

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (бинарный доклад)

**И. А. Буторина**

заместитель декана факультета начального образования  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,

**Д. Власовец**

студентка 3 курса факультета начального образования  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Республика Беларусь

## Выступление И. А. Буториной

Роль учителя начальных классов в воспитании, обучении, становлении личности, социально-эмоциональном развитии учащегося нельзя переоценить. Поэтому так важно, чтобы к нам поступали абитуриенты, сознательно и ответственно выбравшие эту специальность. Современный социум многогранен, невозможно раз и навсегда получить определенные навыки для педагогической деятельности, поэтому подготовку специалиста для системы образования необходимо строить на таких позициях, как:

– *междисциплинарность* (в условиях постиндустриального общества востребована модель подготовки специалиста, который владеет компетенциями и способен применять полученные знания в жизни независимо от сферы своей деятельности);

– *бинарность* (с одной стороны, мы формируем личностно-профессиональные компетенции самих студентов, с другой – мы готовим их к формированию у учащихся соответствующих компетенций, что предполагает развитие самостоятельности и субъектности личности студента, персонификацию его обучения);

– *обогащение образовательной среды через профессионально направленную внеаудиторную деятельность студентов*, которая призвана обеспечивать формирование у них опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Всего на факультете начального образования обучается 85 выпускников педагогических классов (18 % от общего числа студентов):

1 курс – 24 человека

2 курс – 38 человек

3 курс – 23 человека

Встречая на факультете первокурсников – выпускников педагогических классов мы понимаем, что это мотивированные люди, которые осознанно сделали свой выбор профессии. Мы изучаем портфолио, стремимся лучше узнать внутренний мир каждого студента, направленность его личности, интересы и увлечения. Традиционными на факультете стали встречи декана с выпускниками педагогических классов, первая из которых проводится в начале сентября.

Наблюдения показывают, что только «обучение в действии» способно изменить отношение студента к образовательному процессу. Наиболее эффективным средством такого обучения является *проектная деятельность*, позволяющая будущему педагогу повысить внутреннюю мотивацию, научиться работать самостоятельно и в команде, прогнозировать результат и анализировать свои решения по достижению общей цели. Это и есть те компетенции, которые не определяются рамками какого-то предмета или даже какой-то области – они универсальны и будут востребованы в любой сфере человеческой деятельности.

Следует отметить, что именно работа в проектах подталкивает студентов к поиску новых форм представления результатов своей деятельности, интеграции сведений из разных областей знаний, способствует приобретению опыта индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, развивает творческие способности.

Многопрофильность подготовки учителя начальных классов позволяет разрабатывать как локальные проекты (в одном из направлений – психолого-педагогическом, естественнонаучном, лингвистическом, эстетическом), так и междисциплинарные. На факультете начального образования БГПУ реализуется целый ряд таких проектов. И в каждом из них активно принимают участие студенты – выпускники педагогических классов:

– «Музейный урок» (разработка и проведение уроков и воспитательных мероприятий в музеях г.Минска),

- «Музыка в красках» (направлен на освоение художественного способа познания мира и развитие творческих способностей обучающихся),

– «Медиаобразование для детей» (работа с детьми в радиоэфире позволяет студентам в комплексе применять знания по педагогике, психологии, методикам, а также реализовать воспитательный и развивающий аспект тематического занятия),

– «От культуры чтения – к культуре личности» (разработка и проведение нестандартных уроков внеклассного чтения на русском, белорусском и иностранном языках в учреждениях образования, библиотеках; разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий).

Новым вектором профессиональной подготовки становится *поликультурное воспитание* студентов, поскольку в современном мире поликультурность приобретает особую актуальность. В учреждениях образования увеличивается количество обучающихся из других стран, поэтому формирование поликультурной компетентности студентов важно для будущих педагогов. Наша задача – подготовить студентов к диалогу и взаимодействию с людьми других культур и языков, тем более что студенты могут являться участниками программы академической мобильности ERASMUS+, а в рамках обучения работать с детьми из интернациональных классов. Учителю необходимо хорошее знание иностранного языка, которое, безусловно, расширяет границы его профессиональной коммуникации.

Для решения этой задачи в рамках проекта «От культуры чтения – к культуре личности» появились 2 новых направления. Первое из них – «Сказки народов мира» – связано с разработкой и проведением мероприятий, посвящённых народным сказкам разных стран (французским, казахским, румынским, литовским, немецким, шведским, польским, чешским, кыргызским, корейским, итальянским), в которых отражается другой менталитет и иное мировосприятие. Обращение на уроках не только к переводным произведениям, но и к оригинальным текстам позволяет привить обучающимся интерес к языку и культуре другой страны. Это касается и студентов, и учащихся начальных классов. Второе направление – «Мировая детская классика», в рамках которого студенты разрабатывают авторские уроки по произведениям известных зарубежных писателей.

Особенно значимо присутствие на мероприятиях по произведениям зарубежной литературы носителей языка и представителей дипломатического корпуса (послов, советников, атташе, консулов). Это позволяет студентам почувствовать собственную значимость и важность педагогической профессии в межкультурной коммуникации.

