

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД 19-01-10-2019 уч.

**Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного
образования**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору) для специальности

1 – 08 80 01 Дошкольное образование

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования утв. . . .2019 г. Рег. № _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Счастливая – профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В. Поздеева – заведующий кафедрой дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 10 от 30.05.2019 г.)

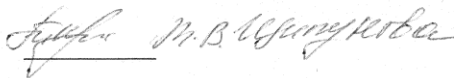
Заведующий кафедрой

 О.В.Леганькова

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ



Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» предусмотрена как дисциплина по выбору учебным планом подготовки специалистов на второй ступени высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – обеспечение готовности обучающихся к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования на основе этических норм, предъявляемых к профессиональной деятельности эксперта.

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся системы научных знаний и практических умений к осуществлению экспертной деятельности с учетом требований профессиональной этики.

Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний профессиональной этики в области экспертизы дошкольного образования посредством раскрытия содержания профессионально-этических норм и правил реализации экспертной деятельности, их специфики при проведении экспертизы качества образовательной среды учреждений дошкольного образования;

обеспечение становления профессионально-личностных качеств обучающихся, определяемых границами компетентности эксперта при реализации задач экспертной деятельности и выступающими ключевым фактором её эффективности;

содействие овладению обучающимися технологиями построения экспертной деятельности на основе принципов и правил профессиональной этики;

выработка у обучающихся профессиональных умений творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности, формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной профессиональной самореализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежных модулей: «Методология оценки качества дошкольного образования», «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины определены образовательным стандартом высшего образования второй ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» должно обеспечить формирование универсальных и специальных компетенций будущих специалистов.

Требования к универсальным компетенциям.

Обучающийся должен:

УК-2. Быть способным к проектированию и реализации инноваций в образовательной деятельности.

УК-6. Владеть методами экспертных оценок.

Требования к специальным компетенциям.

Обучающийся должен:

СК-7. Владеть современными этическими нормами и принципами деятельности эксперта дошкольного образования.

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знания посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области этики профессиональной деятельности эксперта. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы и правила профессиональной этики эксперта;

этические нормы и дилеммы в деятельности эксперта дошкольного образования;

этические требования к представлению результатов экспертизы учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать конструктивные модели построения делового общения со всеми субъектами экспертной деятельности;

распознавать и предупреждать нарушения профессиональной этики в деятельности эксперта дошкольного образования;

составлять отчет по результатам выполненной экспертизы с учетом этических норм.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;

методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;

методами самоанализа и антиципации (вероятностного прогнозирования) социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические) (2 семестр). Текущая аттестация проводится в форме зачета (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические) (1 семестр). Текущая аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме зачета (2 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Этические нормы эксперта дошкольного образования

Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы.

Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.

Тема 2 Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования

Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования.

Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дошкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения.

Предупреждение нарушений этики на этапе сбора данных.

Тема 3 Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дошкольного образования в открытой печати

Качественный и количественный подходы к публикации отчетной документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики.

Этические нормы представления результатов экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.

Тема 4 Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования

Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования.

Профилактика нарушений этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования.

Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.

Тема 5 Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве

Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности.

Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA).

Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ.

Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERs – R.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Этические нормы эксперта дошкольного образования Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы. Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.</p>	4	4		16	2, 3, 4	Презентация технологической карты «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования»
2	<p>Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования. Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дошкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения. Предупреждение нарушений этики на этапе сбора данных.</p>	4	4		14	1, 2, 3, 4	Обсуждение и анализ разработанного в подгруппах аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: написание синквейна «Я – эксперт».

