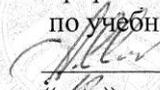


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по учебной работе БГПУ
 А.В.Маковчик
« 18 » 08 2019 г.
Регистрационный № УД-29-01-08-2019 ч.

Социальное партнёрство в дошкольном образовании

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

1 – 08 80 01 Дошкольное образование

Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени _____ по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования утв. . 2019 г. Рег. № _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.М. Соценко – заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук;
М.Ф. Бакунович – заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 10 от 30.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой

 О.В.Леганькова

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 18.06 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры БГПУ

 М.Б. Ушынкова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки специалистов на второй ступени высшего образования по специальности 1 – 08 80 01 Дошкольное образование. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования. В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования этой дисциплине отводится особое место – углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся в сфере экспертизы качества дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности магистрантов в области экспертизы качества партнёрских отношений учреждений дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение концептуальными основами интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

развивать социально-психологическую компетентность и активную личностную позицию магистрантов в области образования родителей с целью полноценного включения законных представителей воспитанников в независимую оценку качества дошкольного образования;

сформировать потребность в ознакомлении с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи и эффективного родительства с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

обеспечить возможность экспертизы социально-психолого-педагогического сопровождения родительства в учреждении дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» направлено на повышение уровня гуманитарной образованности специалистов, развитие системного мышления, благодаря соотнесению образовательного контента со знаниями из смежных модулей: «Методология оценки качества дошкольного образования», «Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования», «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» определены образовательным стандартом высшего образования второй ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. Изучение учебной дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование универсальных и специальных компетенций будущих специалистов.

Требования к универсальным компетенциям.

Обучающийся должен:

УК-2. Быть способным к проектированию и реализации инноваций в образовательной деятельности.

Требования к специальным компетенциям.

Обучающийся должен:

СК-1. Быть способным обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.

Построение учебной дисциплины предполагает последовательную логику продвижения в формировании концептуального уровня знаний от общих категорий к частным, от освоения теоретических понятий к их практическому применению. Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, актуализация знания посредством проблематизации ситуаций реальной профессиональной деятельности, расширение профессионального кругозора посредством метаанализа мирового опыта в области экспертизы качества социального партнёрства в сфере образования. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный компоненты.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть обучающиеся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

тенденции и перспективы развития социального партнёрства в современном дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

формы, средства и методы реализации общественно-профессиональной экспертизы качества деятельности учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы;

содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

актуальные формы и методы включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования;

основные принципы построения партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников и условия их реализации.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

разрабатывать инструментарий для проведения мониторинга родительских запросов и ресурсов;

пропагандировать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования;

ориентироваться в многообразии форм и методов просветительской работы, обучения родителей, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов;

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;

использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:
способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;

методами экспертизы качества дошкольного образования с учетом этических принципов и правил;

методами самоанализа и прогнозирования социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические) (2 семестр). Текущая аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов (3 з.е.), из них аудиторных 8 часов (4 часа лекции, 4 часа практические). Первый семестр – аудиторных 2 часа, второй семестр – аудиторных 6 часов. Текущая аттестация на заочной форме получения образования проводится в форме экзамена (3 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования

Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко).
Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом.

Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.

Тема 2 Партнёрское взаимодействие с родителями

Принципы организации взаимодействия педагогов УДО с родителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.

Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогов УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогов для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию дошкольников.

Построение контакта педагога с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Техники для получения информации: минимальное подкрепление (минимизация ответов, невмешательство); повтор (поддержка); перефразирование (парафраз); пересказ; отражение чувств; выяснение (прояснение, уточнение); осознание значения (смысла); резюме (подведение итогов); фокус-анализ. Техники и виды слушания: нереплексивное слушание, (пассивное слушание, принцип молчания) и рефлексивное (активное) слушание. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие.

Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации). Методы поддержки конструктивных отношений (одобрение, «Я-высказывания», слушание). Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов).

Педагог как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.

Тема 3 Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования

Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).

Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО: семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительская почта». Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.

Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты), содержащей: основные права и обязанности законных представителей воспитанников; рекомендации по актуальным вопросам воспитания детей, дифференцированные по возрасту и изложенные в доступной форме; информацию о проводимых совместно с родителями мероприятиях; информацию о графиках работы специалистов учреждения дошкольного образования (педагога-психолога, педагога социального, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) и иных учреждений (учреждений здравоохранения, социально-педагогических центров, учреждений дополнительного образования детей и молодежи).

Тема 4 Актуальные формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей

Тренинг эффективности родителей (Т.Гордон, А.Аладьин). Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В.Овчарова). Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В.Филиппова). Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В.Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания. Развитие у родителей навыков помощи ребёнку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребёнком. Предоставление родителям правовых знаний в области образования.

Просветительская работа, обучение родителей с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Тема 5 Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников

Деадаптация ребёнка в неполной семье. Развод в семье как фактор деадаптации ребёнка. Возрастные особенности переживания ситуации развода

детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.

Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Насилие в отношении ребёнка: определение понятия, формы проявления. Признаки, указывающие на наличие насилия в отношении детей в семье. Основные теоретические объяснения насилия в отношении детей в семье. Психолого-педагогические проблемы детей-жертв насилия. Примерная схема работы с семьёй. Правила, техники и приёмы работы с детьми. Необходимые профессиональные знания, умения и навыки. Профилактическая работа педагога с родителями в контексте проблемы жестокого обращения с детьми.

Психолого-педагогические и социальные факторы неблагополучия алкоголизированной семьи. Характерные личностные особенности детей, воспитанных родителями, злоупотребляющими алкоголем. Задачи педагога в работе с детьми из алкоголизированных семей. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях замещающих родителей и детей. Проблема специального обучения замещающих родителей. Пути достижения совместимости родителей и детей в замещающей семье.

Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Типичные эмоционально-поведенческие проявления родителей. Характеристики продуктивной воспитательной позиции родителя «особого» ребёнка. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литера тура	Форма контроля	
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.</p>	6	6		10	1, 3, 4	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	<p>Партнёрское взаимодействие с родителями Принципы организации взаимодействия педагогов УДО с родителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогов УДО и родителей. Построение контакта педагога с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Педагог как эксперт и группоцентрированный лидер. Супервизия родительского коллектива.</p>	4	4		10	1, 4.	Разработка диагностических методик для исследования деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и их практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.

3	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Оформление наглядной информации для родителей.	2	2		2	1	Анализ и сравнение материалов различных источников.
4	Актуальные формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений. Развитие у родителей навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ. Предоставление родителям правовых знаний в области образования. Обучение родителей с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов.	2	2		4	1, 3	Реферирование, составление аннотаций.
5	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода. Профилактическая работа педагога с родителями в контексте проблемы жестокого обращения с детьми. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов. Особенности взаимодействия педагога УДО с замещающими родителями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.	4	4		2	2	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.
Итого:		18	18	-	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов СР	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	УСР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Принципы и нормы социального партнёрства (Г.И.Зимирев). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская). Формы и уровни социального партнерства УДО с другими заинтересованными лицами. Предмет и направления взаимодействия УДО с социумом. Моделирование социального партнёрства как организационной инновации в УДО. Моделирование социального партнёрства в работе с воспитанниками. Моделирование социального партнёрства в работе с родителями воспитанников. Моделирование социального партнёрства в работе с общественностью. Моделирование социального партнёрства в работе с органами управления.</p>	1	1		10	1, 3, 4	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.
2	<p>Партнёрское взаимодействие с родителями Принципы организации взаимодействия педагогов УДО с родителями воспитанников. Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогов УДО и родителей. Построение контакта педагога с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Педагог как эксперт и группоцентрированный лидер.</p>	1	1		10	1	Разработка диагностических методик для исследования деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и их практическая апробация с анализом и выработкой

