

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКОЙ МОДЕЛИ (бинарный доклад)

А. В. Позняк

*начальник центра развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Е. З. Шамшур

*заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г. К. Жукова»,
Республика Беларусь*

Выступление А.В. Позняк

Внедрение педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь началось в 2015 году. Старт был сразу массовым, времени на длительные научные изыскания не было. Необходимо было в кратчайшие сроки продумать саму систему, научно, методически и организационно ее обеспечивать и поддерживать. Поэтому в моделировании педагогической профилизации в школе мы шли по известной схеме «оригинал-модель-оригинал». На основе первичного анализа образовательной практики по организации работы педагогических классов в школах страны мы смогли представить ее в виде модели. Модель помогла увидеть наиболее значимые аспекты, скорректировать их содержание и связи. А затем реализовывать в условиях усовершенствованной педагогической действительности.

Чтобы понять особенности организации педагогической профилизации и представить ее в виде модели, мы обратились к современным социологическим исследованиям. В них мы встречаем понимание профилизации образовательного процесса в школе как **социальной технологии**, представленной в единстве управляющих подсистем на трех уровнях:

проектный (управляющий субъект – **государство** в лице министерств, ведомств, регламентирующих реализацию профилизации через нормативные правовые документы),

организационный (управляющий субъект – **администрация учреждения общего среднего образования**, обеспечивает продуктивное функционирование и развитие учреждения образования в условиях профилизации образовательного процесса через конкретные ролевые предписания, формы организации, мониторинг качества процесса и др.),

уровень субъектного взаимодействия (управляющие субъекты – **педагоги и учащиеся**, непосредственные участники профильного обучения).

Идея о трехуровневости профилизации была использована при построении **нормативной модели педагогической профилизации в школах Беларуси**.

Структурно процесс организации педагогической профилизации представлен **совокупностью четырех блоков**: нормативного, содержательного, организационного и ресурсного на государственном, институциональном и личностном уровнях. Остановимся кратко на каждом из блоков.

В нормативном блоке модели представлено нормативное правовое обеспечение, с помощью которого регламентируется деятельность по организации педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, определяются алгоритм деятельности по открытию в школе педагогических классов (групп), другие управленческие процедуры.

На государственном уровне данный аспект представлен *официальными документами, содержащими постановления верховных органов власти* (например, Поручение Президента Республики Беларусь о введении особого порядка приема в УВО для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического

направления, Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси для выпускников педагогических классов и др.), *инструктивно-методическими письмами Министерства образования (ИМП)*, в которых отражены требования к организации профильного обучения педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования. В частности, ИМП дают администрации школ и педагогам необходимую информацию о порядке открытия педагогических классов, формах организации таких классов (класс, группа на параллели, межшкольная группа), обязательных условиях функционирования педагогических классов и др.

На уровне учреждения образования нормативное правовое обеспечение подразумевает *локальные нормативные правовые акты*, определяющие порядок работы профильных классов (групп) педагогической направленности в конкретном учреждении образования. Это в первую очередь документы в виде *приказов, распоряжений, программ, положений, планов*, которые используются администрацией школы для регламентации различных аспектов деятельности по организации и функционированию педагогических классов.

На личностном уровне в нормативном блоке находится разнообразная *учебно-планирующая документация*, необходимая педагогам и учащимся для обеспечения своей деятельности в педагогическом классе. Речь идет о календарно-тематическом планировании профильных факультативных занятий, дневниках самодиагностики, индивидуальных графиках проведения педагогических проб и др.

Содержательный блок отражает систему знаний, умений, навыков, определяющих специфику педагогического профиля в учреждении общего среднего образования.

На государственном уровне в содержательном блоке центральное место занимают *учебные программы и учебно-методические комплексы* по профильному обучению педагогической направленности, в которых отражены система знаний, умений, навыков, опыта их применения, мировоззренческих идей и ценностей, обязательных для освоения учащимся профильного педагогического класса. Это в первую очередь *программы факультативных занятий, кружков* педагогической направленности, дополнительные материалы, которые собраны в *рабочих тетрадях на печатной основе, атласах, психолого-педагогических хрестоматиях, мультимедийных тренажерах*, прошедших соответствующую научно-методическую экспертизу и др.

