

Турнир-викторина на уроках в начальных классах

Турнир — коллективное состязание школьников в умении отвечать на вопросы и выполнять разнообразные задания. Викторина — познавательная игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы, объединённые какой-нибудь общей темой. Турниры и викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопросов и заданий. В начальных классах турниры и викторины часто используются на учебных и факультативных занятиях.

При подготовке урока, на котором планируется провести турнир или викторину, обычно учитель придумывает задания. Как организовать проведение турнира-викторины, чтобы учащиеся сами составляли вопросы, сами искали на них ответы по учебнику, сами задавали вопросы своим товарищам, сами контролировали и оценивали их ответы? Покажем технологию подготовки и проведения турнира-викторины [2] на обобщающих уроках по учебному предмету **«Человек и мир» в III классе** [1]. Цель — закрепление, обобщение, систематизация и взаимопроверка усвоения изученного материала по **разделу «Человек и его здоровье»**, развитие навыков группового взаимодействия.

1. Подготовительный этап.

Учитель выбирает определённое количество тем или вопросов темы по разделу учебной программы, например пять:

- 1) «Как человек воспринимает окружающий мир. Глаз — орган зрения»,
- 2) «Опора тела и движение»,
- 3) «Дыхание. Органы дыхания»,
- 4) «Сердце. Роль здорового образа жизни в укреплении сердца»,
- 5) «Значение правильного питания для растущего организма».

Формируются группы (количество групп должно соответствовать количеству тем). В случае, если количество учащихся в классе не кратно пяти, можно заранее выбрать наиболее подготовленных учеников и назначить их «экспертами». «Эксперты» вместе с учителем во время проведения турнира-викторины оказывают помощь ученикам в составлении вопросов по заданной теме, в поиске правильных ответов в учебнике на поставленные вопросы, в оценке ответов своих товарищей, в правильном выставлении баллов за их ответы.

В каждой группе выбирается «руководитель» (или учитель назначает одного из учащихся). «Руководителям» групп предлагается вытянуть листок с указанием одной из предложенных тем, по которой группа будет работать.

При **выборе темы** учащимися учитель может использовать различные способы.

Первый способ. Учитель пишет на листке номер темы (количество листков должно соответствовать количеству тем), а сами темы фиксирует на доске или на слайде. «Руководитель» группы вытягивает со стола учителя листок с номером темы и читает её название.

Второй способ. Учитель пишет на листке название темы (количество листков должно соответствовать количеству тем), а на доске или на слайде фиксирует номер темы и её название. «Руководитель» группы вытягивает со стола учителя листок с названием темы, читает её и называет номер своей группы.

Третий способ. Учитель пишет номер и название темы на «лепестках» цветка, а «руководители» групп по очереди отрывают один из «лепестков».

2. Групповая работа.

Каждая группа получает задание:

- придумать название своей группе;
- составить по данной теме 4 вопроса;
- подготовить устный ответ на каждый вопрос (время выполнения задания — 10 минут).

При выполнении вышеуказанной работы учащиеся имеют право пользоваться учебником.

Самостоятельное составление вопросов — очень сложное задание для младших школьников. Как эффективно учить детей задавать вопросы, описано в опубликованных ранее статьях: «Интенсивные образовательные технологии в начальных

классах» [3], «Как учить младших школьников задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя?» [4].

Поэтому, если участники группы самостоятельно нашли в учебнике вопросы, обсудили их, выбрали самые важные, нашли в тексте ответы, а не составили вопросы и ответы сами, — это тоже достижение для младших школьников.

Примерные вопросы, по **теме 1 «Как человек воспринимает окружающий мир. Глаз — орган зрения»**:

1. Какова роль глаза в жизни человека?
2. В чём заключается смысл пословицы: «Береги глаз, как алмаз»?
3. Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить хорошее зрение?
4. Какими способами можно восстанавливать своё зрение? [1, с. 107–109.]

По **теме 2 «Опора тела и движение»**:

1. Какое значение в жизни человека имеет скелет?
2. Какие основные части скелета вы знаете?
3. Как выглядит человек с неправильной осанкой?
4. Что надо делать, чтобы сохранить хорошую осанку? [1, с. 119–122.]

По **теме 3 «Дыхание. Органы дыхания»**:

1. Какие органы дыхания вы знаете?
2. Почему надо дышать носом?
3. Почему надо заботиться о свежем воздухе?
4. Почему курение очень опасно для растущего организма? [1, с. 123–127.]

