

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I–IV КЛАССОВ

Е. В. Герасимчук
ГУО «Гимназия № 1 г. Лида»,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается сущность процесса подготовки учащихся педагогических классов к организации исследовательской деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Рассматриваются компоненты становления ценностного отношения к исследовательской деятельности у будущих учителей. Описываются формы и методы работы, реализация которых на практике позволит начинающему учителю руководить исследовательской деятельностью младших школьников.

Потребность в формировании исследовательской активности личности учащихся педагогических классов обусловлена новыми требованиями к личности педагога в условиях современного общества. Выбирая педагогическую профессию, выпускники должны чётко представлять, что учебная деятельность школьников в рамках сегодняшней системы образования становится в большей части исследовательской. В практике работы учреждений общего среднего образования становится всё более актуальным вопрос формирования у учащихся исследовательских умений и навыков.

В образовательном стандарте начального образования приоритетным признано формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий [1].

Такие требования обусловлены тенденцией развития мирового сообщества в контексте устойчивого развития. На семинарах Совета Европы в качестве ключевых компетенций были названы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться [2]. В структуре целей образования на первое место выходят не вопросы передачи и приобретения определенной суммы знаний, а формирование системности знаний, освоение приемов, методов и методологии исследовательской работы, овладение ключевыми компетенциями через организацию ключевых практик [3]. Поэтому особо актуальной темой становится организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода, одной из разновидностей которого является учебно-исследовательская деятельность в начальной школе.

Вместе с тем, выпускники педагогических классов могут наблюдать в своих школах проблемы, являющиеся препятствием для качественной организации исследовательской деятельности в традиционной практике образования. Это опора на зону актуального развития ученика, репродуктивная модель усвоения знаний, фронтальный метод организации деятельности на уроке, недостаточный уровень обеспечения включенности каждого члена учебной группы в образовательный процесс, подмена понятия «организация исследовательской деятельности» написанием исследовательской работы учителем или родителями и выставлением её на конференции. Имеется также негативный опыт недостаточной компетентности педагогов в вопросах организации деятельностного подхода к обучению, нежелание строить партнёрские отношения с учениками, недостатки в мотивационной сфере учителей.

Всё это заставляет задуматься, что для получения нового результата, прописанного в стандартах, концепции образования в целях устойчивого развития требуются инновационные под-

ходы: технологические (модернизируют традиционное обучение) и поисковые (преобразуют традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся) [4]. Значит, нужно изменить механизм деятельности учащихся на уроке, организовать внеурочную деятельность так, чтобы каждый ученик оказался вовлечённым в исследовательскую деятельность. Личность учителя играет в этом основную роль.

Т.В. Кудрявцев, Т.В. Зеер выделяют четыре стадии становления личности профессионала: формирование профессиональных намерений, профессиональная подготовка или обучение, профессионализация или профессиональная адаптация, мастерство [5].

Необходимо начинать подготовку будущих учителей к исследовательской деятельности, начиная с обучения в педагогических классах, на стадии формирования профессиональных намерений. Тогда на выходе получится «учитель будущего», способный сформировать личность «ученика будущего». В структуре ценностного отношения к исследовательской деятельности выделяются три основных компонента [5]:

- когнитивный компонент (включает в себя систему усваиваемых учащимися педагогических классов знаний о научном исследовании и исследовательской деятельности, о методах и приёмах её организации для подопечных учащихся начальных классов, знание требований к педагогу-организатору исследовательской деятельности);
- аффективный компонент (эмоциональная сторона отношения к исследовательской деятельности, формирование лидерских качеств, способности «увлечь» за собой детей);
- деятельностный компонент (непосредственное проявление отношения к исследовательской деятельности путем участия в ней и организации её для учащихся начальной школы).

Становление исследовательской активности будущего педагога – это не стихийный процесс, а поэтапная, планомерная работа, которая предполагает качественное преобразование всех ее содержательных компонентов постепенно. Предварять эту деятельность нужно стартовой диагностикой уровня сформированности всех составляющих процесса.

Когнитивный компонент: первичная диагностика проводится в форме анкетирования, включающего вопросы на знание структуры и методов исследования. По его результатам составляется интеллект-карта, показывающая самые проблемные зоны. Проводятся занятия, направленные на приобретение учащимися специальных знаний и умений, способствующих развитию культуры исследовательского поиска. Занятия могут организовываться в формате разновозрастного сотрудничества. В государственном учреждении образования «Гимназия №1 г. Лида» постоянно действует исследовательское общество «Афина». Удачным опытом формирования навыков исследовательской деятельности стало заседание общества на тему «Презентационные умения и навыки юного исследователя», участниками которого были учащиеся девярых и четвертых классов. Старшеклассники анализировали работы младших товарищей, формулировали для них задания, помогали находить информацию.

