

ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОСФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

И.В. Каравай

ГУО «Средняя школа № 147 г. Минска»,
Республика Беларусь

Аннотация. Раскрывается аксиологический подход к преподаванию факультатива «Введение в педагогическую профессию» для учащихся педагогических классов. Представлен опыт формирования «аксиосферы личности учителя» в процессе организации педагогических проб в соответствии с технологией коллективного творческого дела.

Аксиологический подход в непрерывном педагогическом образовании, по мнению ученых (Асташова Н.А. и др.), раскрывает резерв повышения качества педагогического образования на основе формирования у обучающихся аксиосферы личности учителя.

В нашей практике реализация аксиологического подхода осуществлялась в процессе преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию» для учащихся педагогических классов ГУО «Средняя школа 147 г. Минска» (первая ступень непрерывного педагогического образования).

Как известно, важнейшей профессиональной целью деятельности педагога является *создание благоприятных условий для развития ребенка*. Вовлечение учащихся педагогических классов в практическую педагогическую деятельность (педагогические пробы) и создает, на наш взгляд, оптимальные условия для личностного развития старшеклассников, для знакомства их с ролью «учитель» и овладения ею.

В основе успешного овладения ролью «учитель» лежит присвоенная индивидом система ценностей, а именно *аксиосфера личности учителя*, которая представляет собой идеальный теоретический конструкт и включает в себя гуманистические общечеловеческие и педагогические ценности. Понимание аксиосферы личности учителя как профессиональной цели, которую мы стремимся достичь, позволит педагогу поступательно идти к достижению своего профессионального «акме» (вершины).

Таким образом, формирование аксиосферы личности учителя является важнейшей теоретической основой непрерывного педагогического образования.

Механизм формирования *ценностных ориентаций*, в процессе которого происходит присвоение ценности индивидом, состоит из трех этапов: когнитивного, эмоционального и деятельностного (Дубровина И.В., Рувинский Л.И., Завадская Ж.Е., Сманцер А.П. и др.).

На первом этапе педагог помогает учащимся разобраться в сути ценностного явления; на втором – создает условия для осознания общественной и личностной значимости ценности, на основе которого возникает эмоционально положительное отношение к ценности. На третьем этапе присвоенная обучающимися ценность находит свое выражение в деятельности. Специфика деятельностного этапа формирования ценностных ориентаций заключается в том, что в рамках данного этапа продолжается осмысление сущностного содержания ценности (когнитивный этап), ее общественной и личностной значимости (эмоциональный этап).

Рассмотрим реализацию указанных этапов формирования аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов на примере организации педагогических проб по *технологии коллективного творческого дела*.

В практике нашей работы в педагогических классах формирование аксиосферы личности учителя началось с деятельностного этапа, в рамках которого осуществляется *предъявление ценности*. Мастерство предъявления ценности, как отмечает Н.А. Асташова, является важнейшим условием формирования аксиосферы личности учителя [1, с. 21]. Предъявление ценностей воспитаннику может осуществляться как в повседневном общении, так и в специально созданных воспитательных ситуациях.

Таковыми специально созданными воспитательными и развивающими ситуациями в нашей практике стали педагогические пробы для учащихся педагогических классов. Педагогические пробы были организованы в соответствии с технологией коллективного творческого дела, которая позволяет педагогу создать благоприятные условия для формирования аксиосферы личности учителя у старшеклассников.

Благоприятными данные условия являются по той причине, что в коллективном творческом деле происходит максимально полное, богатое, многообразное, открытое и взаимообогащающее взаимодействие педагога и воспитанников. Следует отметить, что в указанной технологии соблюдены педагогические условия эффективного формирования ценностных ориентаций, на которых акцентирует внимание исследователь Н.А.Асташова:

- исключено навязывание, авторитарное давление;
- тактичность в предъявлении ценности;
- деликатность в наблюдении за становлением аксиологических позиций воспитанников;
- свобода выбора ценностной позиции;
- возможность полноценного, искреннего обсуждения возможных вариантов;
- субъектная позиция учащегося.

Указанные условия являются обязательными для формирования ценностного взгляда обучающихся на мир и педагогическую профессию.

Содержанием коллективного творческого дела в нашей практике стало проведение старшеклассниками игровых перемен для первых и вторых классов и проведение классного часа для первых классов школы.

Многообразие поступательно возникающих вопросов по планированию, разработке сценария, распределению ролей и обязанностей, замене отсутствующего участника и др. мы решали с ребятами вместе. Степень участия педагога в разрешении указанных ситуаций определялась возможностями учащихся. Именно в таком тесном и многоплановом общении с воспитанниками у педагога появляется возможность предъявления ценностей.

