

ВАРИАНТ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Изменения в семьях Беларуси в конце XX века – начале XXI века

Во второй половине XX века, в особенности в 90-е годы, и в начале XXI века в семьях Беларуси стали заметны наиболее значимые (характерные) изменения. Выделим важнейшие из них.

1. *Вступление мужчин и женщин в брак в более поздний возрастной период* (средний возраст вступления в брак составляет у мужчин 24–26 лет, у женщин – 21–23 года), что характерно также для таких стран, как Великобритания, Германия, Дания, Италия, Норвегия, Россия, США, Турция, Франция, Швеция, Япония и др. Это обусловлено тем, что молодые мужчины и женщины ставят цель получить образование, сделать карьеру, приобрести жилье, упрочить материальное положение.

2. *Снижение рождаемости детей.* Если в 1939 г. средний размер семьи составлял 4,2 человека, то в 1959 г. – 3,7; 1970 г. – 3,3; 1989 г. – 3,2; 1999 г. – 3,1. По данным выборочного обследования домашних хозяйств (в материалах переписи 1999 г. впервые за единицу наблюдения принято домашнее хозяйство на основе международной практики в соответствии с рекомендациями ООН; до 1999 г. за единицу наблюдения было принято брать только семью), в 2005 г. в Республике Беларусь 1 млн. 480 тыс. семей воспитывали детей. Из этого количества 60,7% семей имели одного ребенка, 33,9% – двух детей, 5,4% – трех и более детей [3, с. 7].

3. *Увеличение числа женщин, занятых работой.* Если в 90-х годах XX в. до 35% женщин, имеющих детей, были заняты трудовой деятельностью, то в 2006 г. в национальном хозяйстве Беларуси трудится более 2,3 миллиона женщин, т.е. более 50% от общей численности бизнесменов, рабочих, служащих, колхозников, ученых. Численность населения трудоспособного возраста (мужчины 16–59 лет и женщины 16–54 лет) составляет в 2006 г. 5 млн. 727 тыс. чел., или 57,3% от всего населения страны [1, с. 99].

4. *Увеличение количества разводов.* В 1970 г. в Беларуси на 10 000 человек населения приходилось 19 разводов при соответствующем заключении 93 браков, в 1990 г. – 34 развода при 97 браках, в 2000 г. – 43 развода при 62 браках, в 2005 г. – 31 развод при 75 браках [7, с. 28].

5. *Увеличение количества неполных семей.* По данным переписи 1999 г., в стране 355 тыс. неполных семей, в которых дети воспитываются или матерями, или отцами [2].

6. *Увеличение количества детей, которые отобраны у родителей* (в 2000 г. – 4247 детей, в 2001 г. – 4518, в 2002 г. – 4457, в 2004 г. – 4626, в 2005 г. – 4571) [3].

7. *Наличие детей, от которых родители отказались* (в 2000 г. – от 461 ребенка, в 2001 – от 552, в 2002 г. – от 525, в 2004 г. – от 483, в 2005 г. – от 349). Кроме того, в 2005 г. 213 детей забрали у родителей без лишения родительских прав. В 2005 г. 23 529 детей находились у родителей, которые расторгли брак.

8. *Изменение под влиянием социально-экономических и морально-психологических факторов важнейших функций семьи.* В **репродуктивной** функции замечается ярко выраженное стремление к устойчивой тенденции молодетного типа семьи по причине ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В **рекреативной** – возрастание роли семьи в оказании как материальной, так и морально-психологической помощи детям, нетрудоспособным, престарелым, немощным членам семьи и родственникам. В **воспитательной** – появление сложностей и трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста; в налаживании с ними должного общения; в подготовке их гражданами, тружениками и семьянинами; в использовании современных путей, средств и форм воспитания и умелом возрождении тех, которые накоплены в народной педагогике белорусов. На воспитательную функцию семьи весьма сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; появление большого числа семей, находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических воззрений; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка; потеря семейных связей, крушение жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, самоубийство, проституция и т.п.); неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей (более 60% семей страны имеют неблагоприятный воспитательный фон), неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

Актуализация задач и содержание семейного воспитания в современных экономических и социокультурных условиях

Важнейшей задачей семейного воспитания и одновременно действенным средством к преодолению негативных явлений, выступает воспитание у детей в семье гуманности и духовности. Организация Объединенных Наций, провозгласив 1994 год Международным годом толерантности, активно поддерживает межгосударственные, правительственные и неправительственные организации и движения в их благородной деятельности по укреплению семьи как самой малой первичной, но основной формы демократии и гуманизации в сердце каждого государства.

