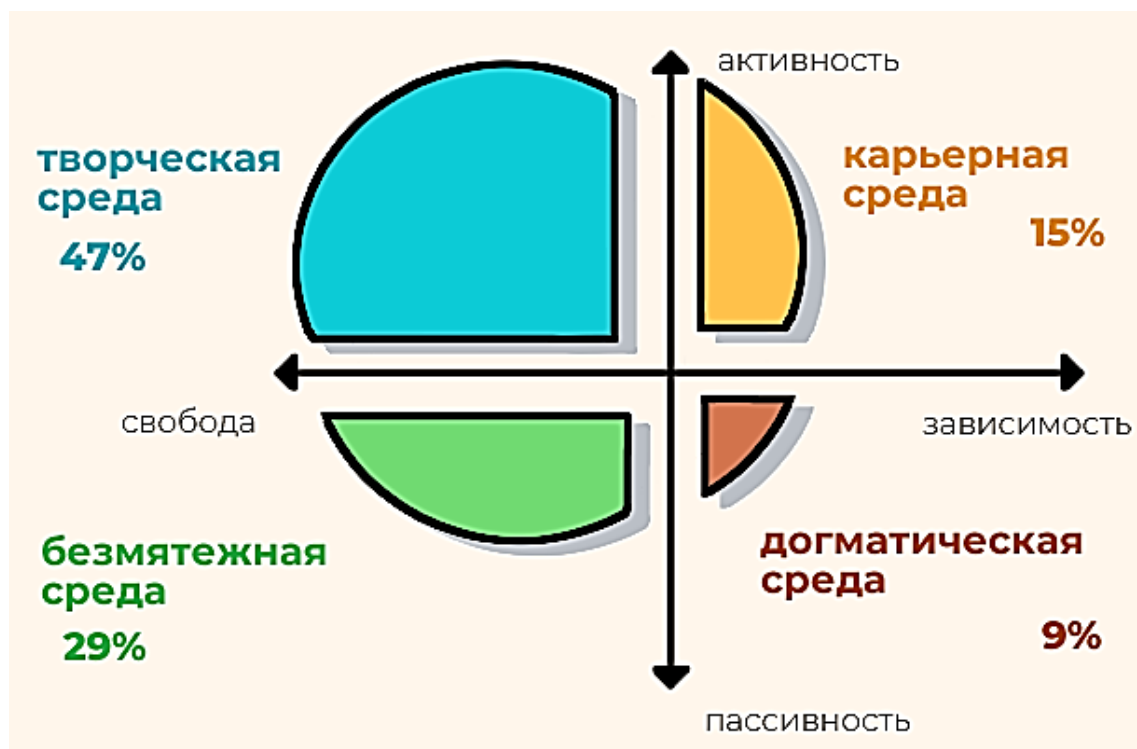


Диаграмма 2 – Образовательная среда средней школы № 5 г. Рогачева

В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, адекватной самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

