

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Е. А. Бельницкая

ГУО «Минский городской институт развития образования»,

Е. Э. Кузнецова

*ГУО «Лицей № 1 г. Минска»,
Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки учащихся педклассов к осознанному выбору химической профессии педагогического профиля труда. Одним из путей решения данной проблемы является реализация профессионально ориентированного обучения химии и формирование профориентационно значимых компетенций учащихся педклассов в условиях профильного обучения.

Профессиональная ориентация учащихся на химические профессии педагогического профиля труда является одной из важнейших задач в деле подготовки педагогических кадров для опережающего развития химической науки и промышленности. В условиях профилизации образования в педклассах происходит сближение целевых ориентиров профессионально ориентированного обучения и профориентации учащихся на педагогическую профессию. Функционирование педклассов призвано способствовать как укреплению намерений учащихся получить дальнейшее образование по педагогическим специальностям в соответствии с избранным профилем обучения, так и развитию у учащихся интереса к изучению отдельных учебных предметов, формированию на его основе профессиональных интересов.

При этом, чтобы подготовить сегодняшних учащихся педклассов к осознанному выбору химической профессии в будущем, нужно формировать и развивать у них компетенции, позволяющие действовать в ситуациях с высокой степенью неопределённости. Решение данной задачи видится в плоскости компетентного подхода при реализации профессионально ориентированного обучения химии. Это актуализирует необходимость профориентации учащихся педклассов средствами учебного предмета «Химия», усиления практико-ориентированной направленности обучения химии на повышенном уровне, формирования у учащихся профориентационно значимых компетенций.

Успешность будущего профессионального выбора определяют формируемые у учащихся в процессе обучения следующие профориентационно значимые компетенции:

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, конструировании версий продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ставить и корректировать близкие и дальние цели;
- приобретать опыт создания личностно значимых продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов [1, с. 53].

В условиях профильного обучения учителем химии может быть использован широкий арсенал методов профориентации:

- информационно-справочные, просветительские (актуализация профориентационного компонента содержания в ходе объяснения нового учебного материала по химии, профессиональные программы, решение компетентно ориентированных задач по химии с профессиональным контекстом, самостоятельная работа с учебной и дополнительной информацией, интернет-

ресурсами, компьютерными обучающими программами, встречи и интервью с преподавателями вузов, авторами учебных пособий, методистами и др., подготовка реферата, эссе, доклада и т. д.);

- профессиональная диагностика (ученический химический эксперимент, решение расчётных и качественных задач по химии, выполнение упражнений, выполнение и анализ домашнего задания, контрольных и практических работ по химии);
- консультационная помощь в выборе и принятии решения (актуализация субъектного опыта, дискуссия, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм, рефлексия посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, осмысление и трансформация представлений, самооценка, ситуации выбора: дифференцированного домашнего задания, темы и формы предъявления результатов творческого задания, при групповой работе - группы учащихся, роли в группе и т.д.; SWOT-анализ);
- профессиональные пробы (моделирующие и деловые игры, помощь учителю в проведении демонстрационного химического эксперимента, в подготовке оборудования для практической работы, взаимопроверка, взаимоконтроль, тьюторство, проведение учащимися педклассов профориентационных мероприятий для учащихся I – IX классов и др.).

При этом используемые средства обучения химии приобретают интегративную, (в том числе профориентационную) роль:

- УМК, УМК для факультативных занятий по химии (способствуют профинформированию учащихся);
- кабинет химии, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства, лабораторное оборудование и реактивы (обеспечивают реализацию элементов профдиагностики и профконсультирования);
- производственное окружение (обеспечивает реализацию профинформирования и профагитации);
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по химии, индивидуальные электронные устройства учащихся (ИЭУ) (позволяют выстраивать индивидуальный маршрут при прохождении темы на основе выбора учащегося и результативности освоения им учебного материала, дают возможность навигации в смежных изучению химии областях профориентационного характера).

Таким образом, подготовка учащихся педагогических классов к осознанному выбору профессии средствами учебного предмета «Химия» предусматривает реализацию профессионально ориентированного профильного обучения химии и формирование у учащихся профориентационно значимых компетенций. Значительную роль при этом играет методическая система работы учителя химии по профориентации [2] учащихся педклассов, предполагающая актуализацию профориентационного компонента содержания на учебных и факультативных занятиях, во внеклассной работе по химии, создание ситуаций выбора и профессиональных проб, направленных на предметную химическую подготовку учащихся педклассов и пропедевтику их методической подготовки.

Список литературы

1. Чистякова, С. Н. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Платформа-навигатор : развитие карьеры. – 2018. – № 1 (4). – С. 51–61.
2. Бельницкая, Е. А. Методическая система работы учителя химии по профориентации учащихся в условиях профильного обучения / Е. А. Бельницкая, Е. Я. Аршанский // Вестник МГИРО. – 2019. – № 3 (39). – С. 3–11.