Обучение и воспитание – двусторонний процесс, в котором очень важным является взаимодействие, сотрудничество между учителем и учеником, между преподавателем и студентом. Сейчас мне очень приятно представить вам студентку 3 курса факультета начального образования – выпускницу Греской средней школы, которая с первого курса активно включилась проектную деятельность. На данный момент за её плечами богатый опыт участия в разнообразных проектах и Данута готова рассказать о своих первых шагах в педагогической профессии.

## **Выступление Дануты Власовец**

– Я училась в педагогическом классе «Греской средней школы». Завершая обучение в школе, я была уже точно уверена в выборе своей профессии. Оставалось только поступить на факультет начального образования БГПУ – университет моей мечты. Конечно, было очень волнительно проходить собеседование, но я была готова ответить на любой вопрос. В этом мне помог факультатив «Введение в педагогическую профессию». Каждое занятие факультатива было бесценно, так как я постоянно открывала для себя профессиональные знания и умения – то, что уже пригодилось мне в жизни!

Я считаю, что ученики, которые постигают с десятого класса азы специальности, в результате будут более основательно подготовленными к будущей работе с детьми.

И вот, 1 сентября 2017 года началась новая страница моего педагогического пути. Уже в первом семестре я приняла участие в проекте «Музыка в красках» вместе с учащимися ГУО «Средняя школа № 61 г. Минска».

В феврале 2018 г. в БГПУ прошёл внутривузовский конкурс студенческих проектных работ на иностранных языках «Иностранные языки в контексте современного мультилингвального пространства», организованный кафедрой иностранных языков филологического факультета. *Вместе со студентками факультета начального образования* мы разработали проект на французском языке «Вкус Франции в Беларуси / Le gout de la France au Belarus», посвящённый национальным особенностям традиционных французских блюд и специфике их ‘белорусизации’. Наш проект удостоен диплома 1 степени и был представлен на X международном конкурсе студенческих проектных работ на иностранных языках «Языковое разнообразие: восприятие мира сквозь призму языка», проводившемся в марте 2018 г. на базе Международного университета «МИТСО».

Успех окрылил меня, и моё участие в проектах продолжилось. В рамках образовательного проекта факультета начального образования «От культуры чтения – к культуре личности» вместе с однокурсницей Викторией Васьковой мы разработали и провели необычный урок внеклассного чтения по книге французского писателя Рене Госинни «Малыш Николя» в ГУО «Гимназия №74 г. Минска». На уроке присутствовал атташе по сотрудничеству в области среднего и высшего образования Посольства Франции в Республике Беларусь Ксавье ле Торривеллек. Именно он образно назвал наш урок «педагогической франкофонией», ведь урок проводился в марте, в дни франкофонии в Беларуси. После проведения этого урока я ещё раз добрыми словами вспомнила обучение в педагогическом классе, ведь я снова поднялась на ступеньку выше.

На втором курсе я приняла участие в совместном проекте БГПУ с РНПЦ «Кардиология» «Вместе – к здоровью нации». Вместе с учащимися мы отправились в страну Здорового Сердца. В занимательной форме ребята повторили и закрепили правила здорового образа жизни, больше узнали о витаминах и правильном питании. Со школьниками побеседовала врач-кардиолог РНПЦ «Кардиология» Анна Петровна Капустинская, которая рассказала о работе сердца, продемонстрировала на макете строение сердца, ответила на вопросы ребят.

В рамках популярного на факультете проекта «От культуры чтения – к культуре личности. Белорусская детская литература» мне посчастливилось разработать и провести урок внеклассного чтения с участием известного белорусского писателя Геннадия Петровича Овласенко.

А в нынешнем году в рамках Дней детской и юношеской книги России в Беларуси состоялся мой новый урок по творчеству московской поэтессы и переводчика, члена редакции журнала «Мурзилка» Марии Лукашкиной, которая присутствовала на этом уроке.

В октябре в свет вышел новый номер республиканского ежемесячного журнала для детей и подростков «Качели», учредителем которого является Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета. В рамках проекта «Медиаобразование для детей» для этого номера нами разработаны познавательно-игровые задания для юных читателей, чтобы актуализировать и расширить их знания о сложном процессе выращивания хлеба, обратить внимание на важность профессии хлебороба.

Важно отметить значимость проекта «Студент-на-один-день-в БГПУ». Уже будучи студенткой, я неоднократно принимала участие во встрече и сопровождении учащихся из педагогических классов, приехавших на факультет из разных уголков страны. Среди них были и ребята из моей «Греской средней школы». Это непередаваемые эмоции! Я испытываю чувство гордости за любимый университет и стремлюсь как можно лучше и подробнее рассказать о нем ребятам из педагогических классов. Я понимаю, что теперь служу примером для них. Я считаю, что проект «Студент на один день» очень нужен старшеклассникам. Ребята могут больше узнать о факультетах нашего университета, познакомиться с преподавателями, побывать на лекциях, пообщаться со студентами.

Педагогические классы – это отличная возможность личностного развития учащегося, развития его способностей и мотивации.

Сейчас я планирую принять участие в новом методическом проекте факультета начального образования «Приключения в Шахматной стране», старт которому был дан в октябре этого года. В рамках этого проекта работают другие студенты, в том числе выпускники педагогических классов. Через пару лет мы станем для первоклассников первыми учителями. Мы уверены, что профессиональные компетенции, полученные в в университете, позволят нам с честью выполнить эту почётную и ответственную миссию.