Предъявить ценность на практике означает показать образец действия или оценки ситуации. Иллюстрацией предъявленных педагогом, реализованных в нашей деятельности и принятых участниками ценностей могут служить *правила работы в команде*, которые были сформулированы вместе с учащимися в ходе анализа завершившихся педагогических проб и записаны ими в рабочую тетрадь на факультативных занятиях:

- у нас есть общее дело, и мы все действуем на пользу общему делу;
- сотрудничество и взаимопомощь;
- пообещал – сделал;
- довести дело до конца.

Названные правила работы в команде (ценности) создавали гармоничные отношения между участниками педагогических проб, помогали достичь запланированных результатов и способствовали созданию благоприятных условий для развития учащихся.

Следует также отметить возможность индивидуальных бесед, диалогов с воспитанниками, которая спонтанно возникает в ходе КТД. Данная форма общения является эффективной для формирования ценностных ориентаций учащихся.

Осмысление сути ценностных понятий началось на факультативных занятиях, предшествующих нашей практике, и продолжилось в ходе рефлексивных пауз после каждой проведенной игровой перемены и классного часа (когнитивный этап).

Содержание эмоционального этапа формирования аксиосферы учителя раскрывалось в процессе проведения педагогических проб, когда происходило осознание и оценка учащимися способов осуществления действий на основе гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей, а также оценка результатов предпринятых действий. Таким образом запускалась работа механизма формирования ценностного отношения к ценностному явлению, в ходе которого ценность присваивается, становится лично значимой (ценностная ориентация) и включается в аксиосферу личности. В этом случае ценность становится серьезным основанием для принятия решений и организации деятельности, в том числе и педагогической.

Назовем некоторые общечеловеческие ценности, которые были реализованы в организованной с учащимися деятельности – *Истина*, которая находит выражение в справедливости и объективности педагога; *Любовь*, которая проявляется через внимательное, заботливое, уважительное отношение к участникам педагогических проб; *Счастье*, потому что в нашей деятельности были идеальные моменты, когда учащиеся педагогических классов и первоклассники были рады, довольны, заинтересованы и, возможно, счастливы. *Творчеством* участников был пронизан весь процесс взаимодействия с учащимися первых и вторых классов.

Одна из групп в модели аксиосферы личности учителя, которая была разработана нами в процессе научного исследования, является первоочередной для формирования у будущих учителей – это *ценности-цели* педагогической деятельности. К ним относятся: *создание благоприятных условий для развития ребенка, самоактуализация в педагогической профессии*. Если ценности-цели сформированы, то педагог уже способен осмысленно и самостоятельно подбирать профессиональные средства для их достижения (*ценности-средства*).

Иллюстрацию последнему теоретическому положению мы находим в разворачивании процесса педагогических проб, когда старшеклассники участвовали в деятельности, организованной педагогом в соответствии с указанными ценностями-целями. Иначе говоря, не осознавая этого, воплощали педагогические ценности-цели в своей практической деятельности.

Создавая благоприятные условия для развития учащихся начальных классов, участникам педагогических проб удалось проявить ценные профессионально-личностные качества учителя: любовь к детям, коммуникабельность, активность и энергичность, артистизм, самообладание, ответственность и др. Указанные ценности-качества входят в блок «педагогические ценности-средства».

Вычлененный из практики эпизод иллюстрирует неосознаваемый подбор и применение учащимися в определенной созданной педагогом воспитательной ситуации именно эффективных для достижения цели ценностей-средств.

Кроме того, в процессе подготовки и проведения игровых перемен для первых и вторых классов и проведения классного часа для первоклассников учащиеся педагогических классов имели возможность обнаружить и, самое главное, выполнять разноплановые задачи и функции педагогической работы.

Подведение итогов КТД происходило в форме коллективного анализа содержания осуществленной деятельности. С целью диагностики перед учащимися были поставлены вопросы: «Какими были ваши самые яркие впечатления?», «Кто из участников сделал что-то очень ярко и интересно, вы заметили это?», «Что вы открыли в себе?», «Почему это получилось неудачно?» и др. По результатам опроса 80 % старшеклассников оценили проведенное КТД «выше 50 %» и только 20 % – «ниже 50 %».

Завершающий этап технологии КТД «Последействие КТД» имеет решающее значение в оценке качества осуществленного коллективного творческого дела, потому что на данном эта-

пе составляются планы новых КТД. Результаты опроса показали, что подавляющее большинство участников готовы к проведению новых КТД.

Таким образом, КТД является эффективной формой педагогических проб для укрепления и развития ценностного отношения к педагогической деятельности, для приобретения опыта решения педагогических ситуаций, а также действенным средством педагогической профилизации учебного процесса.

Проведенное нами исследование позволяет сделать общий вывод о целесообразности использования технологии КТД с целью формирования аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов.

Список литературы

1. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя [Электронный ресурс]: методология, концепция, модели и технологии развития. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).
2. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский // Нравственное воспитание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.