

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
« 11 » 06 2019 г.
Регистрационный № УД- 19-01-09-2019/уч.

Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору) для специальности:

1 – 08 80 01 Дошкольное образование
Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования утв. . 2019 г. Рег. № _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

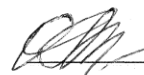
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.М. Соценко – заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук;
М.Ф. Бакунович – заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 10 от 30.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой

 О.В.Леганькова

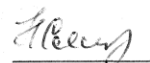
Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ

 М.Б. Чуманова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» предусмотрена как дисциплина по выбору учебным планом подготовки специалистов на второй ступени высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место - углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»: формирование компетентности обучающихся в области сетевого взаимодействия учреждений системы дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

совершенствовать знания обучающихся об основных возможностях развития сетевого взаимодействия современных учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и за рубежом;

обеспечить овладение современными формами реализации интеграции и социального взаимодействия в дошкольном образовании.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежных модулей: «Методология оценки качества дошкольного образования», «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования», «Социальное партнёрство в дошкольном образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом высшего образования второй ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование универсальных и специальных компетенций будущих специалистов.

Требования к универсальным компетенциям.

Обучающийся должен:

УК-2. Быть способным к проектированию и реализации инноваций в образовательной деятельности.

Требования к специальным компетенциям.

Обучающийся должен:

СК-3. Быть способным реализовывать каналы сетевого социального партнерства учреждения дошкольного образования с семьёй, учреждениями, организациями.

СК-4. Быть способным выполнять функции модератора сетевого сообщества (реального и виртуального) педагогов по вопросам создания развивающей образовательной среды.

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знаний посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области экспертизы качества социального партнёрства в сфере образования. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
содержание нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь;

основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь;

современные подходы к организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

возможные уровни и механизмы сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования;

формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых в учреждениях дошкольного образования;

критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
выяснять актуальное состояние сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на разных уровнях с использованием различных механизмов;

определять возможности более качественной реализации и дальнейшего развития сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

выявлять ИКТ-компетенции педагогов учреждения дошкольного образования;

определять условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;

методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;

методами самоанализа и прогнозирования социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические) (2 семестр). Текущая аттестация проводится в форме зачета (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов (6 з.е.), из них аудиторных 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические). Первый семестр – аудиторных 2 часа, второй семестр – аудиторных 6 часов. Текущая аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме зачета (3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании

Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования (Г.И.Батурина, Б.Г.Гершунский, Э.Н.Гусинский, А.Я.Данилюк, Л.Б.Соколова, Г.Ф.Федорец, Н.К.Чапаев, И.П.Яковлев и другие).

Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.

Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.

Тема 2 Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З; Положение об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150).

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне стратегического планирования.

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на координационном уровне.

Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на уровне участника сети.

Тема 3 Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения.

Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.

Тема 4 Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования

Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования.

Выявление ИКТ-компетенции педагогов. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ.

Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60 от 1.02.10 г. о мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети интернет).

Тема 5 Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ

Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; высокий уровень качества образования; значительный воспитательный потенциал; корпоративный дух педагогического коллектива; авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе).

Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Анализ документации учреждения. Изучение представленности информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах. Анализ оценок учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками.

Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.

Требования к созданию рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Коли честв о часов СР	Литер атура	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования. Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.	2	2		14	2	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
2	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на уровне стратегического планирования. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на координационном уровне. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на уровне участника сети.	4	4		16	3	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

3	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.	4	4		10	3	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
4	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования. Выявление ИКТ-компетенции педагогов. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ. Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь.	4	4		10	1, 3	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.

5	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования. Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.	4	4		14	1, 2	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.
Итого:		18	18	-	64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Коли честв о часов СР	Литер атура	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования Изучение проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании, как самостоятельное направление научного исследования. Принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству как один из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия УДО. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.	1	1		20	2	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.
2	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на уровне стратегического планирования. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на координационном уровне. Изучение возможностей сетевого взаимодействия УДО на уровне участника сети.	1	1		16	3	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.