Гуманность – это уважение к людям, сочувствие, чуткость, доброжелательное отношение к ним, забота об их благополучии. Духовность – стремление к

освоению богатств отечественной и мировой культуры, к формированию общечеловеческих идеалов добра, справедливости, чуткости, честности и порядочности, к возвышению своего образа жизни на основе свободы, нравственности, культуры и красоты.

В процессе воспитания гуманности и духовности у детей родители содействуют раскрытию, самораскрытию и самоутверждению им положительных, моральных и духовных качеств членов семьи, родословной, своего народа. Среди таких качеств, присущих издревле белорусской нации и ставших характерными чертами белорусского менталитета, выделяются необычайная толерантность (национальная и религиозная терпимость), рассудительность, доброта, мягкосердечие, миролюбие, немстительность, сочувственность, милосердность, забота о людях, особенно о детях-инвалидах, стариках, немощных, т.е. в целом высокая духовность.

Духовность предполагает одухотворенность реальную жизнедеятельность ребенка. Духовно воспитанный ребенок отличается тем, что умеет строить и обогащать свой внутренний мир собственными усилиями и стремлениями. Как показывает исследование мнения родителей и педагогов, предпосылками для проводимой в семье успешной работы по воспитанию духовности у детей являются: 1) самоосознание своей личности на уровне образцов, которым присущи возвышенное, героическое, моральное значимое; 2) потребность ребенка в объективной оценке и самооценке своих способностей и возможностей как гражданина-патриота, труженика-профессионала, семьянина (в сопоставлении с реальным идеалом); 3) потребность в стимулировании и самостимулировании при преодолении в своем характере негативных качеств черт; 4) самоактуализация, т.е. умение поднимать свой статус и престиж среди сверстников и взрослых.

На этапе развития Беларуси как суверенного государства во всех сферах жизнедеятельности семьи, родителей и детей возрастает роль морали и права, повышается ответственность родителей за судьбы своих детей, семей, своего Отечества. Органически вытекает еще одна из задач семейного воспитания – воспитание ребенка сознательным гражданином – патриотом своего Отечества. Гражданственность и патриотизм ребенка – это осознание и воплощение им самим в реальную жизнь своих прав и обязанностей, отношение к родителям, родственникам, соотечественникам и к себе как представителю своего народа, нации, государства. Патриотическое воспитание, которое по сути своей является национально-патриотическим, направлено на формирование национального самосознания гражданина Республики Беларусь, глубокого интереса к ее языку, истории, культуре. Родители помогают ребенку осознать свой социально-правовой статус, найти свое место в жизни общества, воспитать уважение к законам, стать достойным сыном семьи и Отечества.

Главными путями и средствами патриотического воспитания детей на современном этапе развития общества являются: 1) национальная культура во всем ее богатстве (родной язык, литература, фольклор, музыка, искусство, традиции и уклад жизни белорусского народа); 2) героическое прошлое Беларуси и ее народа (ее и его история, жизнь и деятельность выдающихся людей и нацио-

нальных героев, представителей родословной, родителей и родственников на пользу Отечеству); 3) история, культура и традиции народов мира.

Семья является благодатной средой для воспитания у детей гражданского и патриотического сознания, чувств, убеждений и поведения. Это обусловлено, во-первых, тем, что семья представляет собой специфический социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительно-интимных отношениях между супругами, родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребенка семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание, чувственную сферу и поведение. Возможности эти заключены и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, и в их взаимной зависимости, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах супружеской и родительской любви. Во-вторых, в семейной микросреде живым воплощением гражданских и патриотических чувств для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются первые понятия о своем доме, родных местах, своем крае, его природе, среде обитания и окружающих людях, своей Родине, Отечестве (не случайно исторически и этимологически слова Родина, Отечество в корне своем едины со словами родить, отец). В-третьих, в семейной микросреде постоянно осуществляется внутрисемейное общение между старшими и младшими поколениями. Это общение способствует передаче детям, внукам и правнукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет на примерах своей родословной, родителей, близких людей, соотечественников.

