

# ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

**С.В. Радькова**

*ГУО «Минский городской институт развития образования»,*

**Т.М. Романчик**

*ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»,*

*Республика Беларусь*

**Аннотация.** Авторы подчеркивают значение психологической безопасности образовательной среды для учащихся, имеющих педагогическую направленность, педагогические способности, мотивированных в будущем выбрать педагогическую профессию.

Современная психологическая наука заявила о возникновении нового направления – психологии безопасности, что позволяет всем субъектам образовательной среды настоящего и будущего надеяться получить максимально благоприятные психологические условия для обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся. В рамках обозначенного направления выполняются теоретические исследования, создаются практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах, в том числе и образовательной. Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическую защищенность ее участников [1, с.6]. С нашей точки зрения, наиболее чувствительны к наличию/отсутствию психологической безопасности образовательной среды одаренные учащиеся. В том числе учащиеся, имеющие педагогическую направленность, педагогические способности, перспективы в будущем обрести педагогическую профессию. Деятельность педагога предполагает влияние личности профессионала на формирование личности учащихся. Если личность будущего учителя под влиянием образовательной среды приобрела негативные черты, установки, ценности, нарушения психологического развития, то значительны риски привнесения вышеперечисленного в будущую педагогическую практику. Потенциальный студент педагогического вуза, получающий образование в гимназии, школе, не уделяющей внимания формированию психологической безопасности образовательной среды, будет воспроизводить «психологическую опасность» среды в которой обучался в своей профессиональной реальности. Риски его профессионального деформирования многократно усилятся [2, 3].

«Опасность», «риск», «угроза» – основные понятия области изучения психологической безопасности. Основными угрозами участникам образовательной среды являются: отсутствие или частичное признание референтной значимости среды, отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия, отсутствие или частичная защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Психологическое насилие – исходная форма любого вида насилия, определяется как преднамеренное манипулирование, игнорирование субъективных характеристик, разрушение отношения привязанности или фиксирующее эти отношения, приводящие к деформациям и нарушениям психологического развития [1].

Последствия психологического насилия отражаются на всех уровнях функционирования личности: появляются нарушения в познавательной сфере, тревожные и депрессивные переживания, формируются негативные представления, управляющие поведением и взаимодействием с другими участниками образовательной среды, что приводит к стойким личностным изменениям.

Столь негативные последствия для учащихся вообще и будущих педагогов в частности обусловили нашу активность в области исследования образовательной среды ГУО «Гимназия №

37 г. Минска». Самая высокая вероятность стать жертвой психологического насилия приходится на возраст с 12-24 лет. Возраст испытуемых гимназистов лежит в рамках указанного диапазона. Количество участников опроса составило 218 учащихся 9-11 классов ГУО «Гимназия № 37 г. Минска». Важной теоретической проблемой психологии безопасности является разработка диагностического инструментария для определения уровня психологической безопасности образовательной среды и личности. В настоящее время имеются такого рода методики. Нами использовалась методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы». Опросник состоит из трех частей: отношение к образовательной среде школы; значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими; защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Предусмотрены тексты опросника для учителя, ученика, родителя. В своем исследовании мы ограничились опросом учеников, поскольку считаем их наиболее уязвимыми субъектами образовательной среды. Результаты опроса представлены ниже.

1. Какое настроение бывает у вас чаще всего в гимназии?

Обычно плохое 6,8 %	Чаще плохое 17 %	Не влияет 36,4 %	Чаще хорошее 29,6 %	Обычно хорошее 10,2 %
------------------------	---------------------	---------------------	------------------------	--------------------------

2. Из перечисленных ниже характеристик выберите только 5 наиболее важных с вашей точки зрения и оцените их по 5-бальной системе:

№	Характеристики школьной среды	Средняя оценка	Рейтинг по кол-ву выборов
1	Взаимоотношения с учителями	3,9	2
2	Взаимоотношения с учениками	4,3	3
3	Эмоциональный комфорт	3,9	1
4	Возможность высказать свою точку зрения	3,5	5
5	Уважительное отношение к себе	4,1	4
6	Сохранение личного достоинства	3,7	8
7	Возможность обратиться за помощью	3,9	6
8	Возможность проявлять инициативу, активность	4,3	9
9	Учёт личных проблем и затруднений	3,0	7
10	Внимание к просьбам и предложениям	3,6	9
11	Помощь в выборе собственного решения	4,2	10

3. Считаете ли вы своё обучение в школе интересным?

