

МОТИВАЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

С. В. Остапчук

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы мотивации к педагогической деятельности у учащихся, занимающихся в профильных классах педагогической направленности. Анализируются разнообразные мотивы выбора профессии учителя, указывается на сложность мотивационного выбора.

Каждый год студентами педагогических специальностей становятся молодые люди, не всегда готовые к получению профессии учителя. Часть из них до последнего дня не знали, какую специальность выбрать. За кого-то этот выбор сделали родители, кого-то привлекла возможность не сдавать ЦТ и воспользоваться преимуществом профильного обучения. У таких студентов могут наблюдаться трудности в адаптации к студенческой жизни, некоторые разочаровываются и уходят, не получив высшего образования, около 30 % покидает школу после обязательной отработки [5].

Что привлекает выпускников школ к педагогической деятельности, по каким причинам абитуриенты выбирают педагогической профиль, что лежит в основе данной мотивации?

Интерес к исследованию мотивации к педагогической профессии начался практически сто лет назад, в 20-30-е годы XX века. Практически сразу стало понятно, что проблемы мотивации не могут быть решены в одном и нескольких исследованиях, требуется огромный комплекс усилий, чтобы приблизиться к пониманию этого сложного явления.

На сегодняшний день существует большое количество определений мотивации, которые напрямую связаны с разнообразными подходами и теориями.

Относительно мотивации выбора педагогической профессии хочется отметить определение, трактующее мотивацию как соотношение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей [3].

В конце 80-х годов прошлого века американские исследователи из Чикагского университета выделили восемь причин (мотивов) выбора педагогической деятельности: работа с людьми (детьми), быть полезным, продолжение участия в образовательной среде, материальные блага и безопасность, возможность совмещать работу и личную жизнь, в частности воспитание собственных детей, потребность в стимуляции и увлекательной карьере, а также стремление к творчеству. Кроме того, отмечался мотив стремления оказывать влияние на других, включая не только детей, но и их родителей, коллег и психологические мотивы, сконцентрированные на потребностях и стремлениях к власти [6].

Мотив власти или доминирования в педагогической деятельности всегда ориентирован на благо других. Власть проявляется и в возможностях учителя поощрять и наказывать. Н.А. Аминов приводит следующие виды мотива власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя.

- Власть вознаграждения. Ее сила определяется ожиданием того, в какой мере учитель может удовлетворить потребности и мотивы ученика и насколько он поставит это удовлетворение в зависимость от желательного для него поведения ученика.
- Власть наказания. Ее сила определяется ожиданием ученика того, в какой мере учитель способен наказать его за нежелательное поведение и поставить неудовлетворение его потребностей и мотивов в зависимость от этого нежелательного поведения.
- Нормативная власть. Ученик принимает для себя норму, в соответствии с которой учитель имеет право контролировать соблюдение учениками определенных правил поведения и в случае необходимости настаивать на них.

- Власть эталона. Ученик стремится быть похожим на учителя.
- Власть знатока. Ее сила зависит от приписывания учителю учеником особых знаний по изучаемому предмету, умения обучать этому предмету.
- Информационная власть. Она имеет место в случаях, когда учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения в новом свете [1].

Выделяют альтруистские мотивы (служение обществу, любовь к детям, благородство профессии и др.), мотивы межличностного влияния, мотив самоактуализации, внутренние мотивы обучения, финансовые мотивы и мотивы сложившихся обстоятельств, мотив получения определенных льгот.

А.С. Орнштайн полагает, что все мотивы можно условно разделить на позитивные и негативные, к позитивным относятся любовь к детям, желание передавать знания, интерес к обучению других, желание заниматься социально ценной деятельностью. К негативным мотивам –безопасность работы и пенсия, относительно короткая рабочая неделя и длинный отпуск, проблемы с выбором других профессий, получение дохода, пока нет определенности в выборе другой профессиональной деятельности [8].

Ранние исследования были сосредоточены на определении основных источников мотивации, современные исследователи изучают индивидуальные убеждения, ценности, цели, т.е. основные «триггеры», которые заставляют человека поступать так или иначе [9].