Гражданственность и патриотизм человека проявляется в его профессиональном и честном труде на благо семьи и Отечества. Поэтому одной из актуальных задач семейного воспитания является воспитание честного труженика-профессионала. В условиях рыночной саморегулируемой экономики неизбежны соперничество, конкуренция, безработица. Реальная жизнь требует от родителей ломки стереотипов прежде всего в своем сознании и поведении, переориентации в воспитании детей. При рыночных отношениях выживают и преуспевают по-настоящему образованные труженики-профессионалы, которые проявляют способность к творчеству, нестандартному решению ситуаций, оригинальности, критическому мышлению, прогнозированию личного и коллективного трудового успеха, анализу производственной деятельности (хотя на переходном этапе рыночных отношений какое-то время среди определенной категории людей ценится не столько творческий, интеллектуально интересный труд, а чисто прагматическое дело, дающее быстрый материальный и денежный эффект).

С названными выше задачами органически связана еще одна из наиболее существенных и специфических для семьи задач – воспитание хорошего семьянина. В современных условиях, когда увеличивается число разводов, неполных семей, одиноких мужчин и женщин, детей-сирот при живых родителях, остро встает задача подготовки юношей и девушек к семейной жизни.

Практика показывает, что молодым супругам бывает легче добиться материальной (финансовой) независимости, чем сформировать у себя те моральные

качества, которые составляют фундамент семейной жизни и успешного воспитания детей.

Первоначальная подготовка ребенка семьянином начинается в семье с самого детства. Ей незаметно и эффективно содействуют: 1) условия и образ жизнедеятельности семьи; 2) личный пример родителей; 3) культура взаимоотношений родителей между собой, родителей и старших членов семьи, родителей и детей; 4) характер распределения домашних обязанностей; 5) стиль, уклад, традиции родословной и семьи. Неслучайно почти все выпускники школ Беларуси из семей, которые благоприятны для воспитания детей, желали бы быть похожими в будущей семейной жизни на своих родителей.

К подготовке молодежи к семейной жизни необходимо подходить комплексно, решая четыре взаимосвязанные задачи: 1) вести подготовку семьянина специфическими средствами родительской семьи; 2) проводить систематическую целенаправленную воспитательно-образовательную работу во всех типах учебных заведений (начиная с детских садов и кончая вузами); 3) готовить специалистов, ориентированных на работу с семьей; 4) осуществлять конкретные научные исследования по проблемам семьи и семейного воспитания [7, с. 47–51].

Важнейшие принципы семейного воспитания

Принцип целеустремленности, предполагающий ориентирование на непреходящие общечеловеческие ценности, отраженные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь, Основных направлениях государственной семейной политики Республики Беларусь.

Объективные цели семейного воспитания реализуются в совместной деятельности семьи и общественных институтов воспитания.

Принцип гуманного отношения к личности ребенка. Сущность данного принципа состоит в том, что родители должны принимать ребенка таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, потребностями, привычками. Семья признает самобытность, уникальность и ценность личности каждого ребенка (родного, приемного, физически здорового, инвалида, с особенностями психофизического развития) в каждый конкретный период его становления.

Принцип непрерывности и последовательности, учитывающий, что в семье непрерывно осуществляется все многообразие воспитательных воздействий и взаимодействий с детьми людей разного пола, возраста, профессиональных интересов, жизненного опыта и человеческих ценностей. В то же время родители последовательно воспитывают ребенка, учитывают его возрастные и индивидуальные психологические особенности, ориентируются на субъектность детей, их ответственность и самоответственность за свое поведение и жизнедеятельность.

Принцип систематичности. Суть его заключается в том, что родители осуществляют влияние на детей посредством систематического использования методов, приемов и средств с учетом их возраста.