По **теме 4 «Сердце. Роль здорового образа жизни в укреплении сердца»**:

1. Какое значение для организма имеет сердце?
2. Как работает сердце?
3. Что надо делать для укрепления сердца?
4. Как надо питаться, чтобы укреплять сердце? [1, с. 128–131.]

По **теме 5 «Значение правильного питания для растущего организма»**:

1. Как правильно питаться в течение дня?
2. Почему вреден алкоголь для растущего организма?
3. Чем полезны овощи и фрукты для растущего организма?
4. Чем полезна вода для растущего организма? [1, с. 132–135.]

3. Представление команд (групп).

Каждая группа по очереди представляет название своей команды, например: «Дружба», «Спартак», «Динамо», «Знайки», «Умняшки», а учитель записывает их на доске (или на слайде) в таблицу (см. табл. 1).

4. Заполнение «маршрутного листа».

Каждой группе учитель раздаёт «маршрутный лист», в котором надо записать название всех групп под определённым номером в соответствии с выбранной темой.

5. Проведение «Турнира-викторины».

После того как каждая группа подготовила четыре вопроса по своей теме, а также устные ответы на каждый из них, заполнила «маршрутный

лист», необходимо дать учащимся время, чтобы они все вместе повторили четыре другие темы.

Организуя турнир-викторину, учитель может использовать несколько вариантов проведения: «Цепочку», «Нападение веером», «Оборону веером».

Вариант «Цепочка».

«Руководитель» группы 1 «Дружба» задаёт группе 2 «Спартак» по теме «Как человек воспринимает окружающий мир. Глаз — орган зрения» по очереди все четыре вопроса: какова роль глаза в жизни человека? в чём заключается смысл пословицы: «Береги глаз, как алмаз»? какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить хорошее зрение? какими способами можно восстанавливать своё зрение? [1, с. 107–109.] (Рис. 1.)

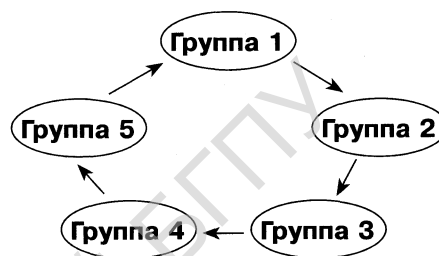


Рис. 1. Схема проведения турнира-викторины: вариант «Цепочка»

Учитель знакомит учащихся с тем, как они будут оценивать ответы друг друга, сообщая о том, что существуют различные системы оценивания. Например, в Чехии существует пятибалльная система выставления отметок, притом отметка «1» считается самой лучшей. Для удобства учитель предлагает использовать двухбалльную систему оценивания. Участники группы 1 «Дружба» оценивают ответы участников группы 2 «Спартак» по следующей системе: 2 балла — ответ точный и полный; 1 балл — ответ не совсем точный, требует уточнения или дополнения; 0 баллов — ответа не было или он был неправильный, затем фиксируют баллы за ответы по всем четырём вопросам в «маршрутном листе» (таблица 2).

Так, на первый вопрос один из участников группы 2 «Спартак» правильно ответил, и ему за ответ группа 1 «Дружба» поставила 2 балла (см. колонку 1, табл. 2).

На второй вопрос один из участников группы 2 «Спартак» ответил не совсем точно, товарищи по команде его ответ не дополнили; группа 1 «Дружба» оценила его ответ на 1 балл, указав на неточности в ответе, и поставила команде «Спартак» 1 балл за второй вопрос (см. колонку 2, табл. 2).

На третий вопрос группа 2 «Спартак» не смогла ответить; группа 1 «Дружба» оценила ответ на 0 баллов, поставила команде «Спартак» 0 баллов за третий вопрос (см. колонку 3, табл. 2).

На четвёртый вопрос один из участников группы 2 «Спартак» правильно ответил и ему за ответ группа 1 «Дружба» поставила 2 балла (см. колонку 4, табл. 2).