Средствами развития исследовательских умений на уроке являются: проблемное обучение, индивидуальный и дифференцированный подходы, организация групповой работы, обучение приёмам моделирования, учебный диалог, создание учебно-развивающей среды, работа с ключевыми источниками информации, введение в учебный день времени для исследовательской практики, наблюдение за продвижением каждого ученика, тренинг исследовательских навыков, организация работы исследовательского детско-взрослого сообщества, участия в интернет-проектах, участие самого учителя в научно-исследовательской деятельности. Коллективно-распределенная деятельность, коллективная мыследеятельность, диалог-полилог, деловое общение детей помогают решить учебную задачу и существенно развивают умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствуют деловому общению. Использование технологий ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и ТРКМ (теории развития критического мышления) позволяют научиться правильно задавать вопросы, уметь анализировать и обобщать полученные материалы.

Аффективный компонент: данный компонент представляет собой сплав потребностей, мотивов, личностных смыслов, эмоций. Соответственно, первичное оценивание осуществляется по следующим показателям: удовлетворение от исследовательской деятельности, познавательный интерес к ней, мотивы её осуществления. Потенциалом для формирования ценностного отношения учащихся педагогических классов к исследовательской деятельности обладают диалоговые технологии (учебные дискуссии, дебаты, диспуты). Эффективна работа с высказываниями великих людей, с различными историко-педагогическими и художественными текстами, статьями из педагогических изданий, раскрывающих отношения учителя к профессии, деятельности. Интересной формой работы с учащимися педагогических классов является мастер-класс, проводимый учителями-практиками. Эмоциональный отклик вызывает у учащихся выступления на фестивалях и конференциях, организация таких мероприятий для младших товарищей. Целесообразно использовать возможности сети Интернет, социальных сетей, сервисов для освещения результатов, для обратной связи.

Важную роль играет образовательная среда, созданная в учреждении образования. Наличие сети Интернет, богатой библиотеки со справочниками, энциклопедиями, возможности пользоваться компьютерной, множительной техникой, высококвалифицированных педагогов, владеющих методами деятельностного подхода к образовательному процессу, ответственных, обладающих волей, харизмой, стремлением к профессиональному росту и развитию, владеющие навыками исследовательской деятельности способствует формированию позитивной мотивации.

Деятельностный компонент: организация взаимодействия с младшими школьниками при проведении классных часов и воспитательных мероприятий может опираться на разработки факультативных курсов исследовательской направленности. Важно использовать опыт работы педагогов, увлеченных исследовательской деятельностью. Учащиеся педагогических классов должны стать помощниками учителя в организации групповой работы в классе, консультантами для учащихся начальной школы. Нужно продуктивно использовать возможности выпускников в области информационно-коммуникационных технологий для участия в сетевых проектах, для помощи в оформлении работ на конкурсы. Участие во внеурочной деятельности позволит развивать умения, полученные на уроках, знакомит учащихся с пошаговым алгоритмом исследовательской работы, даёт шанс раскрыться наиболее одарённым и заинтересованным.

Только в творческой образовательной среде будущие учителя приобретают возможность реализовать свои познавательные потребности, выстраивают взаимоотношения в группе, получают первые навыки совместной исследовательской деятельности, тем самым, формируя навыки организатора поисковой деятельности научного характера. Именно учащиеся I ступени обучения, в основе образовательных потребностей которых лежит необходимость познать мир, являются самой благодарной и восприимчивой аудиторией. Важно использовать возможности общения с ними для формирования правильных представлений о профессиональных требованиях к личности педагога в контексте обучения в целях устойчивого развития.

Список литературы

1. Образовательный стандарт начального образования: утв. постановлением Министерства образования № 125 26 декабря, 2018-с.3-30 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал.– Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 18.02.2019
2. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. Берн, 1996.
3. Савелова, С. Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования компетенций/ С. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне – 2009. – № 11. – С. 55-59.
4. Чашанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. /М. А. Чашанов//Метод. пособие. – М., 1996.
5. Селюгина, Е.А. Условия становления исследовательской позиции будущего учителя [Электронный ресурс] / Е.А. Селюгина // Журнал Исследователь. – 2013. – № 3-4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-stanovleniya-issledovatel'skoy-pozitsii-buduschego-uchitelya>.- Дата доступа: 22.06.2019.