3	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого проекта. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого конкурса. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого обучения. Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования сетевого договора.	1			16	3	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.
4	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования Определение форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ, используемых учреждением дошкольного образования. Выявление ИКТ-компетенции педагогов. Определение условий, необходимых для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ. Установление соответствия характеристик виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования положениям нормативно-правовых актов, регулирующих сетевое взаимодействие учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь.		1		20	1, 3	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.

5	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, оказывающий влияние на идеи и развитие других учреждений образования. Главные критерии инновационно-активной позиции учреждения дошкольного образования. Проведение анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования. Основные направления формирования позитивного имиджа, Эффективные компоненты и формы продвижения имиджа.	1	1		20	1, 2	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.
Итого:		4	4	-	92		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалевская, А. В. Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в повышении качества образования на основе организации сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/40002>. – Дата доступа: 09.06.2019.
2. Ковалевская, А. В. Поликультурная среда как фактор развития социального партнёрства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская : науч. электрон. изд. локал. распространения / А. В. Ковалевская // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. науч. тр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Манцевич, Т. В. Взаимодействие объектов образовательного процесса как средство организации культурно-досуговой деятельности в дошкольном центре развития ребенка [Электронный ресурс] / Т. В. Манцевич, Т. А. Шидловская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1472>. – Дата доступа: 09.06.2019.

Дополнительная литература

1. Бакунович, Т. Б. Управление профессиональным развитием педагогов в регионе в условиях сетевого взаимодействия / Т. Б. Бакунович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 5. – С. 26–29.
2. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ / И. В. Бурмистрова // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 17–22.
3. Бушная, Н. В. Концептуальные подходы к формированию пространства взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи / Н. В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 17–22.
4. Бушная, Н. В. Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования: мотивационный менеджмент как средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов / Н. В. Бушная // Нар. асвета. – 2016. – № 11. – С. 3–8.
5. Викторова, Г. А. Педсовет «Профессиональное общение в рамках сетевого взаимодействия»: пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования / Г. А. Викторова // Нар. асвета. – 2015. – № 2. – С. 59–62.
6. Волобуева, Л. М. Педагогическое и дошкольное образование: от сотрудничества в практической подготовке педагогов к сетевому

взаимодействию / Л. М. Волобуева // Пед. образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 75–79.

7. Володько, Т. М. Мастер-класс «Сетевое сообщество педагогов в системе методической поддержки»: организация дистанционного взаимодействия учителей / Т. М. Володько, О. Г. Цуканова // Нар. асвета. – 2017. – № 2. – С. 44–46.

8. Городович, М. И. Сетевое взаимодействие как средство профессионального развития педагогических кадров / М. И. Городович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 27–30.

9. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова // Муницип. образование: инновации и эксперименты в shk. – 2010. – № 1. – С. 3–6.

10. Лапицкая, И. В. Имидж и культура инновационного учреждения: на пути к переменам / И. В. Лапицкая // Нар. асвета. – 2004. – № 9. – С. 86–91.

11. Мацукевич, А. Покоряем вершины педагогики вместе: о сетевом взаимодействии в организации методической работы / А. Мацукевич // Мин. shk. сегодня. – 2012. – № 3. – С. 32–35.

12. Письменская, И. А. Организация сетевого взаимодействия в рамках оптимизации образовательного процесса дошкольной образовательной организации / И. А. Письменская // Методист. – 2014. – № 7. – С. 66–68.

13. Пунченко, О. П. Образование как интеллектуальный сетевой мегатренд глобализирующегося мира / О. П. Пунченко // Тр. БГТУ. История, философия, филология. – 2012. – № 5. – С. 96–99.

14. Разумовская, Т. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как основа воспитательного пространства микрорайона / Т. Разумовская // Воспитат. работа в shk. – 2012. – № 5. – С. 54–59.

15. Стельмах, Н. Ф. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений – одно из условий повышения профессиональных компетенций педагога как воспитателя / Н. Ф. Стельмах // Образование в соврем. shk. – 2013. – № 2. – С. 59–61.

16. Фролова, О. В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района / О. В. Фролова // Методист. – 2009. – № 1. – С. 24–27.

17. Цыс, И. Н. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия / И. Н. Цыс, Н. В. Гоцуляк // Управление дошк. образоват. Учреждением. – 2016. – № 3. – С. 15–19.

