

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Ю. Н. Егорова

УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье обсуждается проблема эффективности реализации экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016–2019), анализируются результаты и эффекты допрофильной педагогической подготовки учащихся 5-9-х классов в учреждениях общего среднего образования республики.

В настоящее время в Республике Беларусь динамично развивается система непрерывного педагогического образования, в рамках которой с 2015 года в учреждениях общего среднего образования начали работу профильные классы педагогической направленности. Эффективность профильной педагогической подготовки на сегодняшний день уже не вызывает сомнения: педагогическая профилизация успешно решает задачу по подготовке ещё в школе мотивированных, хорошо успевающих, сознательно выбирающих педагогическую специальность учащихся.

В этих условиях актуальной становится проблема подготовки учащихся 5-9-х классов к осознанному выбору педагогического профиля и их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах.

Поиск путей решения данной проблемы привёл к созданию модели допрофильной педагогической подготовки учащихся 5-9-х классов. Для апробации этой модели Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка был разработан экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016-2019)¹. Проект реализовывался на протяжении трёх лет в 15 учреждениях образования разного типа (средняя школа, гимназия) г. Минска и 5 областей республики.

В мае 2019 года экспериментальный проект успешно завершён. Он получил рекомендацию по внедрению модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования *в инновационном режиме*.

В этой связи важно проанализировать полученные результаты. Обсуждая проблему результативности эксперимента по допрофильной педагогической подготовке учащихся, предлагаем различать понятия «результат» и «эффект».

Если мы говорим о том, что стало *непосредственным итогом* участия учащегося в экспериментальной деятельности (освоение определенных знаний, умений, способов деятельности, компетенций и др.), то в данном случае речь ведётся о конкретных **результатах** эксперимента. Иногда акцент переносится на *последствия результатов* – то, к чему может привести достижение результата: развитие человека как личности, развитие его субъектности, изменение образовательной среды и т. д. Эти следствия относятся скорее к **эффектам** экспериментальной деятельности [1, 222].

Конкретизируя данные положения, зафиксировав:

- ✓ *основные результаты эксперимента могут быть представлены в виде освоенных фактов (представления и знания); освоенных способов деятельности (умения и навыки); освоенных ценностей, отношений (нормы и убеждения) [2, 133]. Иными словами, в процессе экспери-*

¹ Руководители экспериментального проекта: Жук А.И., ректор БГПУ, д.п.н., профессор; Позняк А.В., начальник центра развития педагогического образования БГПУ, к.п.н., доцент

ментальной деятельности возможно достижение трех уровней результатов: информационно-содержательного, операционно-деятельностного и мотивационно-ценностного;

- ✓ основные эффекты эксперимента часто представляют собой интегрированные личностные качества (состояния) и заключаются в их приращении, изменении, выведении на более высокий уровень развития. Эффекты могут проявляться и в отношении других участников (как вовлечённых, так и невовлечённых в эксперимент), касаться изменений психологического климата, образовательной среды, восприятия педагогической действительности и др. Кстати, эффекты бывают часто незапланированы, они могут быть не только позитивными, но и негативными.

Принимая во внимание такое различие понятий, выделим основные результаты и эффекты реализации экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (таблица).

Таблица – Результаты и эффекты эксперимента

Результаты эксперимента		
Количественные	Качественные	
Высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы	информационно-содержательные	Высокий уровень когнитивной готовности учащихся к осуществлению педагогической деятельности Наличие у учащихся четких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности
	операционно-деятельностные	Приобретение учащимися первоначального педагогического опыта
	мотивационно-ценностные	Продуктивность ведущих мотивов поступления в педагогический класс Высокий уровень мотивационной и эмоционально-волевой готовности учащихся к обучению в педагогических классах
Эффекты эксперимента		
Создание в школе педагогизированной образовательной среды Высокий развивающий потенциал факультативных занятий Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов в сфере допрофильной подготовки учащихся Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента		

Количественные и качественные результаты экспериментальной работы

- ✓ Высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы - основной объективный результат эксперимента, по которому можно судить об эффективности экспериментальной деятельности.

По результатам эксперимента **66 %** учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, зачислены в профильные педагогические классы и группы.

Анализ мотивов поступления в профильный педагогический класс показал, что ведущими мотивами стали: возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне (**21 %**); желание связать свою жизнь с педагогической профессией (**18 %**); влияние созданной в школе среды ориентации на педагогическую профессию (**17 %**); понравились факультативные занятия «Искусство практического человековедения» (**15 %**); возможность поступить на педагогическую специальность без экзаменов (**14 %**). **8 %** учащихся указали, что продолжать обучение в педагогическом классе им посоветовали родители, а **6 %** опрошенных отметили, что зачисление в педагогический класс проходило по предложению администрации. **1 %** респондентов при ответе на данный вопрос выбрали свой вариант: запасной вариант при поступлении, возможность изучать педагогику и психологию и т.д.

Также в процессе экспериментальной деятельности были получены следующие результаты.