	Супервизия родительского коллектива.						рекомендаций.
3	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО. Оформление наглядной информации для родителей.		1		10	1	Анализ и сравнение материалов различных источников.
4	Актуальные формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений. Развитие у родителей навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ. Предоставление родителям правовых знаний в области образования. Обучение родителей с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов.	1			16	1	Реферирование, составление аннотаций.
5	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода. Профилактическая работа педагога с родителями в контексте проблемы жестокого обращения с детьми. Направления деятельности педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов. Особенности взаимодействия педагога УДО с замещающими родителями. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.	1	1		10	2	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.
Итого:		4	4	-	56		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалевская, А. В. Поликультурная среда как фактор развития социального партнерства в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс] / А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28440>. – Дата доступа: 10.06.2019.
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 271 с.
3. Литвина, Н. В. Социальное партнерство – основа преемственности во взаимодействии учреждения дошкольного образования и начальной школы [Электронный ресурс] / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32292>. – Дата доступа: 10.06.2019.
4. Пролыгина, Н. В. Авторитет учреждения дошкольного образования в сообществе [Электронный ресурс] / Н. В. Пролыгина, А. В. Ковалевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/40337>. – Дата доступа: 10.06.2019.

Дополнительная литература

1. Авдеенко, М. В. Социальное партнерство в сфере образования : учеб. пособие / М. В. Авдеенко, Т. М. Алешина, В. Н. Понкратова. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. – 60 с.
2. Балалиева, О. В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ / О. В. Балалиева // Теория и практика обществ. развития. – 2014. – № 15. – С. 77–80.
3. Березина, Т. А. Социальное партнёрство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Т. А. Березина // Дет. сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С. 24–33.
4. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Гуз. – Минск : Белый Ветер, 2007. – 191 с.
5. Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации / Н. В. Зайцева // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 767–769.
6. Ковалевская, А. В. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в области партнёрства с родителями воспитанников / А. В. Ковалевская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VII междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24–25 марта 2016 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред) [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 34–36.

7. Ковалевская, А. В. Формирование компетентности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников как условие профессиональной самореализации современного педагога дошкольного образования / А. В. Ковалевская // *Личность. Образование. Общество. Самореализация педагога и обучающихся в поликультурном образовательном пространстве учреждения образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 9 дек. 2015 г. : в 2 ч. / редкол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2016. – Ч. 1. – С. 99–100.*
8. Ковалевская, А. В. Чувствуй! Говори! Доверяй!: арт-альбом : пособие для педагогов-психологов / А. В. Ковалевская ; *Обществ. об-ние «Здоровый выбор».* – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2011. – 160 с.
9. Косенюк, Р. Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р. Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
10. Лобынько, Л. В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы : метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л. В. Лобынько, Н. В. Авраменко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 56 с.
11. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика : учеб. для вузов / В. А. Михеев. – М. : Экзамен, 2001. – 448 с.
12. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
13. Буева, И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование / И. Буева // *Дошк. воспитание.* – 2008. – № 7. – С. 30–31.
14. Вербенец, А. М. Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски / А. М. Вербенец // *Дет. сад: теория и практика.* – 2016. – № 9. – С. 6–20.
15. Вербенец, А. М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и музея в процессе художественно-эстетического развития дошкольников: проблемы, направления, опыт / А. М. Вербенец, А. В. Зуева, Е. А. Волощенко // *Психологические, социальные и педагогические аспекты преемственности дошкольного и начального образования : сб. науч. и науч.-метод. ст. по материалам науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 17 февр. 2011 г. – СПб., 2011. – С. 213–221.*
16. «Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения : пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. И. В. Волобуева. – 3-е изд. – Мозырь : Белый ветер. – 2009. – 45 с.
17. Езопова, С. А. Обогащение культуры оценивания родителями качества дошкольного образования / С. А. Езопова // *Дет. сад: теория и практика.* – 2016. – № 9. – С. 94–106.
18. Ковалевская, А. В. Взаимодействие психолога с педагогами учреждения дошкольного образования в работе с проблемными семьями / А. В. Ковалевская // *Пралеска.* – 2013. – № 12. – С. 38–40.

19. Ковалевская, А. В. Приёмный ребёнок в учреждении дошкольного образования / А. В. Ковалевская // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. Н. Воронцовская [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовой. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 101–104.

20. Ковалевская, А. В. Развод – это не событие, а процесс. Как нейтрализовать психотравму / А. В. Ковалевская // Нар. асвета. – 2011. – № 4. – С. 86–91.