Принцип единства требований в воспитании, ориентирующий на то, что родители и все члены семьи едины в своих требованиях к детям, в согласовании задач, содержания, методов и средств воспитательной деятельности.

Принцип научности, предполагающий учет родителями научных основ семейного воспитания, использование традиций и методов воспитания, накопленных народной педагогикой белорусов, повышение своей педагогической культуры.

Социально-психолого-педагогическая поддержка семей и детей

Социально-психолого-педагогическая поддержка – это квалифицированная дифференцированная помощь государственных и общественных структур, компетентных специалистов по всем типам семей при выполнении ими своих важнейших функций (репродуктивной, воспитательной, экономической, хозяйственно-бытовой, психологической).

Системный подход к осуществлению социально-психолого-педагогической поддержки семьям включает: организационный, экономический, содержательный, научно-методический, кадровый, управленческий компоненты. *Организационный компонент* направлен на разработку государственной политики по отношению к детям, планирование и осуществление комплекса мер и мероприятий в масштабах страны и регионов. *Экономический* предполагает прогнозирование и выделение финансирования из различных источников. *Содержательный* содействует разработке и реализации действенных путей, форм и средств социально-психолого-педагогической поддержки детей. *Научно-методический* способствует разработке концепций, программ, положений, рекомендаций, инструкций, пособий. *Кадровый* помогает целенаправленной подготовке специалистов, осуществляющих поддержку детей (педагогов, социальных педагогов, воспитателей, родителей-воспитателей, педагогов-психологов, психологов, дефектологов, врачей, юристов и др.). *Управленческий* направлен на прогнозирование и достижение оптимального результата в поддержке детей в конкретных условиях.

Остановимся на содержательном компоненте поддержки, т.е. рассмотрим важнейшие пути, формы и средства социально-педагогической поддержки семей и детей, использующиеся в последние годы в Республике Беларусь.

Комплекс пособий. В 2004 г. системой пособий было охвачено около 700 тысяч детей, в том числе 250 тысяч детей в возрасте до трех лет (91 %). Они определяются и выплачиваются в соответствии с Законом «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (1992 г., изменен и дополнен в 2002 г.). В соответствии с новым вариантом Закона государственные пособия выплачиваются на основе утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.2002 г. № 772 «Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей». Виды пособий весьма многообразны:

- по беременности и родам;
- в связи с рождением ребенка;
- женщине, ставшей на учет в медицинское учреждение до 12-недельного срока беременности;

- по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет;
- на детей в возрасте от 3 до 6, с 6 до 13, с 13 до 16 лет (учащихся дневных средних школ, гимназий, лицеев и других типов учебных заведений до их окончания, а также учащихся, обучающихся за счет личных средств в высших, средних специальных учебных заведениях и на курсах, которые работают по режиму учебных заведений в дневное время, и не получающих стипендий, – до 18 лет);
- по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет;
- по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет в случае болезни матери;
- по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет;
- при санаторно-курортном лечении детей-инвалидов;
- на детей в возрасте до 18 лет, инфицированных вирусом иммунодефицита человека или больных СПИДом.

К пособиям назначаются и выплачиваются надбавки: 1) на детей одиноким матерям, разведенным мужчинам и женщинам, если один из родителей уклоняется от уплаты алиментов или взыскание алиментов невозможно; 2) на детей одиноким матерям из числа детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей, – бывших воспитанников детских домов (школ-интернатов); 3) на воспитываемых в семье детей-инвалидов в возрасте до 16 лет; 4) на детей военнослужащих срочной службы.

Предоставление налоговых, кредитных льгот, удешевление питания детей, льгот по оплате за питание в дошкольных учреждениях и учебники, надбавок к пособиям по безработице. В 2003 г. правом на получение безналичных жилищных субсидий за пользование жилыми помещениями и коммунальными услугами воспользовались 307 тысяч семей. В 2003/2004 учебном году более 342 тысяч учащихся были освобождены от платы за пользование учебниками. В 2003 г. обеспечивались бесплатным питанием около 11 тысяч детей в возрасте до 2 лет. От платы за питание детей в дошкольных учреждениях были освобождены 33 617 родителей.

