

# АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С УЧАЩИМИСЯ

**Е. В. Валевко**

ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»,

Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые методы и приемы разрешения педагогических ситуаций, возникающих в процессе учебной и воспитательной деятельности, с целью оказания помощи учащимся педагогических классов преодолевать трудности в общении с обучающимися, а также находить оптимальное решение при выборе линии своего поведения.

В средней школе №8 г. Полоцка с 2016 года функционируют профильные группы педагогической направленности. С тех пор ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призёрами конкурсов и олимпиад, проводимых среди будущих педагогов, а выпускники с успехом поступают в учреждения высшего образования на педагогические специальности.

Большую роль в принятии окончательного решения о выборе педагогической профессии играет личность учителя и умение передать им информацию об этой профессии с ее трудностями и достоинствами, а также о ее необходимости и важности.

С первых теоретических занятий ребята начинают готовиться к педагогическим пробам. И если с конспектами уроков, выбором дидактического материала ребятам помогают учителя, то находить выход из ситуаций, возникающих на уроках, учащимся предстоит самостоятельно. И для того чтобы начинающие педагоги с достоинством преодолевали трудности в общении с учащимися, на каждом занятии мы стали прорабатывать возможные педагогические ситуации.

Педагогические ситуации – это жизненные обстоятельства, факты и истории, возникающие в процессе профессиональной деятельности учителя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют разрешения. Причины возникновения таких ситуаций различны: недовольство или негативное отношение учащихся к чему-либо или кому-либо; разногласия во мнениях и взглядах, противостояние или противодействие; разрыв, возникший из-за нарушения взаимосвязи между кем-нибудь или чем-нибудь.

Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая ситуация, по сути, проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, она может предварительно проектироваться или возникать в процессе проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия, экзамена, экскурсии и пр.

Разработана классификация педагогических ситуаций:

- по месту возникновения и протекания (на уроке, вне, на улице, дома, в общественном месте и т. д.);
- по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- по участникам (учащийся-учащийся, учащийся-учитель и т.д.);
- по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- по содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения, проблемные и т.д.);
- по характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

Большинство ситуаций носит коммуникативный характер (ситуации общения).

Структура педагогических ситуаций внешне проста: педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманлива, так как данное взаимодействие проявляется в совместном действии двух сложных миров педагога и обучающихся, а значит, некоторые конфликты не всегда могут быть разрешены немедленно.

В идеале анализ проблемы может состоять из следующих шагов:

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага №3.
8. Рефлексия.

На факультативных занятиях будущие педагоги рассматривают ситуации, возникающие преимущественно в школе.

Учащиеся анализируют предложенную учителем или ими самими ситуацию и с позиции учителя, и с позиции ученика и отвечают на следующие вопросы:

1. Кто создал ситуацию?
2. В чем причина возникновения ситуации?
3. Каков мотив?

Ответив на вопросы, учащиеся находят оптимальное, на их взгляд, решение. Например, вы увидели, что во время выполнения самостоятельной работы учащиеся пользуются шпаргалкой. Ваши действия?

- Сделаете замечание.
- Заберете шпаргалку молча.
- Удалите нарушителей из класса.
- Поставите единицу.
- Ваш вариант выхода из ситуации.

Кроме факультативных занятий, в школе проводятся «круглые столы» с участием учителей начальных классов, учителей-предметников и учащихся педагогических групп, во время которых педагоги делятся своим опытом решения проблемных ситуаций на уроках, а учащиеся предлагают альтернативные решения обсуждаемых проблем.

Так, во время проводимых мероприятий рассматриваются следующие педагогические ситуации: ябедничество, доносительство, жалобы, драки, потасовки, порча вещей, обзывательства, грубость. В процессе такого диалога учащиеся на практике знакомятся с некоторыми вопросами педагогики и психологии общения.

Кроме этого, будущие педагоги посещают открытые учебные и факультативные занятия учителей-предметников, во время которых обращают внимание не только на методику преподавания учебных предметов, но и на воспитательные аспекты урока.

Во время педагогических проб для ребят организовано взаимопосещение уроков с их последующим анализом. Особое внимание при этом обращается именно на решение возникающих педагогических ситуаций.

В обязанности каждого учителя входит не только обучение, но и воспитание детей. Поэтому наши учащиеся встречаются со своими учениками как на уроках, так и во внеурочное время. Будущим педагогам предлагается проводить классные часы, подвижные перемены, а также принимать участие в работе школьного лагеря, где дети общаются в более неформальной обстановке, и в процессе такого общения возникает большое количество различных ситуаций, требующих грамотного разрешения.

В рамках факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся профильных классов педагогической направленности созданы благоприятные условия для межличностного взаимодействия, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Факультативные занятия, нацеленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций будущего педагога, способностей к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Кроме того, факультативные занятия дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику педагогических способностей, научиться общению с представителями разных возрастов, а также приобрести опыт нахождения выхода из сложных ситуаций. В свою очередь, педагогическому коллективу учреждения образования данный факультатив помогает объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Таким образом, одной из основных задач факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» является не только изучение понятия «Я-концепции» педагога, теоретических основ педагогики, психологии, методики преподавания учебных предметов, но и овладение будущими педагогами умением разрешать педагогические ситуации.

### **Список литературы**

1. Бейзеров, В. А. Проблемное обучение / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2005. – №12. – С.48 – 51.
2. Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л. Ф. Спирин; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 174 с.
3. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: монография / А. В. Торхова – Минск, 2004. – 142 с.
4. Цырлина, Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т. В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – 111 с.: ил.