

# ОПЫТ ШКОЛ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

**А. Р. Хумарян**

*международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци»,  
Республика Армения*

**Аннотация.** В статье представлен опыт школ Международного бакалавриата в профилизации образовательного процесса в старшей школе. Указаны ступени образовательной системы Международного бакалавриата. Рассмотрен один из четырех компонентов программы Международного бакалавриата – Карьерная программа, которая направлена на профессиональную подготовку старшеклассников. При написании статьи использовалась официальная документация организации.

Международный бакалавриат (ИВО) – это международная образовательная организация, основной задачей которой является укрепление интернационального мышления и общечеловеческих ценностей среди молодежи. Ее миссия состоит в развитии ряда качеств, которые помогут ученикам создать лучший мир посредством межкультурного взаимопонимания и уважения.

В течение более 50-ти лет Международный бакалавриат закрепил за собой репутацию программы, обеспечивающей высокое качество образования во множестве школ по всему миру. По данным на 6 ноября 2018 года в мире уже 4954 школы в 153 странах мира реализуют данную программу [1].

Портрет выпускника Международного бакалавриата предполагает, что каждый ученик стремится быть: любознательным (inquirers), знающим (knowledgeable), думающим (thinkers), умеющими общаться (communicators), принципиальным (principled), широко мыслящим (open-minded), неравнодушным (caring), способным рисковать (risk takers), гармонично развивающимся (balanced), способным к самоанализу (reflective).

Образовательная система Международного бакалавриата включает в себя четыре ступени: Программа начальных лет (Primary Years Programme), Программа средних лет (Middle Years Programme), Дипломная программа (Diploma Programme) и Карьерная программа (Career-related Programme) [2].

Карьерная программа подходит для учеников, определившихся со своей будущей сферой деятельности и готовых пройти обучение по более узкому профилю. Данную программу осуществляет меньшее количество школ Международного бакалавриата ввиду сложности ее организации.

Карьерная программа состоит из трех частей:

1. Курсы Дипломной программы.
2. Основы Карьерной программы.
3. Профессиональное обучение.

## **Курсы Дипломной программы**

Учащиеся проходят два предметных курса из Дипломной программы по выбору. Дипломная программа – это основная программа старшей школы Международного бакалавриата. Программа состоит из шести предметных групп, в каждой из которых учащийся Дипломной программы должен выбрать один предмет. Однако учащийся Карьерной программы выбирает лишь два предмета. Так, интеграция Карьерной и Дипломной программ обеспечивает теоретическую базу и академическую составляющую обучения [3].

**Основы Карьерной программы.** Данный компонент программы обеспечивает контекст для курсов Дипломной программы, объединяя все ее аспекты. С помощью основ Карьерной программы ученики развивают личностные качества, профессиональные навыки, а также интеллек-

туальные привычки, необходимые для обучения в течение всей жизни. Основы Карьерной программы связывают академические курсы Международного бакалавриата с профессиональным обучением и обеспечивают учащихся комплексом академических и практических навыков.

*Личные и профессиональные навыки* предназначены для того, чтобы обучающиеся могли выработать подходы, навыки и стратегии, которые будут применяться к личным и профессиональным ситуациям и контекстам в настоящем и будущем. Основное внимание уделяется развитию навыков на рабочем месте, поскольку они могут быть перенесены и могут применяться в других сферах жизнедеятельности.

*Сервисное обучение* – это развитие и применение знаний и навыков для удовлетворения выявленных и подлинных потребностей сообщества. Основываясь на исследованиях, учащиеся часто предпринимают сервисные (волонтерские) инициативы, связанные с ранее изученными в академических дисциплинах темами, используя навыки, сформированные в процессе обучения.

*Рефлексивный проект* представляет собой углубленную работу, выполненную в течение длительного периода времени и представленную в конце Карьерной программы. Через рефлексивный проект обучающиеся выявляют, анализируют, критически обсуждают и оценивают этические проблемы, возникающие в результате их карьерного обучения. Рефлексивный проект направлен на обучение проведению научных исследований, развитие навыков письма, а также коммуникативных умений и творческих способностей.