Таблица 1

Образец «маршрутного листа»

№ п/п	Название группы	Вопросы				Само-оценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	Дружба						
2	Спартак						
3	Динамо						
4	Знайки						
5	Умняшки						

Таблица 2

Образец заполнения «маршрутного листа» по варианту «Цепочка»

№ п/п	Название группы	Вопросы				Само-оценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	Дружба						
2	Спартак	2	1	0	2	1	6
3	Динамо						
4	Знайки						
5	Умняшки						

В конце работы участники группы 2 «Спартак» оценивают собственные ответы по всем четырём вопросам и выставляют отметку в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и отметку, поставленную в графе «Самооценка». У группы 2 «Спартак» общая оценка равна: $2 + 1 + 0 + 2 + 1 = 6$.

Если заполнение учащимися «маршрутного листа» вызывает затруднение, учитель сам заполняет таблицу (см. табл. 2) на доске (ему могут помогать «эксперты»), а «руководители» групп учатся фиксировать результаты ответов в своём «маршрутном листе». Как показывают наблюдения, младшие школьники очень любят фиксировать свои достижения в отдельных блокнотах или тетрадях.

Затем «руководитель» группы 2 «Спартак» задаёт группе 3 «Динамо» по теме «Опора тела и движение» по очереди все четыре вопроса: Какое значение в жизни человека имеет скелет? Какие основные части скелета вы знаете? Как выглядит человек с неправильной осанкой? Что надо делать, чтобы сохранить хорошую осанку? [1, с. 119–122.]

Участники трёх других групп слушают ответы своих товарищей, учатся сравнивать свои знания со знаниями своих одноклассников (некоторые из учеников при ответе товарищей проверяют правильность их ответов по учебнику), дополняют их ответы и приводят свои примеры, наблюдают за тем, как их товарищи оценивают ответы участников другой группы.

При использовании этой формы каждая группа отрабатывает две темы: тему, по которой составляет вопросы, и тему, по которой отвечает на вопросы.

Вариант «Нападение веером».

Группа 1 «Дружба» свой первый вопрос задаёт группе 2 «Спартак» (участники этой группы отвечают на вопрос, участники других групп могут дополнять); второй вопрос — группе 3 «Динамо»; третий — группе 4 «Знайки»; четвёртый — группе 5 «Умняшки» (рис. 2).

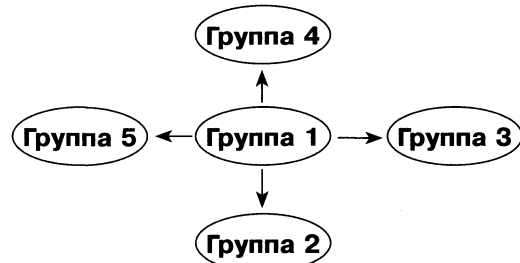


Рис. 2. Схема проведения турнира-викторины: вариант «Нападение веером»

Участники группы 1 «Дружба» оценивают ответы участников четырёх других групп по следующей системе: 2 балла — ответ точный и полный; 1 балл — ответ не совсем точный, требует уточнения или дополнения; 0 баллов — ответа не было или ответ был неправильный. Баллы за ответы по всем четырём вопросам фиксируются в «маршрутном листе» (табл. 3).

Например, «руководитель» группы 1 «Дружба» задаёт группе 2 «Спартак» по теме «Как человек воспринимает окружающий мир. Глаз — орган зрения» свой первый вопрос: «Какова роль глаза в жизни человека?»

Один из участников группы 2 «Спартак» ответил на вопрос не совсем точно, товарищи по команде его ответ не дополнили; группа 1 «Дружба» оценила его ответ на 1 балл, указав на неточности в ответе, и поставила команде «Спартак» 1 балл за первый вопрос (см. колонку 1, табл. 3).

«Руководитель» группы 1 «Дружба» задаёт группе 3 «Динамо» второй вопрос: «В чём заключается смысл пословицы: «Береги глаз, как алмаз»? Один из участников правильно ответил, и ему за ответ группа 1 «Дружба» поставила 2 балла (см. колонку 1, табл. 3).

Таблица 3

Образец заполнения «маршрутного листа» по варианту «Нападение веером»

№ п/п	Название группы	Вопросы по темам				Само-оценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	«Дружба»		2				
2	«Спартак»	1					
3	«Динамо»	2	1				
4	«Знайки»	2	0				
5	«Умняшки»	1	2				

Отвечив на все вопросы по первой теме, учащиеся отмечают вопросы, ответы на которые вызвали

затруднения, выявляют их причины. Участники всех групп должны найти в учебниках правильные ответы на эти вопросы, ещё раз их повторить. Участники группы 1 «Дружба» на вопросы, вызывающие затруднения при ответах, дают правильные ответы, приводят свои примеры. Аналогичным образом осуществляется работа всех групп после ответов.

