

Раздел 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

М. Ф. Бакунович,

кандидат психологических наук, доцент,

О. М. Евдокимова, С. А. Корзун

УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»,

Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются условия оптимизации подготовки юношей и девушек к будущей профессиональной деятельности в условиях профилизации. К условиям развития профессионального самосознания учащихся профильных классов педагогической направленности относится изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» (Модуль 4. «Познай самого себя»).

Современное общество является непредсказуемым и неоднозначным, особенно в отношении прогнозных перспектив развития цивилизации. Подобные обстоятельства создают для личности пространство возможностей, предоставляют выбор в ситуации принятия решения, однако, оказывают влияние на снижение адаптационных механизмов, негативно окрашивают палитру эмоций и чувств человека. Изменение объемов и источников научно-технической информации, внедрение новых технологий способствуют усилению конкуренции на рынке труда, корректируют квалификационные требования к профессиональной подготовке, к характеристикам профессионального самосознания специалистов социэкономических профессий.

Представляется целесообразным определение условий оптимизации подготовки юношей и девушек к будущей профессиональной деятельности в условиях профилизации. Современному молодому специалисту необходимо уметь проявлять мобильность, формировать конкурентоспособность, готовность к организации и реализации профессиональной деятельности, построению субъект-субъектных отношений. В отечественной психологии параметры личности профессионала, содержание ее стабильных и динамических характеристик исследуются с учетом постулатов субъектно-деятельностного (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский) и системного (Б.Ф.Ломов) подходов. Векторы изменений личности профессионала в условиях образовательного процесса, целесообразно, определять через призму положений компетентностного подхода, идей культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский), теории формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович), концепции контекстного обучения (А.А. Вербицкий).

Бесспорным является тот факт, что изучение психологии оказывает влияние на развитие профессиональной идентичности личности, формирование базовых характеристик будущего субъекта труда, параметры профессионального самосознания (И.В.Дубровина, Л.Н. Захарова, Е.А. Климов и др.). Расширение границ профессионального становления за счет внедрения в образовательный процесс средней школы вариантов профильного обучения и, в частности, педагогической профилизации, оказывает позитивное влияние на процесс самоопределения в стар-

ших классах, предоставляет возможность осознать мотивы выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональных интересов. Усиление психологической составляющей педагогической профилизации позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Программа Модуля 4. «Познай самого себя» сформирована таким образом, что процесс освоения психологических знаний и умений осуществляется в границах «рефлексивно-деятельностной парадигмы обучения». «Рефлексивно-деятельностная парадигма» как система установок по отношению к организации образовательного процесса позволяет систематизировать процесс осознания обучающимися специфики и характеристик учебной и педагогической деятельности, качеств и свойств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Самоанализ и самопознание как базовые процессы рефлексии позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания в рамках факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» (Модуль 4. «Познай самого себя»).

В настоящее время обосновано научно-методическое обеспечение занятий в формате авторской модели, которая сочетает в себе комплекс структурных компонентов (*научный, нормативный, процессуально-деятельностный, формально-описательный, рефлексивно-коррекционный*) и обозначает необходимые условия развития профессионального самосознания учащихся профильных классов педагогической направленности в формате занятий факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» (Модуль 4. «Познай самого себя»). Эффективность развития профессионального самосознания обучающихся предполагает обязательный учет средств нормативного обеспечения (образовательный стандарт, учебный план по предмету и программа, перспективно-тематический план по предмету, план учебного занятия и др.); средств учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки по темам учебной программы и др.); средств обучения: на печатной основе (учебник; учебное пособие; учебное наглядное пособие; рабочая тетрадь; хрестоматия; практикум; инструкционная, технологическая и инструкционно-технологическая карты; словарь, справочник, энциклопедия и др.), на электронной основе (электронный учебник, виртуальный практикум и др.), технических средств с соответствующими носителями учебной информации; тренажеров и тренировочных устройств; натуральных пособий, демонстрационного оборудования и др.; средств контроля (вопросы, задания, тесты, предназначенные для осуществления текущей и итоговой аттестации обучающихся) [3].

Разработанные средства учебно-методического обеспечения (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь) взаимодополняют друг друга. Их комплексное применение при проведении факультативных занятий в процессе изучения модуля «Познай самого себя» позволит решить поставленные задачи в соответствии с заявленными в учебной программе «Введение в педагогическую профессию» ожидаемыми результатами освоения Модуля 4, что в целом будет способствовать формированию у обучающихся системы представлений о собственных индивидуально-психических особенностях, личностных качествах и свойствах в контексте будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи модернизации психологической подготовки будущих педагогов определяет целесообразность использования не только адекватных методов психологической подготовки, но и определение условий, разработку конкретных моделей научно-методического обеспечения, учебно-методических комплексов. Это позволит обозначить четкие границы процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте, совершенствовать его содержательный и технологический аспекты для развития профессионального самосознания в условиях профильного обучения педагогической направленности.

Список литературы

1. Бакунович, М. Ф. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя» (для 11 класса учреждений общего среднего образования) / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т.С. Юрочкина // под общ. ред. А. И. Жука, А. В. Торховой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/Modul4.pdf>. – Дата доступа : 15.03.2019.
2. Бакунович, М. Ф. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской науно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под ред. А.И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 19–21.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1 : А-М / редкол.: Н.П. Баранова [и др.] ; [науч. ред.: С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова]. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.
4. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.05.2018.
5. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
6. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.
7. Пальчик, Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 55–59.
8. Позняк, А. В. Генезис профилизации общего среднего образования / А. В. Позняк // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 47–53.