18. Чекина, Е. В. Общие положения концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия / Е. В. Чекина // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2016. – № 7. – С. 12–17.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы магистрантов.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;
- составление тематической подборки литературных источников;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- подготовку отчётов;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

- работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой);

- конспектирование, составление аннотаций, анализ и сравнение материалов различных источников;

- анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий;

- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

- подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования, их рецензирование;

- разработка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование;

- разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения;

- создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценки устного ответа на вопрос;

- защиты учебных заданий;

- проверки конспектов;

- индивидуальной беседы.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования	14	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
2.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети	16	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.
3.	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия	10	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).

4.	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования	10	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО (с последующим размещением в портфолио).
5.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ	14	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
	ИТОГО	64		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании»
 (заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Сетевое взаимодействие в сфере дошкольного образования	20	Анализ и сравнение материалов различных источников. Реферирование, составление аннотаций.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к решению проблем интеграции, социального взаимодействия в образовании. Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
2.	Изучение возможностей сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования на различных структурных уровнях сети	16	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.

3.	Изучение возможностей реализации учреждением дошкольного образования различных механизмов сетевого взаимодействия	16	Подготовка отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов о возможностях сетевого взаимодействия УДО (с последующим размещением в портфолио).
4.	Освоение навыков экспертизы виртуального образовательного пространства учреждения дошкольного образования	20	Подготовка отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО, их рецензирование.	Устные сообщения, обсуждение отчётов по результатам экспертизы виртуального образовательного пространства УДО (с последующим размещением в портфолио).
5.	Имидж учреждения дошкольного образования как ключевой момент в организации сетевого взаимодействия с использованием ИКТ	20	Разработка плана оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения. Создание рекламного продукта (мультимедийной презентации / видеопрезентации) для использования с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.	Устные сообщения с презентацией планов оптимизации имиджа УДО, созданных рекламных продуктов (с последующим размещением в портфолио).
ИТОГО		92		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- блиц-опрос;
- устные сообщения;
- стендовые сообщения.

2. Электронная форма:

- мультимедийные презентации по практическим заданиям;
- электронная версия итогового портфолио.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
- выступление на итоговой конференции;
- зачет - защита учебно-исследовательского проекта.

Примеры заданий по подготовке отчётов о возможностях сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования

Задание 1. Анализ организации в сфере дошкольного образования Республики Беларусь социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнерства внутри системы образования.

2. На основе анализа документации изучите деятельность учреждения дошкольного образования по реализации социального партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности.

3. Изложите в форме текста конкретные факты реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов.

4. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.

2. Положение об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150.

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность результатов анализа документации;
- основательность анализа нормативно-правовых документов;
- реалистичность и воспроизводимость описанных конкретных фактов реализации учреждением дошкольного образования партнёрских отношений с социальными группами профессиональной общности на различных уровнях и посредством использования разных механизмов;
- доступность и наглядность эскиза рисунка (схемы), отражающего имеющиеся возможности реализации учреждением дошкольного образования социального партнерства внутри системы образования.

Задание 2. Разработка критериев оценки сайта учреждения дошкольного образования

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с результатами опроса родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования.

В рамках диссертационного магистерского исследования О.Н. Василенко (Минск, 2017) провела анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) на предмет их оценки качества сайтов учреждений дошкольного образования. Ею были получены следующие результаты анкетирования. 71% опрошенных считают, что на сайте они знакомятся в основном с общей информацией о деятельности учреждения дошкольного образования, 51% – с публикациями по общим вопросам воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста; 23% респондентов ищут нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования, 20% стремятся заимствовать чужой родительский опыт воспитания. 45% респондентов считают, что информация, размещенная на сайте их учреждения дошкольного образования, имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; 36% опрошенных считают, что размещенная на сайте информация только частично имеет смысловую нагрузку и педагогическую ценность; для 19% родителей данная информация не имеет смысловой нагрузки и педагогической ценности (в анкетировании приняли участие 110 родителей ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 115 г. Минска», «ГБДОУ детский сад № 86 г. Санкт-Петербурга»).