- ✓ *Высокий уровень мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой готовности учащихся к осуществлению педагогической деятельности и к обучению в профильных классах педагогической направленности*

Диагностика степени сформированности готовности вхождения учащихся в педагогическую профессию осуществлялась с помощью анкетирования [3].

Результаты входной диагностики показали, что мотивация, эмоционально-волевая и когнитивная готовность учащихся II ступени общего среднего образования к обучению в профильных педагогических классах III ступени не достаточна и требует предпрофильной подготовки.

Результаты промежуточной диагностики (октябрь 2017 г.) позволяют заключить, что ближе к старшим классам у представителей экспериментальных групп фиксируется более высокий уровень мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению в педагогических классах и к овладению педагогической профессией; статистически значимая разница в ответах представителей экспериментальной и контрольной групп увеличивается.

Сравнение *результатов промежуточной диагностики* осени 2018 года с промежуточным срезом осени 2017 года показало, что учащиеся, которые проходили экспериментальную программу, начиная с 5-го (или 6-го) класса, к 8-9 классам демонстрируют более высокий уровень готовности, чем учащиеся, которые посещали факультативные занятия только в 8-м и 9-м классах.

Анализ *результатов итоговой диагностики* зафиксировал высокую степень сформированности эмоционально-волевой и когнитивной готовности у учащихся 8-х (**0.80**) и 9-х классов (**0.84**), что подтверждает эффективность экспериментального проекта.

- ✓ *Наличие у учащихся четких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности.*

Диагностика наличия у учащихся четких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности, осуществлялась в 5-9-х классах в течение всего периода допрофильной педагогической подготовки. Анализ итогов анкетирования учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике данного критерия эффективности экспериментальной деятельности.

- ✓ *Приобретение учащимися первоначального педагогического опыта*

У учащихся 5-9-х классов опыт создания личных педагогических продуктов приобретался через педагогические пробы. На основании полученных в ходе анализа данных установлено, что у учащихся экспериментальных групп после прохождения первичных профессиональных проб наблюдается увеличение показателей осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы, так как появляется возможность оценить свои потребности и возможности в практической деятельности, временно занять позицию профессионала. Экспериментальный проект способствовал выявлению представлений учащихся о собственных интересах и возможностях, а также формированию умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к педагогическим специальностям [4].

Эффекты экспериментальной деятельности

- ✓ *Высокий развивающий потенциал факультативных занятий*

Участники эксперимента отметили высокую развивающую ценность факультативных занятий, которая проявляется в повышении общего уровня развития личностной культуры учащихся, высоком уровне коммуникативных, межличностных, организаторских умений, повышении уровня познавательной активности учащихся, развитии культуры самопознания и др. Зафиксированная высокая степень личностной культуры у учащихся 7-х (**0.80**), 8-х (**0.84**) и 9-х классов (**0.86**) подтверждает эффективность экспериментального проекта.

- ✓ *Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента.*

Как показал анализ, все участники эксперимента в целом удовлетворены экспериментальной деятельностью. Анкетирование показало, что около 90 % учащихся и педагогов имеют высокий уровень удовлетворенности участием в экспериментальном проекте. Большинство родителей (85 %) также проявляли интерес к экспериментальному проекту, участвовали в предложенных мероприятиях и опросах.

✓ *Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников в сфере допрофильной подготовки учащихся.*

Важным эффектом экспериментальной работы стало повышение уровня методической грамотности, информационной культуры и в целом профессиональной компетентности педагогов-экспериментаторов. Этому способствовала серия республиканских семинаров-практикумов, которая была организована для педагогов-участников экспериментального проекта. Проведение семинаров на разных площадках дало возможность поделиться опытом допрофильной подготовки педагогической направленности, оценить возможности и эффекты различных форм, методов, практик, наладить профессиональное общение педагогов-участников эксперимента.

По мнению участников эксперимента, главным эффектом педагогической профилизации на II ступени общего среднего образования является *создание в школе педагогизированной образовательной среды*, где все и всё «работает» на повышение престижа педагогической профессии, уважение к труду учителя, где созданы условия для личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, экспериментальная проверка эффективности модели допрофильной педагогической подготовки учащихся II ступени общего среднего образования подтвердила то, что учащиеся, которые прошли допрофильную педагогическую подготовку, готовы к осознанному выбору педагогического профиля и адаптированы к обучению в профильных классах педагогической направленности на III ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Григорьев, Д. Результаты и эффекты воспитания / Д. Григорьев, П. Степанов // Народное образование. – 2009. - № 4. – С. 222-226.
2. Гузеев, В. Усвоение знаний и освоение умений: сходство и различие процессов / В. Гузеев, А. Остапенко // Народное образование. – 2009. - № 4. – С. 131-138.
3. Республиканский экспериментальный проект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/category/exp_inv/respublikanskij-jeksperimentalnyj-proekt/ – Дата доступа: 12.06.2019
4. Баранова, А.В. Эффективность допрофильной педагогической подготовки: результаты эксперимента / А.В. Баранова, Ю.Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. - № 11. – С. 37-44.