На уровне учреждения образования содержание педагогической профилизации значительно обогащается за счет *специфики самого учреждения образования, его традиций, особенностей его внутренней и внешней образовательной среды, наличия других профилей обучения* и др. В компетенции учреждения образования помимо курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», который является инвариантной частью профильного обучения педагогической направленности и обязателен к освоению во всех педагогических классах и группах, *актуализация психолого-педагогических знания в контексте основных учебных предметов, других факультативных курсов и кружков, во внеучебной деятельности*.

На личностном уровне в содержательном блоке модели педагогической профилизации находятся *личные психолого-педагогические знания, умения, навыки педагога, которые он привлекает для предъявления учащимся в профильных классах педагогической направленности*. Кроме того, на личностном уровне в содержании педагогической профилизации находит отражение *позитивный профессиональный и жизненный опыт педагогов, который они могут передать своим ученикам*. У учащихся, в свою очередь, в той или иной мере имеются *допрофессиональные, донаучные знания, представления о педагогической профессии*, первичный опыт стихийной педагогической деятельности, которым также обогащается содержание педагогической профилизации.

В организационном блоке находит отражение процессуальная специфика педагогической профилизации.

На государственном уровне определяются *этапы профилизации, модели организации обучения* в профильных классах педагогической направленности, *возможность инновационной и экспериментальной деятельности* в области допрофильной педагогической подготовки на 2-й сту-

пени общего среднего образования, *мониторинг эффективности педагогической профилизации и др.*

На уровне учреждения образования осуществляется выбор таких *форм и методов педагогической профилизации*, которые будут наиболее эффективны в условиях конкретной образовательной среды. Важно отметить, что технологическая специфика педагогической профилизации заключается в *опоре на идею бинарности в обучении*: учащиеся не только осваивают содержание учебных программ, но и как будущие педагоги знакомятся с прогрессивными образовательными формами, технологиями, методами, приемами, приобретают первичный опыт их использования в педагогической практике.

Важным организационным аспектом педагогической профилизации является также определение *комплекса диагностических процедур*, необходимых для получения достоверной информации об эффективности организации допрофильной педагогической подготовки и профильного обучения педагогической направленности в учреждении образования.

Специфику организационного блока педагогической профилизации на личностном уровне составляет *продуктивная индивидуальная деятельность каждого из субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, администрации школы* в условиях педагогического профиля. Участие в процессе профильного обучения педагогической направленности определяет персональную траекторию личностного самоопределения и саморазвития, обуславливает выбор каждым субъектом наиболее адекватных персонифицированных форм и методов социально-личностного и профессионального образования, самообразования и саморазвития.

Ресурсный блок отражает комплекс средств, использование которых обеспечивает продуктивность и устойчивость результатов педагогической профилизации в школе.

На государственном уровне определяются *требования к педагогам*, работающим в профильных классах и группах педагогической направленности, разрабатываются и проходят экспертизу *средства научно-методической и организационно-информационной поддержки* педагогической профилизации в учреждениях образования в виде методических рекомендаций по организации педагогической профилизации в школе, учебно-методических комплексов профильного обучения педагогической направленности, в том числе электронных, *республиканские сетевые ресурсы* (сайт, виртуальное сообщество субъектов педагогической профилизации в социальных сетях) и др.

На уровне учреждения образования в целях эффективной организации профильного обучения педагогической направленности мобилизуется и используется *кадровый, методический, социокультурный потенциал школы*.

Таким образом в учреждении образования *создается профилизирующая педагогизированная среда*, которая позволяет задействовать все имеющиеся ресурсы, представленные пространственно-семантическим, содержательно-методическим и организационно-коммуникативным компонентами.

На личностном уровне в ресурсном блоке модели находит отражение *полисубъектность педагогической профилизации*, при которой учащиеся и родители, педагоги и администрация школ, представители государства и общественности, учреждений профессионального образования, институтов развития образования и др. объединены в *сообщество единомышленников*, каждый из которых может преследовать свои цели и иметь свои ожидания от педагогической профилизации, но при этом все заинтересованы в существовании эффективной системы профильного обучения педагогической направленности в школе. *Индивидуальные знания, опыт, готовность всех субъектов к участию в процессе педагогической профилизации* являются мощным средством подготовки будущих педагогов еще на этапе общего среднего образования. Содержательно-технологическое взаимодействие, возникающее в этом процессе, обеспечивает кумулятивный эффект педагогической профилизации.

Модель педагогической профилизации, структура и содержание которой представлены на государственном, институциональном и личностном уровнях, позволяет осмыслить педагогиче-

скую профилизацию в школе как **подсистему целостной социальной реальности** и выявить широкие **социальные эффекты** ее реализации в нашей стране.