Социальная защита многодетных семей. Чтобы помочь многодетным семьям в решении жилищной проблемы, Указом Президента Республики Беларусь от 1 марта 2004 г. № 124 были внесены изменения и дополнения в Указ № 185 «О предоставлении гражданам льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений». В числе нововведений – предоставление многодетным семьям права на внеочередное включение в списки граждан, имеющих потребность в улучшении жилищных условий, на получение льготного кредита, на совместное использование льготного кредита и одноразовой неоплачиваемой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений. Кроме того, многодетным семьям предоставляются льготные кредиты в размере до 95% стоимости строительства жилья из расчета 20 м² на человека, сроком на 40 лет под 5% годовых.

Оказание адресной социальной помощи малообеспеченным семьям. В 2003 г. она была оказана более 44 тысячам человек на сумму 2,1 млрд рублей. Среди ее получателей 90% составляют неполные и многодетные семьи.

Реализация Президентской программы «Дети Беларуси». В 2003 г. из средств местных бюджетов затрачено 8 млрд 865 млн рублей, что составило 98,1% от планируемого.

Проведение республиканских и региональных акций «Наши дети», «Забота», «Детям из неблагополучных семей – внимание и заботу», «Подарим детям праздник» и др. В 2003 г. 87 республиканских органов государственного управления, концернов, банков, общественных объединений стали участниками акции «Наши дети». Ими оказана помощь, вручены подарки и проведены праздничные мероприятия на сумму более 613 млн. 320,6 тыс. руб. в 102 учреждениях для детей.

Деятельность центров социального обслуживания населения. В системе Министерства труда и социальной защиты функционирует 135 таких центров. Направлениями их работы являются: 1) обследование семей и оформление полных социальных паспортов; 2) оказание социально-педагогической, реабилитационной и правовой помощи семьям и детям; 3) анализ тенденций семейного неблагополучия, асоциального поведения родителей и детей; 4) работа по подготовке молодежи к браку и формированию ответственного родительства; 5) профилактика алкогольной и наркотической зависимости с целью пропаганды здорового образа жизни; 6) социальный патронаж.

Деятельность социально-педагогических центров и детских социальных и приютов. В системе образования функционируют 24 центра и 95 приютов. В каждой области страны работают центры экстренной психологической помощи, телефоны доверия, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Разработаны и реализуются программы социально-психологической помощи семьям, находящимся в разводе; социально-психологической помощи ВИЧ-инфицированным и их близким; групповой социально-психологической работы с лицами подросткового и юношеского возраста по профилактике алкогольной и наркотической зависимости и др.

Систему работы по социально-педагогической поддержке семей и детей координируют и направляют Национальная комиссия по правам ребенка и органы охраны детства в регионах (секторы или отделы по охране детства действуют в 94 отделах образования райгорисполкомов). Поддержку семьи и детей осуществляют около 4 тысяч социальных педагогов и более 3 тысяч педагогов-психологов [8, с. 40].

Повышение педагогической культуры родителей как важнейшее условие эффективности семейного воспитания

Идеи и положения о педагогической культуре, целях и задачах обучения и воспитания родителей, их роли в решении семейных и социальных проблем общества, которые связаны с воспитанием детей, находят значительное место в исследованиях и практической работе отечественных и зарубежных ученых (психологов, психотерапевтов, педагогов, социальных педагогов, социологов). В разные периоды XX столетия существовали многообразные подходы к проблеме обучения и воспитания детей и родителей, оздоровления семейных

отношений и общения, включения детей в систему семейных отношений и через них – в общественную жизнь.

Подход первый. Семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения являются основным фактором в развитии личности ребенка. Дети воспринимают и овладевают культурой, осваивают нормы отношений и общения в обществе через родителей. Поэтому семья и является той первичной группой, в которой ребенок формирует цели и идеалы своей собственной системы ценностей и в которой он как человек учится жизни.

