

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

М. М. Жудро,
кандидат экономических наук, доцент,

Н. Г. Афанасьева
*УО «Могилевский государственный
областной институт развития образования»,
Республика Беларусь*

Аннотация. Совершенствование дополнительного образования взрослых является актуальным на современном этапе развития системы образования Беларуси. В статье раскрыта специфика повышения квалификации учителей профильных классов педагогической направленности.

Совершенствование дополнительного образования взрослых как важнейшей составной части системы непрерывного образования человека, является актуальным на современном этапе развития системы образования Беларуси.

Изменяется роль учителя как человека, организующего образовательный процесс, обеспечивающего его высокое качество. В то же время изменяются и требования к профессии учителя. Актуализируется идея повышения профессионализма педагогической деятельности, развития чувства ответственности и преданности своему делу со стороны учителей. Профессионализация преподавательской деятельности является наилучшей долгосрочной стратегией для улучшения образования в целом.

В Концепции непрерывного педагогического образования поставлена задача совершенствования содержания дополнительного профессионального образования взрослых. Особенно актуальна специальная подготовка и повышение квалификации педагогов профильных классов педагогической направленности.

Содержание повышения квалификации педагогов профильных классов должно помочь им овладеть мастерством по всему спектру образовательных стратегий, приспособленных к широкому разнообразию учебных ситуаций, с которыми они постоянно сталкиваются в процессе своей деятельности.

Современный конкурентоспособный специалист образования – это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями [1].

Профильные классы педагогической направленности являются важной частью профессиональной ориентации обучающихся, цель которой – подготовить молодежь к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности, с учетом общественной необходимости и потребности в кадрах образования.

Учитель профильного класса педагогической направленности обязан быть не просто специалистом высокого уровня, но и должен обеспечивать личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий) и практическую ориентацию образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов).

Поэтому особую актуальность приобретает создание определенных организационно-педагогических условий повышения квалификации учителей профильных классов педагогической направленности.

Рассмотрим условия, обеспечивающие эффективность повышения квалификации учителей профильных классов педагогической направленности.

Во-первых, повышение квалификации должно осуществляться на основе взаимодействия учреждений высшего, дополнительного образования взрослых и учреждений общего среднего образования, что позволит создать адекватное научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В институте развития образования выполнению данного условия способствовал «переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики субъектов кластера для повышения качества образования» [1].

Целью Кластера непрерывного педагогического образования на базе Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова, в состав которого входит более 40 учреждений образования, является формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей Могилевского региона. Данная система создана и имеет практическую направленность в организации повышения квалификации педагогов.

Во-вторых, содержание повышения квалификации должно ориентироваться на специфику учебно-воспитательной деятельности в профильных классах педагогической направленности.

Спецификой учебно-воспитательной деятельности в педагогических классах является развитие интересов, склонностей и способностей учащихся к педагогической деятельности. Поэтому в содержание повышения квалификации включен ряд модулей, связанных с психологическими особенностями профессионального самоопределения старшеклассников, развитием мотивации к педагогической профессии, выявлением зависимости между личностными характеристиками учителя и педагогической мотивацией, ролью психологической службы учреждения в формировании у учащихся предпочтений в выборе педагогической профессии и т.д.

Учитель педагогического класса является учителем-исследователем, повышение квалификации которого должно сопровождаться рефлексией и качественными изменениями собственного мышления, сознания, деятельности.

В-третьих, должна быть обеспечена взаимосвязь теоретического освоения учителями образовательных технологий, их личного опыта и практической деятельности.

Повышение квалификации осуществляется на основе принципов диагностической направленности, содержательной целостности, психологического обеспечения. Соотношение теоретических и практических форм обучения определяется исходя из профессионально-личностных особенностей слушателей конкретной учебной группы. В содержание повышения квалификации включены активные практические формы работы (деловые игры, тренинги, метод конкретных ситуаций и т.д.), связанные с самооценкой собственной педагогической деятельности.

Усиление практикоориентированности происходит с использованием региональных баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности. Практикоориентированность обеспечивается также посредством различных форм сотрудничества между Могилевским государственным университетом имени А.А.Кулешова и учреждениями образования. Одной из форм является взаимодействие вуза и филиалов кафедр, создаваемых на базе учреждений образования на основе договоров. В 2019/2020 учебном году функционирует 7 филиалов кафедр факультетов университета.

Выполнение вышеперечисленных организационно-педагогических условий повышения квалификации учителей профильных классов педагогической направленности способствует успешной реализации цели, задач и содержания повышения их квалификации. Данные организационно-педагогические условия также способствуют обеспечению эффективности процесса повышения квалификации педагогов, осуществлению личностно-деятельностной включенности в процесс повышения квалификации, увеличению исследовательской составляющей профессионального труда и появлению выраженной практико-ориентированной направленности.

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 16.11.2017.