Затем аналогичным образом группа 2 «Спартак» задаёт группе 1 «Дружба» по теме «Опора тела и движение» свой первый вопрос: «Какое значение для организма имеет сердце?»; второй вопрос: «Какие основные части скелета вы знаете?» — группе 3 «Динамо»; третий вопрос: «Как выглядит человек с неправильной осанкой?» — группе 4 «Знайки»; четвёртый вопрос: «Что надо делать, чтобы сохранить хорошую осанку?» — группе 5 «Умняшки» (рис. 2) и фиксирует баллы за ответы по всем четырём вопросам в «маршрутном листе» в колонке 2 (табл. 3).

После того как все группы задали по четыре вопроса и получили ответы на них, участники всех групп оценивают собственные ответы по всем четырём вопросам и выставляют отметку в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и отметку, поставленную в графе «Самооценка».

«Эксперты» с помощью учителя выставляют в сводной ведомости общие баллы и записывают их на доске (или на слайде) в таблицу.

При использовании этой формы каждая группа обрабатывает все темы: тему, по которой составляет вопросы, и темы, на вопросы по которой отвечает. Остальные участники групп могут дополнять ответы и приводить примеры.

Вариант «Оборона веером».

Все группы со своими первыми вопросами «нападают» на группу 1 «Дружба», со вторыми вопросами — на группу 2 «Спартак» и т. д. (рис. 3).

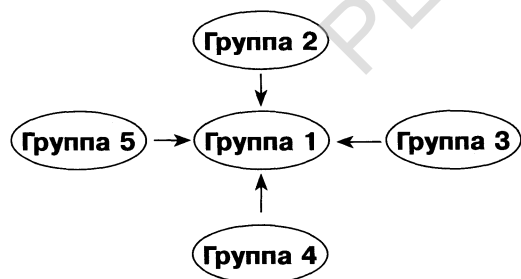


Рис. 3. Схема проведения турнира-викторины: вариант «Оборона веером»

Например, «руководитель» группы 2 «Спартак» задаёт группе 1 «Дружба» по теме 2 «Опора тела и движение» свой первый вопрос: «Какое значение для жизни человека имеет скелет?» Один из участников правильно ответил, ему за ответ выставляется 2 балла (см. колонку 1, табл. 4).

«Руководитель» группы 3 «Динамо» задаёт группе 1 «Дружба» по теме 3 «Дыхание. Органы дыха-

ния» свой первый вопрос: «Какие органы дыхания вы знаете?» Один из участников ответил на вопрос не совсем точно, товарищи по команде его ответ не дополнили; группа 3 «Динамо» оценила этот ответ на 1 балл, указала на неточности в ответе и поставила команде «Дружба» 1 балл за первый вопрос (см. колонку 2, табл. 4).

«Руководитель» группы 4 «Знайки» задаёт группе 1 «Дружба» по теме 4 «Сердце. Роль здорового образа жизни в укреплении сердца» свой первый вопрос: «Какое значение для организма имеет сердце?»; группа 4 «Знайки» поставила команде «Дружба» 2 балла (см. колонку 3, табл. 4).

«Руководитель» группы 5 «Умняшки» задаёт группе 1 «Дружба» по теме 5 «Значение правильного питания для растущего организма» свой первый вопрос: «Как правильно питаться в течение дня?» На этот вопрос группа 1 «Дружба» не смогла ответить. Группа 5 «Умняшки» оценила этот ответ на 0 баллов (см. колонку 4, табл. 4).

Таблица 4

Образец заполнения «маршрутного листа» по варианту «Оборона веером»

№ п/п	Название группы	Вопросы по темам				Само оценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	Дружба	2	1	2	0	1	6
2	Спартак						
3	Динамо						
4	Знайки						
5	Умняшки						

Все группы со своими вторыми вопросами «нападают» на группу 2 «Спартак» и т. д.

После того как каждая группа выдержала «нападение» четырёх групп, ответила на все четыре вопроса, участники всех групп оценивают собственные ответы по всем четырём вопросам и выставляют отметку в графе «Самооценка».

Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре вопроса и отметку, поставленную в графе «Самооценка».