В основе семейной жизни и воспитания детей лежат следующие принципы: жизнедеятельность семьи строится на понимании каждым ее членом своих задач; члены семьи совместными усилиями создают тесные и дружественные отношения между собой, уважают друг друга как равноправную личность; родители избегают конфликтов с детьми, являются их советчиками и руководителями; контролируют действия детей не с позиции силы, а дают им возможность уже в раннем детстве прочувствовать последствия своих действий и поведения.

Задачи воспитания родителей видятся в том, чтобы: 1) помочь им понять детей; 2) войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении¹ их поступков; 3) приобретать и развивать свои собственные методы воспитания ребенка с целью его дальнейшего развития как личности; 4) установите равное участие всех членов семьи в домашних делах (А.Адлер, Р.Дрейкурс).

Подход второй. Привычное поведение родителей и детей возможно изменить с помощью методик переучивания, посредством учебы. Цель воспитания родителей заключается в том, чтобы научить их быть "техниками поведения", "инженерами окружающей среды", так как изменение собственного поведения родителей отражается на поведении детей. Задача заключается в том, чтобы родители научились оценивать поведение детей в трех направлениях: 1) делает ли ребенок что-то лишнее; 2) делает ли он что-то недостаточно; 3) не трудно ли ему постоянно делать то, что общепринято и целесообразно (Ватсон, Б.Скиннер).

Подход третий. Внимание концентрируется на коммуникативных отношениях и навыках общения (Р.Е.Т. – Parent Effectiveness Training), т.е. в центре подхода находится умение передачи чувств от одного человека к другому (чувственная коммуникация). Задачи воспитания и обучения родителей сводятся к выработке трех основных умений: 1) активно слушать то, что хочет сказать ребенок; 2) довести до сознания ребенка собственные слова, т.е. передавать свои чувства языком, доступным пониманию ребенка; 3) использовать принцип "оба правы" – родители и дети – при разрешении спорных вопросов.

Любая проблема в семье решается родителями совместно с детьми по таким направлениям: 1) определяется сама проблема; 2) продумываются варианты ее разрешения; 3) оценивается каждый вариант; 4) из всех вариантов выбирается наиболее подходящий; 5) подыскивается способ решения проблемы; 6) производится оценка возможного успеха (результата) (Т.Гордон),

Подход четвертый. Основан на транзакционном анализе (от лат. transactio – соглашение, сделка; соглашение, которое достигается в результате взаимных уступок). Личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состоянием "Я", собственным состоянием (ego states). Это способ восприятия действительности, анализа получаемой информации и реакции индивидуума на действия. Человек может ощущать, оценивать действия и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски (спонтанно, творчески и интуитивно; проявление внутренних порывов в ответ на внешние явления, в первую очередь как реакция на действия матери и отца); по-взрослому (рационально, объективно на основе полученных знаний); по-родительски (проявление наблюдательности, анализ событий и явлений; приобретение норм поведения, привычек и ценностей).

Задачи воспитания и обучения родителей заключаются в том, чтобы научить родителей: 1) оперировать элементами транзакционного анализа при изучении своего поведения или взаимоотношений в семье; 2) понимать проблемы, связанные с социальными связями в семье; 3) анализировать общение между членами семьи, "видеть" типы коммуникации: дополняющие транзакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне; пересекающиеся(перекрестные)транзакции, при которых состояние сторон не соответствует друг другу; скрытые транзакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме (Э.Берне, Т.Харрис, М.Джеймс, Д.Джонсвард и др.).

Подход пятый. Предусматривает систему групповых консультаций, которые помогают родителям вырабатывать умения, переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка (Х.Джинотом) [6, с. 40–65].

Подход шестой. Проведение опережающей подготовки отцов и матерей, их непрерывное психолого-педагогическое обучение и просвещение в зависимости от возраста детей, органическое единство воспитательного влияния на детей и их родителей, их моральное и духовное развитие, обогащение педагогической культуры родителей (И.Д.Горбачевский, С.В.Ковалев, С.Д.Лаптенко, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, Н.Я.Соловьев, В.А.Сухомлинский, И.Ф.Харламов, А.Г.Харчев, Н.Д.Шимин и др.).