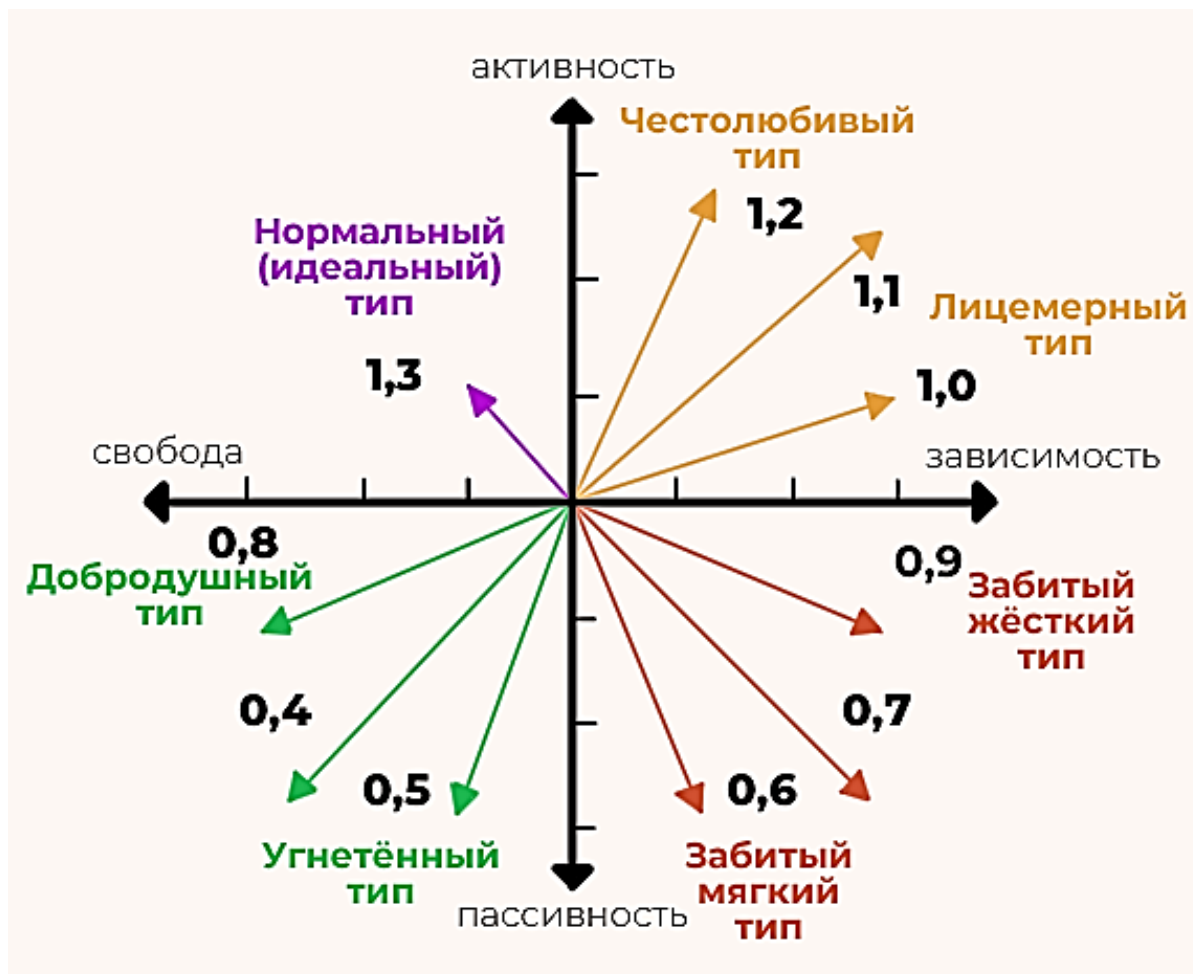


Диаграмма 3 – Типы личности учащихся средней школы № 5 г. Рогачева

В нашей школе преобладает нормальный (идеальный) тип личности учащегося. Такой ребенок постоянно развивает свои умственные и физические способности, приучается достигать всего собственными силами. Таким образом, в качестве главных характеристик идеального типа ребенка можно рассматривать самостоятельность и активность.

Был проведен подробный анализ полученных данных, объясняющий рост показателей параметров образовательной среды, прежде всего, таких как широта, интенсивность, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, структурированность, безопасность и устойчивость образовательной среды.

Широкий спектр экскурсий, конкурсов, выставок, наличие методически и технически оснащенных специализированных помещений, множество кружков, секций, клубов по интересам в нашей школе доказывает высокий уровень широты образовательной среды нашего учебного заведения. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы. Школу посещают гости (ветераны, местные власти, научные работники) и выступают перед учащимися и педагогами.

Интенсивность образовательной среды имеет высокий показатель. Большинство педагогов используют интерактивные формы и методы обучения. На период летних каникул для детей организуются лагеря, спортивные площадки, походы.

Таким образом, согласно анализу параметров образовательной среды по методике векторного моделирования можно сделать вывод, что средняя школа № 5 г. Рогачева действительно соответствует творческой образовательной среде. Идейная среда формируется в различных творческих группах, особенно на стадии их первоначального становления и развития. На первой ступени общего среднего образования учащиеся занимаются лего-конструированием, скретч программированием, участвуют в различных творческих конкурсах («Талантливая малышня», «Детки») и викторинах. В школе внедряются инновационные модели психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития учащихся первой ступени общего среднего образования посредством технологии «умного чтения». На второй ступени общего среднего образования ребята активно участвуют в Международных конкурсах (конкурс креативности «Одиссея разума»), научно-практических конференциях разного уровня. На третьей ступени общего среднего образования учащимся предоставляется возможность активно и творчески себя проявить в проведении мероприятия «Шаг за шагом в профессию», предметных декадах, Днях самоуправления, волонтерском движении и т.д.

Верность предложенной гипотезы подтверждает пример авторов данной статьи (успешное обучение в педагогическом классе, сознательный выбор педагогической специальности, поступление в университет, активная самостоятельная студенческая жизнь, чувство непреходящей благодарности родной школе). Однако, следует отметить, что мониторинг школьной образовательной среды, а также реальную оценку созданных в средней школе №5 г. Рогачёва условий важно проводить систематически, чтобы избежать возможности развития догматической и безмятежной образовательных сред, способствующих формированию пассивной и зависимой личности обучающихся.

### **Список литературы**

1. Дроздова, Е. А. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 280–283. – URL <https://moluch.ru/archive/159/44541/> (дата обращения: 21.04.2019).
2. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
3. Ясвин, В. А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).