

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Л. В. Орлова,
кандидат психологических наук, доцент
ГУО «Минский городской институт развития образования»,

И. Р. Наранович
ГУО «Санаторный ясли-сад № 375 г. Минска»,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих в классах педагогического профиля. Описываются структурные компоненты психолого-педагогической компетентности, нормативные основания ее развития.

Организация образовательной деятельности в классах педагогического профиля предъявляет высокие требования к личности педагога, развитию психолого-педагогической компетентности. Методологические основания развития психолого-педагогической компетентности нашли свое отражение в работах гуманистического, акмеологического, компетентностного подходов (А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.). При разработке концепции развития психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих в классах педагогического профиля, мы ориентировались на результаты исследований профессиональной компетентности учителя, проведенные под руководством А.К. Марковой. Ученый-психолог уделяет особое внимание психологическому модулю для каждой стороны труда учителя: собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя» [2]. Преподавателями кафедры психологии и предметных методик ГУО «Минский городской институт развития образования», была разработана теоретическая модель развития психолого-педагогической компетентности педагога в условиях профильного обучения [1, 3]. Результаты исследований нашли свое отражение в содержании научных статей, материалах обучающих курсов на повышении квалификации педагогов. Психолого-педагогическая компетентность рассматривается нами как относительно самостоятельная подсистема в структуре профессиональной компетентности педагога, и определяется как интегральная профессионально – личностная категория, позволяющая педагогу конструктивно решать задачи образовательной практики.

В теоретической модели психолого-педагогической компетентности педагога представлен ее компонентный состав: интериоризированные психологические знания (когнитивный компонент), действующие комплексы умений (деятельностный компонент), личностные качества и ценности педагога (ценностно-смысловой компонент). Особое внимание уделено опыту, как необходимому условию достижения практико – ориентированных задач.

Основанием развития психолого-педагогической компетентности являются ценности, связанные с престижем профессиональной деятельности педагога, качеством профессиональных достижений, самореализацией педагога в профессии. Детерминанты когнитивного компонента развития психолого-педагогической компетентности педагога: отсутствие системного единства психолого-педагогических знаний и опыта, позволяющих педагогу эффективно проектировать образовательную деятельность в условиях профильного обучения. Несоответствие ожиданий педагога реальной ситуации обучения в классах профильной направленности, эклектичность

психологической информации, предоставляемой интернетом, неспособность педагога отбирать, интерпретировать и адаптировать психологическую информацию к особенностям возраста и индивидуальным особенностям учащихся и т.д. Деятельностный компонент психолого-педагогической компетентности соотносится с умениями и способностями педагога к работе в условиях профильного обучения. В рамках педагогического профиля обращает на себя внимание развитие комплекса умений, благодаря которым учитель организует учебную деятельность, используя современные средства и системы обучения, устанавливает психологический контакт с классом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития личности учащихся. Для достижения высоких результатов образовательной деятельности особое значение имеет развитие аналитических, коммуникативных, организаторских, рефлексивных, прогностических, конструктивных умений педагога [1].

Нормативные основания развития психолого-педагогической компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

1. Группа принципов, регламентирующих отбор содержания повышения квалификации: принцип аксиологичности (гуманистическая парадигма в противовес знаниевой); принцип целостности (способствует прочному усвоению материала); принцип систематичности и последовательности (требует, чтобы умения, знания, и навыки формировались системно, в установленном порядке); принцип связи теории с практикой (предусматривает использование полученных знаний в решении задач образовательной практики); принцип продуктивности (требует достижение результата в соответствии с поставленными целями деятельности).
2. Группа принципов, регулирующих выбор форм и методов повышения квалификации педагогов: принцип интерактивности (предполагает организацию активного взаимодействия); принцип обратной связи (требует анализа итоговых форм контроля).
3. Группа принципов, обосновывающих выбор средств повышения квалификации: принцип технологичности (требует использования многообразия современных средств работы с информацией, оказывающих интегративное, опережающее воздействие на результативные, когнитивно-деятельностные, субъективно-личностные аспекты познавательного опыта педагога); принцип вариативности (задает направление построения образовательной траектории в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями слушателей, повышающих свою квалификацию).

Источники развития психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих в классах педагогического профиля: анализ и самоанализ педагогической деятельности; обобщение опыта; разработка и описание проектов; социально-психологический и другие виды тренинга; активное участие в работе семинаров, вибинаров, конференций; создание собственных публикаций; самообразование.

Дополнительное образование взрослых - одна из наиболее интенсивно развивающихся структур непрерывного образования в Республике. В последние десятилетия внимание к андрагогике - науке обучения взрослых - постоянно повышается в связи с наличием потребностей и возможностей постоянного повышения квалификации [3].

Список литературы

1. Воронцовская, Л.Н. Концепция развития психолого-педагогической компетентности в условиях профильного обучения //Л.Н. Воронцовская, Л.В. Орлова //Вестник МГИРО, 2018г., № 4 (36). – С. 87-93.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя : книга для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с. – (Серия: «Психологическая наука – школе»).
3. Орлова, Л.В. Практико-ориентированная стратегия развития психолого-педагогической компетентности в условиях профильного обучения (на примере педагогического профиля) //Л.В. Орлова, Л.Н. Воронцовская //Вестник МГИРО, 2019г., №3. – С.36-42.