Для понимания мотивации важны два понятия, во-первых, это субъективная ценность цели и, во-вторых, ожидания, или ожидания успешного достижения этой цели [7]. Именно привлекательность будущего результата придает ему мотивирующий характер. Привлекательность может быть внешней (когда результат привлекателен своими последствиями) и внутренней (когда результат желаем сам по себе).

Как правило, мотивация концептуализируется как внешняя и внутренняя. Внутренняя мотивация возникает, когда человек мотивирован сделать то, что приносит удовольствие либо является важным или он чувствует, что то, что он выбирает является значимым для него. Внутренняя мотивация имеет внутренние награды (Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C., Oja Sh.N., 1994).

По мнению Дж. Брунера, внутренние мотивы вознаграждают себя сами и поэтому являются самодостаточными [9]. Ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о личностной зрелости, об искреннем интересе к профессии учителя. Такие педагоги со временем станут профессионалами, мастерами своего дела. При внешних мотивах выбор не является осознанным и со временем человек меняет профессиональный выбор.

Л.Н. Захарова, исследуя виды профессиональных мотивов педагога, выделяет следующие факторы их актуализации: материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации [2].

Исследователь А.К. Байметов объединил их в три группы: 1) мотивы долженствования; 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом; 3) мотивы увлеченности общением с детьми - «любовь к детям» [2].

Выбор педагогической профессии чаще осуществляют девушки. Эта тенденция явно проявляется во многих странах, например, в Швеции женщины составляют до 80 % от всех учителей (Elgqvist-Saltzman, 1992), в Польше до 74 % (Watson, 1992). В Беларуси среди учителей и руководителей школ больше 86 % составляют женщины. К примеру, среди учителей русского языка и литературы мужчины составляют только 2 %, учителей физической культуры – почти 64 %. [4].

Учитывая сложность мотивации выбора профессии вообще и педагогической специальности в частности, мы должны в первую очередь позаботиться о факторах внешней мотивации. Понятно, что если выпускники школы имеют внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности, то они осознанно выбирают конкретные университеты и факультеты, чтобы получить соответствующую специальность и воплотить свою цель в жизнь.

Для того, чтобы привлечь выпускников к выбору педагогической специальности в нашей стране были созданы профильные классы педагогической направленности, основной целью ко-

торых является мотивация к обучению на педагогических специальностях. По опыту проведения занятий можно констатировать, что учащиеся с большим воодушевлением занимаются педагогической составляющей профильного обучения. Им нравится анализировать уроки учителей, проводить игры для младших школьников. Довольно эффективно проводят мини-исследования на педагогические темы.

Однако следует помнить, что молодые люди всегда будут искать ту специальность и потом работу, которая приносит удовлетворение, является безопасной для них, высокооплачиваемой и престижной. Следовательно, наряду с мерами по мотивации молодежи к педагогической деятельности необходимо принять меры, чтобы вернуть профессии учителя общественную значимость.

Список литературы

1. Аминов, Н.А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей / Н.А. Аминов. – М., 1994. -
2. Захарова Л. Н. Психологическая подготовка педагога. – Нижний Новгород, 1993. – С.42-46.
3. Субботина, Л.Ю. Мотивы учения / Л.Ю. Субботина // Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –С.361-368.
4. В Беларуси продолжает сокращаться число учителей, а учеников - расти. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://news.21.by/society/2019/10/06/1897839.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com - Дата доступа: 08.10.2019.
5. В Минобразования рассказали, сколько молодежи увольняется после отработки [Электронный ресурс] https://n1.by/news/940546-v-minobrazovaniya-rasskazali-skolko-molodeji-uvolnyaetsya-posle-otrabotki-raspredeleniya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com Дата доступа: 08.10.2019.
6. Pamela D. Joseph, Nancy Green Perspectives on Reasons on Becoming Teachers / Educational Foundations Department, Northeastern Illinois University, Chicago. – Volume: 37 issue: 6, page(s): 28-33.
7. Ambrose, S.A. How Learning Works. 7 Research-Based Principles for Smart Teaching [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Motivation.aspx> Дата доступа: 10.10.2019.
8. Ornstein, A.C. Motivation for Teaching/F.C. Ornstein//The High School Journal/Dec/Jan 1983, P.110-116.
9. Weiner, B. Human motivation: Metaphors, theories and research. Newbury Park, CA: Sage, 1992.