Подход седьмой. Усовершенствование или перестройка семейной жизни, семейных отношений, гуманизация жизнедеятельности родителей и детей на основе базисных для функционирования семьи психологических составляющих:

- 1) чувства и мысли человека в отношении к самому себе (самооценка);
- 2) способы, с помощью которых люди передают друг другу разнообразную информацию, делятся переживаниями и предположениями (способы коммуникации);
- 3) правила, которых придерживаются и которыми руководствуются люди в своей жизни (семейная система);
- 4) методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами (социальные связи) (В.Сатир) [5, с. 6–7].

Для зрелых семей характерны высокая самооценка; прямые и честные виды коммуникации; гибкие и гуманные правила, которые ориентированы на принятие друг друга; социальные связи открыты, для них характерны позитивные установки и надежды.

Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании своих семейных отношений, личной жизни, так и в воспитании детей. Поэтому мы исходим из того концептуального положения, что педагогическая культура и целенаправленное воспитание родителей в конечном счете поможет им:

- преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя;

- нормализовать свою личную жизнь;

- улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности;

- снижать и упреждать отрицательные явления непосредственно в семье, а значит, соответственно негативные социальные явления в обществе, которые являются результатом слабой работы учреждений образования по педагогизации и психологизации социальной и семейной микросреды.

Под *педагогической культурой родителей* нами понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая культура является составной частью общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики.

Педагогическая подготовленность включает в себя определенный объем знаний, прежде всего педагогических и психологических, а также важнейших и необходимейших медицинских, правовых, экономических и др., на основе которых в ходе практики воспитания детей вырабатываются воспитательские умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство, осуществляется процесс самообразования и самовоспитания.

В целях повышения педагогической культуры родителей в учреждениях образования Беларуси применяются многообразные формы их обучения. В конце XX века и в начале XXI века в практике работы общеобразовательной школы и других учебных заведений страны использовались и используются следующие из них:

- родительские собрания;

- беседы;

- лекции и доклады;

- общие родительские конференции;

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные консультации специалистов по проблемам семьи и семенного воспитания;

- групповые консультации специалистов;

обмен опытом семейного воспитания;
 анализ проблемных семейных ситуаций;
 вечера вопросов и ответов;
 встречи за круглым столом;
 обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодической прессы;
 прослушивание и педагогический анализ материалов радиопередача "Взрослым – о детях";
 обзоры новинок психолого-педагогической литературы;
 устные журналы;
 целевые конференции отцов, матерей, дедушек, бабушек;
 деловые игры;
 семинарские занятия;
 диспуты и дискуссии;
 пресс-конференции;
 праздники рождения семей;
 семинары-праздники;
 коллективные творческие дела родителей и учащихся.

Литература

1. Злотников, А.Г. Демографическое измерение современной Беларуси / А.Г.Злотников. – Минск: Право и экономика, 2006. – 212 с.
2. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2006–2010 гг. Проект. – Минск, 2006.
3. Положение детей в Республике Беларусь в 2005 году: Национальный доклад. – Минск: Нац. комиссия по правам ребенка, Минобразования Респ. Беларусь, 2005. – 95 с.
4. Салимова, К.И. и др. Очерки истории школы и педагогики за рубежом: в 3 ч. – М.: изд-во АПН СССР, 1988–1994. Ч. 1. – 232 с.
5. Сатур, В. Как строить себя и свою семью / В.Сатур: пер. с англ. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 192 с.
6. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления, перспективы / Ю.Хямяляйнен: кн. для воспитателей дет. сада и родителей: пер. с фин. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб.-пособие / В.В.Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
8. Чечет, В.В. Социально-психолого-педагогическая поддержка современной белорусской семьи и детей / В.В.Чечет // Проблемы выхавання. – 2005. – № 6. – С. 36–40.
9. Шахоцька, Дз.У. Сям'я. Дамашнія гаспадаркі / Дз.У.Шахоцька // Бел. энцыкл.: у 18 т.: Рэспубліка Беларусь / Рэдкал.: Г.П.Пашкоў і інш. – Мінск: БелЭн, 2004. – Т. 18. – Кн. 2. – 760 с.