

КАК ВЫРАСТИТЬ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е. М. Вербицкая
ГУО «Гимназия г. Логойска»,
Республика Беларусь

Аннотация: Данная статья актуальна для заместителей директора учреждений общего среднего образования, интересующихся вопросами становления педагогических классов в современной школе, а также для учителей, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию».

Известно, что усвоение готовых знаний – это не цель, а всего лишь одно из средств интеллектуального развития человека. Педагогические системы сегодня не имеют права, как на заре столетия, строить обучение на усвоении суммы готовых знаний, на переливании опыта цивилизаций из старого сосуда в новый. Поэтому практически во всех развитых странах сделан резкий поворот на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач.

Именно поэтому, в условиях глобализации необходимо коренным образом пересмотреть оценки и подходы к науке и образованию, **как сферам деятельности, результаты которой являются фундаментальными для всех других**. Сегодня без методологического анализа невозможен выбор правильного направления научного поиска, определение его целевых характеристик. Это касается и современного образования.

Естественно, что будущее общество в целом, как и личности в частности, не является строго предопределенным. Оно вариативно, и то, какой вариант будет реализован, зависит от многих составляющих реальности. Однако можно смело утверждать, что будущее создается сегодня и создается таким, каким оно «видится» теми, кто его создает. Необходимо сконцентрировать образовательные усилия на воспитании личности, понимающей «свою» ответственность перед «своим» будущим, понимающей «свое» место в этом обществе. Это возможно лишь при усилении мировоззренческой составляющей всего образовательного процесса.

В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования [7].

Идея педагогической профилизации общего среднего образования реализуется в рамках профильного обучения. В соответствии с Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18.02.2015 № 110, начиная с 2015/2016 учебного года, на III ступени общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого организована деятельность профильных классов и групп педагогической направленности.

Практическую эффективность ранней диагностики и подготовки специалистов педагогической направленности в государственном учреждении образования «Гимназия г. Логойска» доказывает опыт проведения в профильных группах факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». Данный факультативный курс является одним из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках факультативных занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности нашей гимназии созданы условия для

общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности. Факультативные занятия мотивируют учащихся к педагогической деятельности, раскрывают в них педагогические способности, способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Факультативные занятия дают учащимся возможность осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу – оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности в будущем.

В рамках факультативного курса у учащихся есть возможность проведения педагогических проб, где учащиеся могут попрактиковаться в педагогических умениях, освоить конкретные навыки, попробовать себя в роли учителя. Учащимся нравится посещать учебные занятия учителей, а еще больший интерес и инициативу учащиеся проявляют при проведении собственных фрагментов учебных занятий, так как эта самостоятельная форма является наиболее эффективной.

Учащиеся педагогических групп на протяжении двух лет освоения факультативного курса составляют портфолио «Я - педагог». В портфолио учащиеся ведут учет собственных достижений, фиксируют результаты учебной и педагогической деятельности.

С 2019/2020 учебного года в гимназии г. Логойска организована работа над темой педагогического проекта «Внедрение модели IT-дистанционного центра как формы сопровождения профильного обучения учащихся». В рамках проекта учащиеся групп педагогической направленности смогут на практике реализовывать свой педагогический потенциал, создавая собственные учебные курсы. Только на личном примере, на практике, можно показать, как нужно работать педагогу в современном глобальном мире.

Подводя итог можно смело утверждать, что во многом от нас – специалистов системы образования (образователей) зависит, отыщет ли современный ученик в сложнейших условиях сегодняшнего бытия ответ на вопрос о том, как можно на гуманных принципах обустроить мир.

Список литературы

1. Афанасьева, Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии / Т.П. Афанасьева – М.: Классикс Стиль, 2006. – 591 с.
2. Бушная, Н.В. IT-сообщество учреждения образования как средство формирования профессиональной и инновационной мобильности педагогов / Н.В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 19.
3. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы.
4. Карпенко, И.В. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь / И.В. Карпенко // Настаўніцкая газета. – 2017. – № 94. – С. 5.
5. Кодекс об образовании Республики Беларусь, 13 января 2011 г. № 243 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
7. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности. методические рекомендации. / Позняк А.В. [и др.]. – Мн., 2018. – 27 с.