3	<p>Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дошкольного образования в открытой печати</p> <p>Качественный и качественный подходы к публикации отчетной документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики. Этические нормы экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.</p>	4	4		10	1, 3, 4	<p>Разработка и обсуждение сравнительных таблиц подходов к предоставлению результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов. Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования.</p>
4	<p>Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования</p> <p>Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования. Профилактика нарушений этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования. Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.</p>	4	4		10	2, 3, 4	<p>Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Блиц-опрос сравнительного анализа кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизе</p>

5	<p>Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве</p> <p>Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA). Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ. Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.</p>	2	2		14	1, 2, 3, 4	<p>Устный опрос.</p> <p>Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения задания по реферативному метаанализу кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования.</p>
		18	18		64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Этические нормы эксперта дошкольного образования Этика социального взаимодействия в экспертной деятельности в системе дошкольного образования: общее понятие и структурно-содержательные характеристики. Понятие и виды этической нормы и этической дилеммы. Профессиональные этики: общие и специфические черты. Содержательная характеристика основных групп норм профессиональной этики эксперта дошкольного образования: этико-юридические, психолого-этические и морально-этические.</p>	1			20	2, 3, 4	Презентация технологической карты «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования»
2	<p>Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Профессиональные компетенции и профессионально-личностные качества эксперта как фактор успешной реализации экспертизы дошкольного образования. Методы сбора данных для экспертизы. Этика проведения интервьюирования в системе дошкольного образования. Этика организации анкетирования. Этика анализа документации учреждения дошкольного образования. Этические требования к организации наблюдения. Предупреждение нарушений этики на этапе сбора данных.</p>	1			14	1, 2, 3, 4	Обсуждение и анализ разработанного в подгруппах аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: написание синквейна «Я – эксперт».

3	<p>Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дошкольного образования в открытой печати</p> <p>Качественный и качественный подходы к публикации отчетной документации по результатам экспертизы: общие и специфические нормы этики к представлению результатов. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов с позиции профессиональной этики. Этические нормы экспертной деятельности как фактор репутации учреждения дошкольного образования.</p>	1	1		24	1, 3, 4	<p>Разработка и обсуждение сравнительных таблиц подходов к предоставлению результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов. Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования.</p>
4	<p>Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования</p> <p>Профессионально-этические принципы и правила внутренней экспертизы в системе дошкольного образования. Этические аспекты обсуждения результатов внутренней экспертизы в учреждении дошкольного образования. Профилактика нарушений этики со стороны администрации и со стороны педагогического персонала. Этика внутренней экспертизы как условие создания внутреннего и внешнего имиджа учреждения дошкольного образования. Модели, этапы и этические правила организации общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.</p>	1	1		24	2, 3, 4	<p>Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Блиц-опрос сравнительного анализа кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизе</p>

5	<p>Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве</p> <p>Этические аспекты проведения педагогических и психологических исследований в учреждении дошкольного образования. Этика организации инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Способы минимизации рисков инновационной и исследовательской деятельности. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA). Этический кодекс экспертизы дошкольного образования РФ. Этические принципы экспертизы с использованием Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях EGERS – R.</p>	0	2		10	1, 2, 3, 4	<p>Устный опрос.</p> <p>Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения задания по реферативному метаанализу кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования.</p>
Итого		4	4		92		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Голуб, А. И. Экспертиза качества технологии организации деятельности экспериментирования в учреждениях дошкольного образования РБ и РФ [Электронный ресурс] / А. И. Голуб, Е. И. Смолер // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28841>. – Дата доступа: 11.06.2019.
2. Загорская, Н. С. Педагогическая этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Н. С. Загорская, В. В. Кудрявцев // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/638>. – Дата доступа: 11.06.2019.
3. Малиновский, Е. Л. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Профессиональная этика в работе психолога» для специальности 1-23 01 04 «Психология» [Электронный ресурс] / Е. Л. Малиновский // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27888>. – Дата доступа: 11.06.2019.
4. Старжинская, Н. С. Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. С. Старжинская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10580>. – Дата доступа: 11.06.2019.

Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 272 с.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 112 с.
3. Гришина, Н. В. Нарушение этических норм межличностного взаимодействия: феномен «нечестной игры» / Н. В. Гришина // Обществ. науки и современность. – 1997. – № 2. – С. 87–95.
4. Гуружапов, В. А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий. Анализ и экспертиза в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Гуружапов // PsyJournals.ru. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n2/Guruzhapov.shtml>. – Дата доступа: 11.06.2019.
5. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. – М. : Ин-т психологи Рос. акад. наук, 2011. – 144 с.
6. Клёнова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов гуманитар. фак. / М. А. Клёнова. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 2015. – 48 с.

7. Кодекс эксперта [Электронный ресурс] // Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. – Режим доступа: <http://www.nisca.ru/ru/byexperts/lawbook>. – Дата доступа: 11.06.2019.

8. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая этика : учеб. пособие / Н. Б. Лаврентьева, А. В. Нечаева. – Барнаул : АлтГТУ, 2010. – 155 с.

9. Линдсей, Д. Межнациональное регулирование этических вопросов и разработка мета-кодекса этики / Д. Линдсей // Нац. психол. журн. – 2012. – № 1. – С. 33–41.

10. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Т. Хармс [и др.]. – М. : Нац. образование, 2016. – 136 с.

11. Этический кодекс Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA) // Соврем. дошк. образование. Теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 66–78.

12. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 208 с.

13. Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 2012. – 276 с.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования»**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Этические нормы эксперта дошкольного образования	16	Разработать технологическую карту по проблеме профессиональной этики эксперта дошкольного образования. Составить описание ситуаций возникновения этических дилемм; прогнозирование исходов, поиск конструктивных моделей построения делового взаимодействия со всеми субъектами экспертной деятельности.	Устные сообщения с презентацией технологических карт «Профессиональная этика эксперта дошкольного образования» (с последующим размещением в портфолио). Аналитическое сообщение: этические нормы и этические дилеммы в деятельности эксперта дошкольного образования.
2.	Этические аспекты применения методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования.	14	Провести информационный поиск современных методов сбора данных для проведения экспертизы качества дошкольного образования, составить аннотированный каталог. Подготовить синквейн «Я – эксперт», отражающий этические нормы экспертной деятельности и личностно-профессиональные качества эксперта.	Обсуждение и анализ аннотированного каталога методов сбора данных для экспертизы дошкольного образования. Символическая рефлексия: синквейн «Я – эксперт» (с последующим размещением в портфолио).
3.	Этические аспекты представления результатов экспертизы учреждения дошкольного образования в открытой печати.	10	Разработать сравнительные таблицы по проблеме современных подходов к формам и способам представления результатов экспертизы. Составить для стендовой демонстрации перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов экспертизы дошкольного образования. Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию представления результатов самостоятельно проведённой экспертизы (по подгруппам).	Обсуждение и аналитическая оценка сравнительных таблиц подходов к предоставлению результатов экспертизы и перечень общих и специфических норм этики к представлению результатов. Блиц-анализ стендовых представлений перечня этических норм к представлению результатов экспертизы. Презентация результатов самостоятельно проведённой экспертизы дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио).

4.	Этика внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования.	10	Разработка модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка материалов кейс-технологии по основным подходам к этике внутренней экспертизы учреждения дошкольного образования.	Мультимедийная презентация модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио). Кейс-технология по вариативным подходам к этике внутренней экспертизы.
5.	Международный опыт разработки этического кодекса профессиональной деятельности эксперта при исследовании качества образования в раннем детстве.	14	Провести информационный поиск опыта разработки и реализации этического кодекса в профессиональной экспертной деятельности при исследовании качества образования в раннем детстве (учреждении дошкольного образования). Разработка кодекса этики эксперта дошкольного образования.	Реферативный метаанализ кросскультурного опыта разработки и реализации этического кодекса экспертной деятельности в области дошкольного образования (с последующим размещением в портфолио). Представление кодекса этики эксперта дошкольного образования на итоговой конференции.
ИТОГО		64		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- блиц-опрос;
- устные сообщения;
- стендовые сообщения.