Да 4,5 %	Пожалуй, да 40,9 %	Не могу сказать 28,5 %	Пожалуй, нет 21,6 %	Нет 4,5 %
-------------	-----------------------	---------------------------	------------------------	--------------

4. Насколько защищённым вы чувствуете себя в гимназии?

Показатели психологической защищённости		Полностью незащищён	Незащищён	Затрудняюсь ответить	Защищён	Вполне защищён
От публичного унижения	одноклассниками	5,7 %	3,4 %	14,8 %	42,1 %	34,1 %
	учителями	4,6 %	10,2 %	19,3 %	29,6 %	36,4 %
От оскорбления	одноклассниками	5,7 %	8,0 %	8,0 %	44,3 %	34,1 %
	учителями	5,7 %	8,0 %	11,4 %	40,9 %	34,1 %

Показатели психологической защищённости		Полностью незащищён	Незащищён	Затрудняюсь ответить	Защищён	Вполне защищён
От высмеивания	одноклассниками	3,4 %	12,5 %	13,6 %	39,8 %	34,1 %
	учителями	5,7 %	12,5 %	14,8 %	36,4 %	30,7 %
От угроз	одноклассниками	6,8 %	2,3 %	6,8 %	38,6 %	45,5 %
	учителями	9,1 %	3,4 %	11,4 %	35,2 %	40,9 %
От обидного обзывания	одноклассниками	8,0 %	8,0 %	11,4 %	33 %	39,8 %
	учителями	8,0 %	6,8 %	11,4 %	29,6 %	44,3 %
От того, что заставляют делать что-либо против вашего желания	одноклассниками	8,0 %	3,4 %	9,1 %	39,8 %	39,8 %
	учителями	15,9 %	28,4 %	19,3 %	25 %	15,9 %
От игнорирования	одноклассниками	3,4 %	10,2 %	12,5 %	44,3 %	29,6 %
	учителями	8,0 %	9,1 %	14,8 %	43,2 %	25 %
От неуважительного отношения	одноклассниками	3,4 %	11,4 %	9,1 %	43,2 %	33 %
	учителями	4,6 %	11,4 %	25 %	30,7 %	33 %
От недоброжелательного отношения	одноклассниками	2,3 %	11,4 %	12,5 %	39,8 %	34,1 %
	учителями	3,4 %	17 %	15,9 %	36,4 %	27,3 %

На основании анкетирования учащихся ГУО «Гимназия №37 г.Минска» на предмет психологической безопасности образовательной среды можно считать ее уровень сформированности высоким для учащихся 9-11 классов, поскольку большинство учащихся имеют положительное отношение к ней, высокий уровень защищенности от психологического насилия. Интерес к образовательному процессу отметили 45,4 % учащихся, 28,5 % испытуемых не определились со своей позицией, значит, есть реальные и скорые перспективы в рамках учреждения образования сделать образовательный процесс интересным для большинства учащихся, тем самым повысить уровень психологической безопасности образовательной среды.

Несмотря на положительные результаты опроса необходимо осуществлять постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды учреждения образования, который позволит контролировать качество психологических условий, в которых получают образование учащиеся, а также совершенствовать их в случае необходимости. Субъекты образовательной среды могут противостоять психологическому насилию в социуме благодаря включенности в образовательную среду, которая дает им поддержку, возможность участия в жизни учреждения образования. Такие психологические условия в учреждении образования обеспечивают перспективу возвращения выпускников в свою гимназию в качестве профессиональных педагогов.

### **Список литературы**

1. Баева, И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под. ред. И. А. Баевой. – СПб. : Речь, 2006. – 228 с.
2. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие / Н.Б.Москвина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 218 с.