На государственном уровне: в общественном сознании, в государственной политике актуализируется идея значимости педагогической профессии и ее роли в устойчивом развитии страны, повышается престиж педагогической профессии, укрепляется система образования за счет привлечения в педагогическую профессию способных учащихся, имеющих призвание и склонности к педагогической профессии.

На институциональном уровне: в учреждениях общего среднего образования благоприятно меняется атмосфера школьной жизни, возрастает активность и инициативность учащихся, повышается самоуважение педагогов. Это связано, в первую очередь, с тем, что в педагогических классах особое внимание уделяется содержанию и технологиям обучения, учащиеся должны иметь возможность каждый день видеть лучшие образцы педагогической деятельности. Как следствие, у работающих педагогов появляется стремление повышать свой профессиональный уровень.

В учреждениях высшего образования, в которые поступают выпускники педагогических классов, также актуализируется задача обновления содержания и технологий работы с этой категорией студентов как наиболее активными, мотивированными, подготовленными, имеющими пропедевтические психолого-педагогические знания и навыки.

На личностном уровне важным социальным эффектом педагогической профилизации является высокий развивающий потенциал профильной педагогической подготовки в школе. Речь идет о развитии социально-личностных компетенций, необходимых человеку в современной жизни. Это коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способность работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами, уверенность в себе, стрессоустойчивость и др. Кроме того, педагогическая профилизация позволяет создать условия для углубленного самопознания: выявления своих способностей, склонностей, интересов, направленности личности.

Блочно-уровневая модель позволяет рассмотреть педагогическую профилизацию как педагогическую реальность, требующую создания в соответствии с выделенными блоками определенных **организационно-педагогических условий ее реализации в виде комплексного обеспечения**. В числе необходимых и в то же время достаточных (исходя из полноты представленной нормативной модели) условий: нормативное правовое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационно-технологическое обеспечение, ресурсно-информационное обеспечение.

Выступление Е.З. Шамшур

Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы

В системе непрерывного педагогического образования важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических профессий.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров;

Вашему вниманию будет представлен опыт работы средней школы № 83 г. Минска по организации профильного обучения профессиональной педагогической направленности. В нашем учреждении образования с 2016 года функционируют профильные педагогические классы. За этот период состоялось два выпуска педагогических классов – в 2018 и 2019 году. На сегодняшний день педагогические классы открыты на параллели 10-х и 11-х классов.

Мотивация выбора учащимися педагогического профиля разнообразна. Так, среди основных мотивов преобладают: желание овладеть профессией учителя, профессиональные семейные традиции, личный пример учителей, потребность в знаниях психологии и педагогики.

Решение об организации профильного обучения педагогической направленности в учреждении общего среднего образования может быть принято только при соблюдении всего комплекса условий:

- 1) готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса;
- 2) наличие в учреждении образования необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов;
- 3) безусловное соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса;
- 4) наличие эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями.

Успешная реализация профильного обучения педагогической направленности на III ступени невозможна без допрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и осознанному выбору будущей образовательной траектории. Допрофильная подготовка осуществляется через систему факультативных занятий, объединений по интересам, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проектной, экспериментальной деятельности. Цель периода допрофильной подготовки – активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля.

Преимуществом образовательного процесса в педагогических классах является включение в учебный план программы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», реализация которой создает развивающую среду для учащихся, способствующую решению ряда задач возрастного кризиса, формированию внутренней мотивации и осознанному освоению профессионально значимых компетенций, формированию социальной компетентности и психологической культуры личности старшеклассника.

Процесс педагогической профилизации имеет деятельностный, продуктивный характер, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирование личностной активности.

За период с 2016 по 2019 гг. в средней школе № 83 г. Минска было организовано обучение в 4-х педагогических классах. Профильными предметами являются:

- История Беларуси;
- Иностранный язык (английский, французский);
- Русский язык

Организация профильного обучения в Республике Беларусь осуществляется в трех моделях формирования X классов:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы;

модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне.

В нашей школе, как правило, реализуется первая модель организации профильного обучения.

В 2016 году был заключен договор о сотрудничестве между историческим факультетом БГПУ и нашим учреждением образования. Ежегодно в рамках договора о сотрудничестве разра-

батывается план мероприятий, направленный на повышение мотивации выбора педагогических специальностей и популяризацию педагогической профессии в целом.