*Развитие языка* гарантирует, что все учащиеся имеют доступ к языковой программе, которая поможет им лучше понять мир в целом. Умение общаться на нескольких языках имеет важное значение для концепции международного образования в Международном бакалавриате. Поощряется постоянное повышение уровня владения иностранным языком [5].

**Профессиональное обучение.** Профессиональное обучение предназначено для подготовки учащихся к получению высшего образования, стажировке или работе в определенной сфере.

Каждая школа разрабатывает содержание профессионального обучения, наиболее соответствующего местным условиям и потребностям своих учеников. Вместе с тем, оно должно соответствовать критериям Международного бакалавриата для аккредитации, оценки и обеспечения качества.

Учащийся, завершивший программу, получает сертификат Карьерной программы Международного бакалавриата в выбранной им области обучения, а также аттестат о среднем образовании.

Международный бакалавриат создает платформу для обучения, которая обеспечивает связь между традиционными учебными предметами и реальным миром. Программа фокусируется на том, как «учить учиться» и на систематическом совершенствовании подходов к обучению, развитию навыков коммуникации, сотрудничества, организации, самоуправления, исследования, информационной грамотности, медиаграмотности, а также творческого и критического мышления.

Междисциплинарное обучение обеспечивает тесную связь между разными составляющими учебного контента, который соответствует потребностям учащихся в их развитии, а также готовит их к дальнейшей академической деятельности и жизни в мире взаимосвязанных концептов. Международный бакалавриат использует концепты и контексты как начальные точки для смысловой интеграции и трансфера знаний между группами предметов [4].

В рамках учебной программы Международный бакалавриат предоставляет школам возможность определять наиболее увлекательный, актуальный, сложный и важный контент, соответствующий требованиям местных и национальных образовательных программ. Международный бакалавриат создает наиболее гибкую систему, в которой возможен индивидуальный подход и удовлетворение академических потребностей каждого ученика. Концептуальный подход к познанию развивает у учащихся широкий кругозор и лучшее понимание процесса обучения. Международный бакалавриат воспитывает лидеров, ответственных за свои решения, умеющих критически рассуждать и самосовершенствоваться. Ставя перед собой цель воспитать «гражданина

мира» и будучи Международной организацией, Международный бакалавриат уделяет особое внимание широкому кругозору и культурной грамотности учеников [1].

Таким образом, школы, осуществляющие программу Международного бакалавриата, дают учащимся возможность определиться с выбором будущей профессии на наиболее удобном для них этапе. Если при поступлении в старшую школу, ученик еще не определился с дальнейшей сферой деятельности, он может продолжить обучение в Дипломной программе, где ему будет предоставлен выбор дисциплин из шести предметных групп. Если же ученик уже выбрал свою сферу профессиональной деятельности, то он может начать обучение в Карьерной программе, по окончании которой он получит и сертификат программы Международного бакалавриата о профессиональном обучении, и аттестат о среднем образовании. Таким образом, Международный бакалавриат создает наиболее гибкую систему для профилизации и профориентации старшеклассников в школах, осуществляющих данную программу.

### **Список литературы**

1. Facts and figures: Facts about IB programmes and schools [Electronic resource]: IB official website / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures>. Date of access: 19.09.2019
2. What is an IB education? [Electronic resource]: The IB programme continuum of international education / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/what-is-an-ib-education-en.pdf>. – Date of access: 18.09.2019.
3. The IB Career-related Programme: preparing students to follow their chosen pathways in life [Electronic resource]: International Baccalaureate Organization, 2015. – Режим доступа: <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/cp-brochure-en.pdf>. Дата доступа: 03.09.2019
4. Conceptualizing and assessing international mindedness (IM): An exploratory study / P. Castro, U. Lundgren, J. Woodin [Electronic resource]: Research summary / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/imeusummaryeng.pdf>. – Date of access: 18.09.2019
5. Language acquisition [Electronic resource]: Middle Years Programme Subject Brief / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: [https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/myr-brief\\_language-acquisition\\_2015.pdf](https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/myr-brief_language-acquisition_2015.pdf). – Date of access: 19.09.2019