

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Д. С. Майтова, А. Е. Напольская
ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»,
Республика Беларусь

Аннотация. Формирование личности ребенка невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития школьника. В образовательной сфере толерантность учителя имеет особое значение: она выступает и как ценностная установка, и как необходимость, и как норма социального действия. Каждый учитель должен помнить – чтобы воспитывать толерантность у других, надо самому быть примером толерантности.

Если Учитель не проявит терпения
к первым шагам ученика, он не будет Учителем...
Чуждо сердцу Учителя каждое притеснение.
Он наблюдает опыт ученика и лишь тихонько отведет руку,
если она коснется огня. Терпение есть камень «Венца»
Н.К. Рерих

Современная школа переживает сложный период как в духовной, так и нравственной сфере. Наша статья посвящена одному из главных качеств современного педагога – толерантности.

Понятие «толерантность» можно встретить в философии, в медицине, в психологии и с недавних пор в педагогике. По мнению многих исследователей она является одним из главных качеств учителя, ведь необходимым условием успешности педагогической деятельности является принятие ребенка таким, каким он есть.

Так что же такое педагогическая толерантность?

Понятие толерантности учителя исследователи трактуют по-разному.

По мнению А.В. Петровского, толерантность – это педагогическая устойчивость при наличии стрессов, сформировавшаяся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию.

С точки зрения Г.М. Шеламова, это способность к диалогической форме межличностных отношений.

А.Г.Асмолов утверждает, что, толерантность – это не правило или готовый к употреблению рецепт, а свободный и ответственный выбор человека [5, с. 7].

Г.В. Безюлева, М.А. Перепелицына, О.Г. Шаврина трактуют это понятие как способность и готовность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса на основе понимания, признания и принятия их индивидуальных социально-психологических особенностей.

Другими словами, это умение понимать и принимать другого человека. Толерантность проявляется в терпении, сочувствии, отсутствии бестактности и неприязни, доброте, сдержанности, внимательности.

Педагогическая толерантность проявляется в следующих взаимоотношениях: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель, учитель, который влияет на отношения родителей и детей.

Учитель может считать себя толерантным когда:

- понимает, что его ученики реализовали свои потенциальные возможности в процессе осуществления деятельности;
- способен своевременно реагировать на новые запросы учащихся, родителей, коллег и администрации;
- безболезненно изменяет свою деятельность в ситуации «изменения условий»;
- организует внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращает конфликты среди детей и взрослых;

— стимулирует учащихся при помощи отметки, а не наказывает.

Любое явление имеет свои границы, и педагогическая толерантность – не исключение, но ее границы вещь достаточно спорная. Некоторые исследователи пытаются их определить, манипулируя понятиями терпение и терпимость, делая упор все же на терпение.

Опыт и работы В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко легли в основу формирования «педагогике сотрудничества». Педагогика сотрудничества как научное направление появилась в 80-х годах и способствовало формированию педагогической толерантности и формированию толерантной личности ребенка. Педагогика сотрудничества – это подход в воспитании и обучении, в основе которого лежит сотрудничество во всех сферах учебной и внеурочной деятельности – сотрудничество учителей, учащихся, родителей и администрации учреждения образования.

Ш.А. Амонашвили (советский, грузинский и российский педагог и психолог), писал, что идея педагогики сотрудничества состоит в том, чтобы «сделать ребенка нашим (взрослых – учителей, воспитателей, родителей) добровольным и заинтересованным соратником, сотрудником, единомышленником в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, сделать его равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за этот процесс, за его результаты».

С.Л. Соловейчик, советский и российский публицист, преподаватель, теоретик педагогики, журналист, в своих книгах обращал внимание на особенности педагогического общения, в основе которых – любовь, внимание и терпение к ребенку. Он назвал главные правила толерантности учителя:

1. «Чтобы ребенок научился чувствовать другого, надо и в нем этого другого признавать» – принимаем ребенка таким, какой он есть.
2. «Нет, счастье – когда тебя принимают. Мы любим лишь тех, кто принимает нас» - принимая ребенка таким, какой он есть, создаем условия для конструктивного взаимодействия.
3. «Сильное великодушие производит такое же шоковое действие, как и сильное наказание. Но результаты противоположны» - в основе общения не насилие, а сопереживание и сотрудничество.
4. «Изобличая или, того хуже, подозревая ребенка во лжи, мы внушаем ему, что он лжец, – он и становится лжецом навсегда» – стремление разобраться в ситуации, поддержка, сочувствие.
5. Мы освоили педагогику требования, наказания, уговоров, поощрений – педагогику борьбы с недостатками; мы порой так яростно боремся с недостатками ребенка, что и достоинств его не видим. А может, не надо бороться? Может, все-таки вести себя по-другому, увидеть и развивать в ребенке все лучшее? – эмпатия, поддержка, оптимизм [3].

Таким образом, мы считаем, что данное качество учителя имеет особое значение, является ценностной установкой, необходимостью и даже нормой. Каждый учитель должен помнить – чтобы воспитывать толерантность у других, надо самому быть примером толерантности.

Список литературы

1. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).
2. Карманова, Ж.А. Толерантность – профессиональное качество современного педагога / Ж.А. Карманова, Л.А. Шкутина, Р.Б. Маженова, У.М. Конхашева, Ж.Е. Алшинбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 33-35. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=4116> – Дата доступа: 18.05.2019.
3. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех // ЛитМир – Электронная Библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.litmir.me/br/?b=592804&p=1>
4. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
5. Асмолов, А.Г. Толерантность от утопии к реальности. // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – с. 5–7.