2. Электронная форма:

- мультимедийные презентации по практическим заданиям;
- электронная версия итогового портфолио.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
- выступление на итоговой конференции;
- зачёт - защита учебно-исследовательского проекта.

Зачёт проводится в форме публичной защиты учебно-исследовательских проектов, выполняемых в командах (минигруппах). Проекты направлены на разработку системы этических принципов и правил экспертной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь, предупреждение конфликтов этики, разработку моделей конструктивного социального взаимодействия всех участников экспертной деятельности, успешное решение этических дилемм, творческое аналитическое восприятие и оценку международного опыта разработки и реализации этического кодекса эксперта дошкольного образования; рефлексию личностно-профессиональных качеств эксперта и установку на саморазвитие и творческую профессиональную самоактуализацию будущих специалистов.

Тематика учебно-исследовательских проектов

1. Этический кодекс эксперта дошкольного образования Республики Беларусь.
2. Этические принципы и правила экспертной деятельности в системе дошкольного образования Республики Беларусь.
3. Профессиональная компетентность эксперта дошкольного образования в контексте профессиональной этики.
4. Личностные качества и компетенции эксперта в системе дошкольного образования Республики Беларусь.
5. Модель психологического содействия эксперту дошкольного образования.
6. Условия формирования стресстолерантности эксперта дошкольного образования с учётом этических принципов профессиональной деятельности.

7. Активные социально-психологические методы формирования психологической культуры эксперта.
8. Факторы предупреждения и стратегии урегулирования конфликтов этики в экспертной деятельности в системе дошкольного образования.
9. Деловые игры для обучения экспертов конструктивному поведению при решении этических дилемм в профессиональной деятельности экспертизы качества дошкольного образования.
10. Этико-юридические нормы экспертизы дошкольного образования: сравнительная характеристика мирового опыта в современной поликультурной среде.
11. Психолого-этические правила профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.
12. Морально-этические принципы и правила профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.
13. Деловой имидж эксперта дошкольного образования.
14. Этические нормы к представлению результатов экспертизы как фактор репутации учреждения дошкольного образования.
15. Семинар-практикум формирования этики деловой коммуникации в экспертной деятельности.
16. Модель внедрения практики внутренней экспертизы качества учреждения дошкольного образования: этические аспекты.
17. Современные кейс-технологии по вариативным подходам к этике внутренней экспертизы в международной практике экспертизы дошкольного образования.
18. Этика модели общественно-профессиональной экспертизы качества дошкольного образования.
19. Анализ современных методов сбора данных для проведения экспертизы качества дошкольного образования.
20. Этические нормы и этические дилеммы в современной практике экспертизы дошкольного образования: источники возникновения, условия предупреждения и конструктивные модели урегулирования.

Структура и требования к объёму проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.
4. Примерные разделы:

Введение.

Раздел 1. Теоретический анализ проблемы (в соответствии с выбранной темой).

Раздел 2. Практический раздел (содержание разработанной проблемы в соответствии с выбранной темой проекта).

Раздел 3. Анализ и оценка разработки (в соответствии с темой проекта); рекомендации по использованию.

Выводы.

5. Список используемых источников.
6. Приложение.

Требования к оформлению проекта:

1. Поля – обычный; шрифт – 12; интервал – 1, отступ первая строка – 1,5 см.
2. Название разделов – жирным шрифтом.
3. Содержание, на которое хотелось бы обратить внимание – *курсивом*.

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность проекта;
- качество анализа научных источников, нормативно-правовых актов;
- достаточность использованных источников (не менее 25 источников);
- актуальность и социальная значимость проекта;
- научная обоснованность разработанных предложений;
- целостность и системность в решении задач;
- научный стиль изложения текста, корректные формы представления материала, соответствие требованиям оформления проекта;
- публичная защита проекта

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10
Социальное партнерство в дошкольном образовании	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10