

4/075/
F-572

А.А. Гируцкий
И.А. Гируцкий

НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

КУРС ЛЕКЦИЙ



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

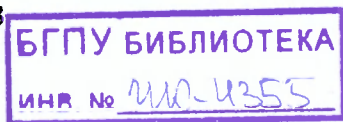
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий

Нейролингвистика

Курс лекций

Минск 2008



УДК 81'234(075.8)
ББК 81я73
Г51

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией гуманитарных наук
(протокол № 4 от 16.04.08)

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка БГУ *И.С. Ровдо*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры основ дефектологии БГПУ
Т.В. Варенова

Гируцкий А.А., Гируцкий И.А.

Г51 **Нейролингвистика: курс лекций / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. –**
Минск : БГПУ, 2008. – 191 с.
ISBN 978-985-501-627-5.

В пособие включены восемь лекций, охватывающих наиболее важные темы нейролингвистики как науки. Показаны связи нейролингвистики с лингвистикой, нейрофизиологией, психологией, генетикой, дефектологией. Характеризуется новое направление нейролингвистики – нейролингвистическое программирование.

Адресуется студентам различных специальностей БГПУ – филологам, психологам, дефектологам.

УДК 81'234(075.8)

ББК 81я73

ISBN 978-985-501-627-5

© Гируцкий А.А., Гируцкий И.А., 2008
© БГПУ, 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие включает в себя восемь лекций, охватывающих наиболее важные темы нейролингвистики как науки. Определяющими для этой науки служат ее связи с лингвистикой, нейрофизиологией, психологией, генетикой, дефектологией. Содержание лекций призвано показать основы этих связей, осветить главные проблемы нейролингвистики как комплексной дисциплины. Курс нейролингвистики под разными названиями, в том или ином виде и объеме (курса лекций, спецкурса, спецсеминара), преподается студентам различных факультетов. Поэтому назначение пособия также комплексное: оно предназначено для студентов различных специальностей – филологов, психологов, дефектологов.

Избрав жанр лекций, авторы, с одной стороны, поставили перед собой задачу систематически изложить основные проблемы нейролингвистики, а с другой – не ограничивать себя рамками систематического изложения, но доступно также осветить актуальные, еще не ставшие традиционными, а подчас и спорные вопросы и проблемы нейролингвистики. К их числу относится ее новое направление – нейролингвистическое программирование, которое заслуживает, безусловно, внимания ученых. Поэтому восьмая лекция, посвященная этому направлению, является самой значительной по объему. Авторы пособия посчитали методически правильным в структуре данной книги не разбивать нейролингвистическое программирование на несколько лекций, чтобы содержание выглядело целостным на фоне других проблем.

Для получения более объективной и объемной картины состояния нейролингвистики как науки в тексты лекций «вкраплены» тексты других авторов. Они дают возможность увидеть неоднозначность некоторых положений и трактовок тех или иных вопросов, углубленно и широко представить изучаемое явление, показать его во всей многогранности и многосторонности. Этим же целям служат тексты, приведенные вместо заключения.

Списки литературы, приведенные к каждой лекции, дают возможность студенту ориентироваться в этой области научного знания, а также при необходимости самостоятельно изучить ее, подготовить реферат на ту или иную тему. Авторы пособия признательны рецензентам, взявшим на себя труд прочтения и оценки рукописи пособия.

Содержание

Предисловие	3
Лекция 1. Что такое нейролингвистика	4
1.1. Нейролингвистика как наука	4
1.2. Связь нейролингвистики с другими науками	6
1.3. Из истории нейролингвистики	7
1.4. Основные методы нейролингвистических исследований	12
<i>Литература</i>	<i>13</i>
Лекция 2. Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике.	15
2.1. Мозг как основа речевой деятельности	15
2.2. Функциональная асимметрия мозга	19
2.3. Физиологические системы речевой деятельности	25
<i>Литература</i>	<i>27</i>
Лекция 3. Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	28
3.1. Психологические особенности языкового мышления	28
3.2. Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком	32
3.3. Виды словесных ассоциаций	35
<i>Литература</i>	<i>42</i>
Лекция 4. Виды словесного ассоциативного эксперимента. ассоциативные словари	43
4.1. Виды словесного ассоциативного эксперимента	43
4.2. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью	49
4.3. Экспериментальная характеристика особенностей словесных ассоциаций у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью	52
4.4. Ассоциативные словари	56
<i>Литература</i>	<i>59</i>
Лекция 5. Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью	60
5.1. Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности	60
5.2. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью	64

5.3. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей	67
5.4. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью с учетом результатов эксперимента	79
<i>Литература</i>	83

Лекция 6. Лингвистические основы нейролингвистики 86

6.1. Геометрический (голографический) образ слова и языка	86
6.2. Краткая характеристика структурных элементов слова	90
6.3. Парадигматические и синтагматические отношения в слове	96
6.4. Понятие и образ как элементы структуры слова	100
6.5. Речевая деятельность как функция геометрического образа	105
<i>Литература</i>	108

Лекция 7. Биологические аспекты нейролингвистики 109

7.1. Генетический код и естественный язык: общая характеристика	109
7.2. Структурный изоморфизм генетического кода и естественного языка	115
7.3. Афазия как нарушение функций додекаэдрной структуры	121
<i>Литература</i>	124

Лекция 8. Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики 125

8.1. Особенности нейролингвистического программирования как психотерапевтического метода	125
8.2. Базовые принципы НЛП	130
8.3. Особенности моделирования в НЛП	136
8.4. Модальности восприятия в НЛП	141
8.5. Мета модель языка в НЛП	150
<i>Литература</i>	157

Несколько текстов вместо заключения 159

<i>Текст 1.</i> А.Р. Лурия. Несколько страниц из науки о мозге	159
<i>Текст 2.</i> Б.М. Гриншпун. Классификация нарушений речи	167
<i>Текст 3.</i> Г.С. Абрамова. Интервью как основной метод психологического консультирования	175
<i>Текст 4.</i> Т. Пауэлл, Дж. Пауэлл. Голографическая иннергизация	180
<i>Текст 5.</i> Д. Молден. Сила слова	185

Учебное издание

Гируцкий Анатолий Антонович
Гируцкий Илья Анатольевич

Нейролингвистика

Курс лекций

Корректор Т.А. Белапко
Техническое редактирование А.А. Покало
Компьютерная верстка Д.В. Вербицкой

Подписано в печать 09.10.08. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Печать Riso. Усл. печ. л. 11,10. Уч.-изд. л. 10,51. Тираж 100 экз. Заказ **474**

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0133496 от 01.04.04.

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.

220050, Минск, Советская, 18.