21. Ничишина, Т. В. Тренинговые упражнения для педагогов по оптимизации детско-родительских отношений / Т. В. Ничишина // Соц.-пед. работа. – 2008. – № 8. – С. 56–61.

22. Работа с неполными семьями / авт.-сост. Н. А. Сохранная. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 176 с.

23. Смагина, Л. И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л. И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–43.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании» могут использоваться различные подходы в организации самостоятельной работы магистрантов.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться магистрантами на:

- подготовку к лекциям и семинарам;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем, не выносимых на лекции и семинары;
- составление тематической подборки литературных источников;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- подготовку отчётов;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- другое.

Основными методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается:

работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой);

конспектирование, составление аннотаций, анализ и сравнение материалов различных источников;

анализ педагогических ситуаций, конспектов занятий;

подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для воспитателей, родителей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;

разработка и защита моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования, их рецензирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

оценки устного ответа на вопрос;

защиты учебных заданий;

проверки конспектов;

индивидуальной беседы.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	10	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	10	Разработка диагностических методик для исследования деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и их практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	2	Анализ и сравнение материалов различных источников.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.
4.	Актуальные формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей.	4	Реферирование, составление аннотаций.	Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	2	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.
	ИТОГО	28		

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования.	10	Разработка и защита моделей социального партнёрства УДО.	Устные сообщения с презентацией моделей социального партнёрства УДО (с последующим размещением в портфолио).
2.	Партнёрское взаимодействие с родителями.	10	Разработка диагностических методик для исследования деятельности УДО в области партнёрских отношений с родителями воспитанников и их практическая апробация с анализом и выработкой рекомендаций.	Обсуждение и анализ использованных методов сбора данных и полученных результатов экспертизы качества партнёрских отношений УДО с родителями воспитанников (с последующим размещением в портфолио).
3.	Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.	10	Анализ и сравнение материалов различных источников.	Обсуждение и аналитическая оценка различных подходов к включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.
4.	Актуальные формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей.	16	Реферирование, составление аннотаций.	Устные сообщения, обсуждение представленных аннотаций.
5.	Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников.	10	Подготовка вопросов для групповой дискуссии по рассматриваемым проблемам.	Участие в групповой дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам.
	ИТОГО	56		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

блиц-опрос;

устные сообщения;

стендовые сообщения.

2. Электронная форма:

мультимедийные презентации по практическим заданиям;

электронная версия итогового портфолио.

3. Устно-письменная форма:

отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;

выступление на итоговой конференции;

экзамен.

Примеры заданий по разработке моделей социального партнёрства учреждения дошкольного образования

Задание 1. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с учреждениями здравоохранения

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), характер созданного единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения: реализуемые задачи, основные направления и формы взаимодействия, предполагаемые и достигнутые результаты.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения.

3. Установите приоритетные направления сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения.

4. Отрадите результаты проделанной работы в мультимедийной презентации.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 № 84-3).

2. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи».

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

4. Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

6. Постановление Министерства торговли Республики Беларусь от 16 июня 2015 г. № 18 «Об утверждении Сборника технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста».

7. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2012 г. № 10-17/П18 (по вопросу конкретизации функций медицинского работника со средним специальным образованием).

8. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 10-16/1250 «О распределении обязанностей лиц, ответственных за организацию безопасного питания в дошкольных учреждениях, при написании меню - требования».

9. Сборник технологических карт блюд и изделий для детей раннего и дошкольного возраста, содержащий единые требования к продовольственному сырью и пищевым продуктам, определяющим их расход и технологические требования к приготовлению продукции общественного питания, а также показатели ее качества, утвержденный постановлением Министерства торговли Республики Беларусь от 16 июня 2015 г. № 18.

11. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» (в ред. Законов Республики Беларусь от 16.06.2014 № 164-3).

12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

13. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

14. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.05.2016 № 78).

15. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июня 2014 г. № 38 «Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры».

16. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 мая 2012 г. № 669 «О совершенствовании организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования» (вместе с Инструкцией об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования).

17. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 10 мая 2012 г. № 10-17/П-18/3/10-27/16-643 «О разъяснении основных аспектов организации оказания медицинской помощи в учреждениях образования».

18. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 02-1-11/2390/10-17/1250 «О разъяснении проблемных вопросов».

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства УДО с учреждениями здравоохранения;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с учреждениями здравоохранения;

доступность для экспертной оценки установленных приоритетных направлений сотрудничества учреждения дошкольного образования и учреждения здравоохранения;

чёткость и структурированность информации о проведённой работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 2. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности оказываемой воспитанникам коррекционно-педагогической помощи: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР.

3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с ЦКРОиР результаты, как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.

4. Отрадите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018-2019 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

6. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи».

Критерии оценки выполнения задания:

качество анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере оказания воспитанникам коррекционно-педагогической помощи;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с ЦКРОиР;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с ЦКРОиР, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Задание 3. Социальное партнёрство учреждения дошкольного образования с Социально-педагогическим центром (СПЦ) в работе с семьями, в которых дети находятся в социально опасном положении

Шаги к выполнению:

1. Изучите на основе анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования (планов, отчётов), особенности оказываемой воспитанникам помощи по защите их прав и законных интересов: реализуемые цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия.

2. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ.

3. Определите предполагаемые и достигнутые учреждением дошкольного образования в ходе реализации социального партнёрства с СПЦ результаты как возможные критерии оценки осуществления деятельности в данной области.

4. Отрадите выполненную работу в мультимедийной презентации.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 № 84-3).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-3).

3. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 «Об утверждении Положения о социально-педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

7. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации от 14 декабря 2017 г.

8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2018 г. № 961 «Об изменении постановлений Совета Министров Республики Беларусь».

Критерии оценки выполнения задания:

информативность результатов анализа документации, отражающей деятельность учреждения дошкольного образования в сфере защиты прав и законных интересов воспитанников;

основательность анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования в области социального партнёрства с СПЦ;

доступность использования в ходе экспертизы предполагаемых и достигнутых учреждением дошкольного образования результатов социального партнёрства с СПЦ, как возможных критериев оценки осуществления деятельности в данной области;

чёткость и структурированность информации о выполненной работе, представленной в мультимедийной презентации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

1. Факторы, обуславливающие необходимость вариативности дошкольного образования.
2. Цель и задачи организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
3. Структура сети: уровень стратегического планирования.
4. Структура сети: координационный уровень.
5. Структура сети: уровень участника сети.
6. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект.
7. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой конкурс.
8. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевое обучение.
9. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой договор.
10. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь (Кодекс Республики Беларусь об образовании; Положение об учреждении дошкольного образования и др.).
11. Определение понятия «социальное партнерство» (И.М.Реморенко). Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования (О.Д.Никольская).
12. Принципы социального партнёрства (Г.И.Зимирев).
13. Формы и уровни социального партнёрства учреждения дошкольного образования с другими заинтересованными лицами.
14. Предмет и направления взаимодействия учреждения дошкольного образования с социумом.
15. Социальное партнёрство в работе с воспитанниками.
16. Социальное партнёрство в работе с родителями воспитанников.
17. Социальное партнёрство в работе с общественностью.
18. Социальное партнёрство в работе с органами управления.
19. Качество дошкольного образования; контроль, самоконтроль за обеспечением качества дошкольного образования в Республике Беларусь.
20. Составляющие качества дошкольного образования.
21. Показатели и критерии оценки качества дошкольного образования.
22. Общественно-профессиональная экспертиза как независимая внешняя оценка качества деятельности учреждения дошкольного образования.
23. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная аттестация.

24. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная экспертиза.
25. Формы общественно-профессиональной экспертизы деятельности учреждения образования: общественная приемка.
26. Методы и способы общественно-профессиональной экспертизы: анализ документов, предоставляемых учреждением образования; анализ информации из открытых источников.
27. Методы и способы общественно-профессиональной экспертизы: анализ дополнительной информации, получаемой экспертом; экспертиза регламентов и систем качества, применяемых учреждением образования; дополнительный сбор информации.
28. Механизм общественно-профессиональной экспертизы. Этапы проведения самоанализа как первой ступени общественно-профессиональной экспертизы.
29. Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ИКТ.
30. ИКТ-компетенции педагогов.
31. Условия, необходимые для реализации сетевого взаимодействия педагогов с использованием ИКТ.
32. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия учреждений образования с использованием ИКТ в Республике Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 60).
33. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
34. Критерии инновационно-активной позиции учреждения образования.
35. Микроклимат учреждения дошкольного образования. Факторы, определяющие микроклимат. Показатели положительного и отрицательного микроклимата.
36. Качества, важные для межличностного общения в педагогическом коллективе.
37. Личностные качества и профессиональные умения, значимые для деятельности эксперта дошкольного образования.
38. Супервизия педагогического коллектива. Позиции эксперта и супервизора.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценку 10 («десять») баллов получает магистрант:

имеющий глубокие знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший глубокие знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный глубоко и всесторонне анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

имеющий глубокие представления о современных тенденциях и перспективах развития социального партнёрства в дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

продемонстрировавший глубокие знания о ценностных приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь;

умеющий формулировать, глубоко анализировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с социумом;

способный использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 9 («девять») баллов получает магистрант:

имеющий глубокие знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший глубокие знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

имеющий глубокие представления о современных тенденциях и перспективах развития социального партнёрства в дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

продемонстрировавший глубокие знания о ценностных приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь;

умеющий формулировать, анализировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с социумом;

способный использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 8 («восемь») баллов получает магистрант:

имеющий знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую

самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

имеющий представления о современных тенденциях и перспективах развития социального партнёрства в дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

продемонстрировавший знания о ценностных приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь;

умеющий формулировать, анализировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с социумом;

способный использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 7 («семь») баллов получает магистрант:

имеющий знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

имеющий общие представления о современных тенденциях и перспективах развития социального партнёрства в дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

продемонстрировавший знания о ценностных приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь;

умеющий формулировать, анализировать и решать некоторые задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с социумом;

способный использовать некоторые эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 6 («шесть») баллов получает магистрант:

имеющий общие знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший общие знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный частично анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

имеющий общие представления о современных тенденциях и перспективах развития социального партнёрства в дошкольном образовании Республики Беларусь и за рубежом;

продемонстрировавший общие знания о ценностных приоритетах модернизации дошкольного образования Республики Беларусь;

умеющий формулировать, анализировать и решать некоторые задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с определёнными представителями социума;

способный использовать некоторые эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 5 («пять») баллов получает магистрант:

имеющий недостаточные знания об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший недостаточные знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный частично анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

умеющий формулировать, анализировать и решать некоторые задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с определёнными представителями социума;

способный использовать некоторые эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 4 («четыре») балла получает магистрант:

имеющий недостаточный уровень знаний об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки

качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

показавший недостаточные знания концептуальных основ интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

способный частично анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

умеющий формулировать, анализировать и решать некоторые задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

умеющий в целом моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с определёнными представителями социума;

способный в минимальной степени использовать некоторые эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 3 («три») балла получает магистрант:

показавший низкий уровень знаний об особенностях реализации общественно-профессиональной экспертизы как независимой внешней оценки качества деятельности учреждения дошкольного образования, творческую самостоятельность в выборе средств реализации учебной образовательной программы;

не имеющий знаний о концептуальных основах интеграции, социального взаимодействия в дошкольном образовании;

неспособный анализировать возможности сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования;

не умеющий формулировать, анализировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования;

не умеющий моделировать партнёрские отношения учреждения дошкольного образования с социумом;

неспособный использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.

Оценку 2 («два») балла получает магистрант:

показавший низкий уровень теоретических знаний и практических умений, безынициативность на практических и семинарских занятиях;

не выполнивший программу дисциплины.

Оценку 1 («один») балл получает магистрант:

не выполнивший программу дисциплины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология оценки качества дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10
Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10
Этика профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	30.05.2019, протокол №10