Так, например, у группы 1 «Дружба» общая оценка равна 6 баллам (2 + 1 + 2 + 0 + 1).

«Эксперты» с помощью учителя выставляют в сводной ведомости общие баллы и записывают их на доске (или на слайде) в таблицу.

Это самый сложный вариант проведения турнира-викторины, так как учащимся приходится без подготовки отвечать на вопросы сразу по всем четырём темам.

6. Мини-конференция.

Каждая группа обсуждает успехи своих товарищей при ответах на вопросы, а также допущенные ошибки, готовит на эти вопросы правильные ответы. Ученики пользуются учебником, ещё раз повторяют основные вопросы темы, обобщают, систематизируют полученные знания. Заслушиваются также выступления «руководителей» групп, которые дают правильные ответы на все поставленные вопросы.

7. Подведение итогов «Турнира-викторины».

«Эксперты» под руководством учителя оценивают работу каждой группы по пунктам:

- ✓ какие группы подготовили лучшие вопросы;
- ✓ какие группы быстрее справились с каждым заданием;
- ✓ какие группы дали все правильные ответы на вопросы;
- ✓ какие группы хорошо дополняли ответы других групп;
- ✓ какие группы приводили свои примеры, отвечая на вопросы.

«Эксперты» под руководством учителя распределяют три первых места и вручают «медали» участникам команд, остальные команды получают поощрительные призы.

Игровому обучению в турнире-викторине присущи следующие черты:

– *свободная развивающаяся деятельность*, организуемая учителем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учениками по желанию, при этом учащиеся должны испытывать удовольствие от самого процесса деятельности и получать оценки за работу или поощрительные призы;

– *творческая деятельность*, активная по своему характеру;

– *эмоционально напряжённая*, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

– *деятельность, проходящая в рамках определённых правил*, которые должны соблюдать все участники;

– преимущественно *коллективная, групповая форма деятельности*, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника может выступать не только группа детей, но и сам ученик (преодоление себя, своего результата).

Таким образом, представленная технология реализации турнира-викторины на уроках в начальных классах позволяет:

- решать вопросы повышения качества усвоения знаний, умений и навыков младших школьников по различным учебным предметам;
- создавать комфортное состояние на уроках, способствовать эмоциональной насыщенности процесса обучения, при котором дети испытывают удовольствие;
- повышать мотивацию младших школьников, усиливать желание изучать учебный предмет;

- воспитывать такие качества, как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в соревновании, справедливость;

- способствовать установлению межличностных отношений между детьми в группе;

- укреплять межличностные отношения в группе, так как участники совместно эмоционально переживают свои победы и неудачи;

- способствовать проявлению у участников инициативы, настойчивости, творческого подхода, воображения, устремлённости;

- увлекать, убеждать младших школьников, а в некоторых случаях и «лечить» их неуверенность в себе, в своих силах и знаниях;

- получать различные «призы»: материальные моральные (поощрение, грамоту, широкое объявление результатов), психологические (самоутверждение, укрепление самооценки) и другие. Причём при групповой деятельности результат воспринимается учеником через призму общего успеха отождествляя успех команды как собственный;

- учитывать мнение товарищей совместно решать поставленные задачи, общаться друг с другом;

- использовать при решении коллективных задач разные возможности учащихся: дети в практической деятельности на опыте осознают «полезность» всех участников: и быстро соображающих и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных;

- каждому ученику проявить себя, свои знания умения, свой характер, волевые качества, своё отношение к деятельности, к людям;

- стимулировать участников к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других). В турнире команды или отдельные ученики изначально равны (нет сильных подготовленных и слабо подготовленных детей. есть игроки). Результат зависит от самого игрока. уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;

- активизировать мыслительную деятельность каждого ученика, толкать на поиск ответа, так как в викторине всегда есть некое таинство — неполученный ответ;

- развивать в каждом ребёнке способность к эмпатии. Особенно важна эмоциональная реакция во время проведения турнира-викторины как на победу, так и на поражение, она помогает ученику ставить себя на место других детей.

Список использованной литературы

1. *Вдовиченко, В. М.* Человек и мир: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 144 с. : ил.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чет. — Светлая Роща : ИПК МЧС Республики Беларусь, 2014. — 75 с.
3. *Шилова, Е. С.* Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 6. — С. 22–25.
4. *Шилова, Е. С.* Как учить младших школьников задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя? / Е. С. Шилова / Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 8. — С. 9–12.