2. Установите причины полученных результатов анкетирования. Чем, по вашему мнению, вызвана неудовлетворенность родителей качеством сайтов?

3. Разработайте критерии оценки сайта учреждения дошкольного образования (включая его содержательное наполнение, структуру, графический дизайн).

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Государственный стандарт Республики Беларусь СТБ 2105-2012 «Информационные технологии. Интернет-сайты государственных органов и организаций. Требования» (постановление Госстандарта Республики Беларусь от 13 декабря 2012 г. № 79).

2. Приказ комитета по образованию Мингорисполкома от 04 июня 2013 г. № 184-ос «Об утверждении требований к наполнению официальных сайтов учреждений образования и управлений образования».

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность и достаточность;
- логичность и последовательность изложения;
- доступность и ясность идей;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- терминологическая корректность.

Зачет по дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» проводится в форме публичной защиты учебно-исследовательских проектов, выполняемых индивидуально.

Требования к итоговому проекту.

Изучить и провести анализ и оценку имиджа учреждения дошкольного образования. Анализу подлежат основные структурно-содержательные компоненты имиджа учреждения дошкольного образования. Для реализации данной части проекта следует воспользоваться анализом документации учреждения, изучить представленность информации об учреждении и его услугах в разных СМИ и рекламных продуктах; обратиться к оценкам учреждения органами управления образованием, родителями воспитанников и самими сотрудниками (на основе обобщения результатов самоанализа деятельности УДО).

Разработать план оптимизации внешнего и внутреннего имиджа учреждения, указав основные направления формирования позитивного имиджа, обратив внимание на те компоненты и формы продвижения, которые не используются или используются неэффективно.

Провести конкретные мероприятия по формированию позитивного имиджа учреждения с родителями воспитанников, сотрудниками и общественностью.

Создать рекламный продукт (мультимедийную презентацию / видеопрезентацию) для использования при проведении встреч с родителями, общественностью и т.п. с целью продвижения позитивного имиджа учреждения и укрепления его конкурентоспособности.

Проект направлен на презентацию учреждения дошкольного образования для активного включения в сетевое взаимодействие.

Возможные темы проектов: «Инновационно-активная позиция учреждения дошкольного образования», «Собственный стиль образовательной деятельности учреждения дошкольного образования», «Корпоративный дух педагогического коллектива учреждения дошкольного образования», «Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе», «Имидж учреждения дошкольного образования и его оптимизация».

Структура и требования к объему проекта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация проекта.
4. Примерные разделы:
 - ✓ Внешняя атрибутика.
 - ✓ История учреждения, традиции.
 - ✓ Имидж руководителя.
 - ✓ Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
 - ✓ Имидж персонала.
 - ✓ Корпоративная культура.
 - ✓ Деловые коммуникации, особенности управления.
 - ✓ Образ услуг, их привлекательность.
 - ✓ Высокий уровень качества образования.
 - ✓ Значительный воспитательный потенциал.
 - ✓ Паблицити, рекламная известность .
 - ✓ Социальный имидж (представления широкой общественности о социальных целях и роли учреждения в экономической, социальной и культурной жизни общества).
5. Выводы.
6. Список используемых источников.
7. Приложение.

Требования к оформлению проекта.

Изложить в форме текста результаты анализа и оценки имиджа учреждения дошкольного образования.

Представить разработанный план оптимизации имиджа учреждения дошкольного образования и конспекты мероприятий по продвижению позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Подготовить мультимедийную презентацию (видеопрезентацию) учреждения дошкольного образования и сообщение о проделанной в рамках реализуемого проекта работе.

Критерии оценки проекта:

- методологическая обоснованность содержания проекта;

- качество анализа имиджа учреждения дошкольного образования;
- обоснованность установленных основных направлений формирования позитивного имиджа учреждения;
- достаточность и актуальность предлагаемых форм продвижения позитивного имиджа учреждения дошкольного образования;
- реалистичность и воспроизводимость сценариев мероприятий по формированию позитивного имиджа учреждения;
- доступность для восприятия и наглядность информации об учреждении дошкольного образования, представленной в мультимедийной презентации / видеоролике;
- чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в сообщении.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10
Социальное партнерство в дошкольном образовании	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10