Учащиеся принимают участие в мероприятиях на базе БГПУ (научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы», «Открытый разговор с ректором», «Посвящение в Юные педагоги» для учащихся 10-го класса на базе исторического факультета, проект «Студент-на-один-день в БГПУ», интернет-олимпиады и др.)

Учащиеся педагогических классов активно и результативно проявляют себя в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Это участие не ограничивается только профильными предметными направлениями. Однако, изучение на повышенном уровне учебных предметов все же определяет их интересы, выходящие за пределы образовательного процесса.

Так ежегодно учащиеся принимают участие в открытой Международной научно-практической конференции «Личность в истории: Г.К. Жуков и его роль в переломных сражениях Великой отечественной войны», организатором которой является средняя школа № 83 г. Минска при поддержке Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь, Комитета по образованию Мингорисполкома и ряда других государственных и общественных организаций.

В декабре этого года пройдет уже 8-я по счету конференция, в которой наши учащиеся не только выступают с заявленными исследованиями, но и всецело включаются в вопросы организации и проведения конференции.

Пробуют свои силы ребята и в процессе педагогической практики (педагогических пробах), которая регулярно осуществляется в рамках факультативных занятий. Участвуют в организации Дней самоуправления, предметных недель, недель психологического здоровья, в организации экскурсий в школьном музее боевой славы, где учащиеся педклассов проводят экскурсии на русском, английском и французском языках. Это дает им не только полезную языковую практику, но развивает необходимые социальные и профессионально важные качества.

Для организации образовательного процесса на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» на сегодняшний день есть все необходимые методические ресурсы, разработанные научным коллективом БГПУ. На сайте redclassy.bspu.by представлена вся необходимая информационно-методическая поддержка. Для будущих абитуриентов разработана пошаговая инструкция по подготовке к поступлению, в которой есть вся необходимая информация о приемной кампании в БГПУ. Для учащихся есть возможность пройти онлайн-тестирование, воспользоваться мультимедийными тренажерами. Функционирует веб-сервис «Google Classroom» для учащихся и педагогов. Все это способствует эффективной работе в процессе занятий, мотивирует к творческим видам работ, сокращает время педагога при подготовке занятий, формирует у учащихся позитивный имидж БГПУ.

Важным достижением каждого выпускника педагогического класса является портфолио «Я-ПЕДАГОГ», которое традиционно состоит из 4 разделов:

- «Мой психологический портрет»
- «Педагогические пробы»
- «Портфолио работ»
- «Галерея событий»

Портфолио создается поэтапно в соответствии с результатами обучения в педагогическом классе и отражает основные характеристики личности выпускника, его достижения, связанные с педагогической профилизацией, значимые события за период обучения и портфолио работ. Ребята трепетно относятся к наполнению портфолио. При этом формируются навыки систематизации накопленного опыта, навыки самопрезентации, ценностно-смысловые установки в отношении педагогической профессии.

Результаты поступления за 2018, 2019 годы свидетельствуют о том, что не все наши выпускники, которые во время обучения в профильном классе планировали поступление на педагогические специальности, стали студентами педагогических вузов. Одним из факторов, который осложняет выбор будущей профессии педагога является ограничение перечня педагогических

специальностей, из которого в 2018 году, накануне поступления были исключены порядка 20 % востребованных выпускниками (психология, инклюзивное образование, специальности исторического факультета и др.) специальностей.

Однако, в среднем 52 % наших выпускников выбирают профессии социально-гуманитарного направления. Это профессии сферы менеджмента и управления, юриспруденции, иностранных языков. И подавляющее большинство поступают в учреждения высшего образования – от 75 % до 81 %.



Это свидетельствует о целесообразности и востребованности педагогического профиля, который способен на данном возрастном этапе решить задачи не только профессионального самоопределения, но оказать положительное воздействие на развитие личности старшеклассника в целом.

По результатам анкетирования, в рамках факультативных занятий для учащихся созданы благоприятные условия для общения, самовыражения, приобщения их к знакомству с педагогической деятельностью. Так подавляющее большинство выпускников считают, что факультативный курс помог им в выборе будущей профессии, занятия сформировали навыки самопрезентации, разрешения сложных конфликтных ситуаций, ситуаций принятия решений.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

Учиться и пробовать себя в атмосфере взаимопонимания и уважения между учеником и учителем – это и есть, на наш взгляд, основная ценность и идея создания образовательной модели педагогического класса.