

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Педагогический факультет**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА  
СПЕЦИАЛИСТА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,  
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ,  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**8 апреля 2005 года  
г. Барановичи, Беларусь**

**Барановичи 2005**

УДК 082(043.2)

ББК 74.5

П 84

*Печатается по решению совета Учреждения образования «Барановичский государственный университет», протокол № 6 от 28.02.2005 г.*

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор В.А. Барков; доктор педагогических наук, профессор Р.С. Пионова; доктор наук, профессор В. Ламанаускас

Редакционная коллегия: Е.И. Пономарева (главный редактор), Е.И. Белая, И.Д. Высотенко, В.Н. Зуев, Е.Л. Малиновский, С.К. Рындевич, В.В. Хитрюк

**П84 Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования:** Материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. / Редкол.: Е.И. Пономарева (гл. ред.) и др. – Барановичи: БарГУ, 2005. – 424 с.

ISBN 985-498-011-1.

В сборнике представлены статьи участников международной научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам формирования профессионализма специалистов. В статьях раскрывается состояние проблемы, дается методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения в современных условиях.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, профессорско-преподавательскому составу высших и средних специальных учебных заведений, аспирантам, студентам.

УДК 082(043.2)

ББК 74.5

ISBN 985-498-011-1

© БарГУ, 2005

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

**В.В. Хитрюк**

УО «Барановичский государственный университет»,  
г. Барановичи, Беларусь

Социальные трансформации современного общества влекут изменение требований, предъявляемых к качеству подготовки специалистов. Внедрение в практику системы образования моделей интегрированного обучения определяет необходимость владения каждым педагогом знаниями основ коррекционной педагогики. Взамен «знаниевого» подхода, определяющего в качестве основной задачу формирования багажа знаний, умений и навыков, на первый план выходит «компетентностный»: выпускник высшего учебного заведения должен обладать тем набором компетентностных характеристик, который позволил бы ему успешно реализовываться в

практической профессиональной деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, профессионально-педагогическая компетентность включает такие составляющие: социальную и профессиональную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся; социально-психологическую компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей учащихся; аутопсихологическую компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [1, 36].

Содержание учебной дисциплины еще не определяет успешность работы в формировании компетентностных характеристик специалиста. Организация изучения учебного курса не должна сводиться к изложению теоретических подходов, позиций, теорий, законов определенной науки. Обучение и учение в современных условиях должны совпадать в понимании прикладного значения и возможностей практического применения полученных знаний. Подготовка специалистов должна опираться на такую педагогическую модель, которая давала бы максимальные возможности формирования самостоятельности выбора альтернатив при решении реальных практических задач. Важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания, анализа и обобщения.

Самостоятельный поиск информации, ее презентация и адекватное использование не формируются спонтанно, они усваиваются в виде опыта, приобретаемого в ходе получения молодым человеком образования.

Отличительной особенностью преподавания дисциплины (либо раздела учебного курса «Педагогика») «Основы коррекционной педагогики» на всех факультетах педагогических вузов является необходимость формирования прикладных знаний, на основе которых выстраиваются умения применять теоретические знания в практической деятельности учителя. Особую актуальность приобретает такая организация технологии обучения, при которой субъектность позиции студента постоянно подкрепляется самостоятельным поиском решения поставленных учебных задач, необходимостью анализа и выбора одной из нескольких альтернатив, творческой переработки и переноса имеющегося опыта.

Создание методической модели преподавания курса «Основы коррекционной педагогики», построенной на широком использовании обучающе-исследовательского подхода, должно, по нашему мнению,

помочь решению задачи формирования компетентностных характеристик специалиста как составляющей его профессиональной культуры.

Нами была разработана тематика поисково-творческих работ студентов по курсу «Основы коррекционной педагогики», охватывающая основные направления психолого-педагогического изучения и обучения различных категорий детей с психофизическими нарушениями («Современные проблемы образования и воспитания дошкольников с физическими и физическими недостатками», «Модели современного образования детей с психофизическими нарушениями», «Основные направления и проблемы изучения умственно отсталых детей», «Психолого-педагогические исследования в области логопедии на современном этапе», «Аномальный ребенок в системе социальных отношений: семья, родители, учителя, сверстники», «Педагогическая запущенность: проблемы изучения», «Интегрированное обучение: история, пути решения проблемы, виды и формы организации» и др.).

Выполнение поисково-творческих работ в рамках реализации обучающе-исследовательского подхода носит рекомендательный характер и определяется:

- успешностью овладения студентами теоретическим материалом коррекционно-педагогического содержания;

- умением проводить научно-патентный поиск источников и обработку информации;

- умением анализировать и интерпретировать полученный материал;

- умением проводить презентацию выполненной работы.

Алгоритм выполнения самостоятельной поисково-творческой работы включает:

- описание конечного продукта самостоятельной деятельности студентов (примерная модель);

- составление плана изучения проблемы цели и определение задач;

- требования к оформлению и содержанию;

- ссылки на литературные источники;

- критерии оценки работы.

Анализ полученных результатов показал, что такой подход:

- существенно повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине;

- способствует индивидуализации процесса обучения;

- ставит студентов перед необходимостью самостоятельно добывать знания в обширном потоке информации;

- способствует формированию речевой культуры будущего педагога;
- воспитывает умение аргументировать высказанные предположения;
- формирует умение применять теоретические знания в решении практических задач.

Полученные знания носят прикладной характер и могут экстраполироваться на различные виды профессиональной педагогической практической деятельности;

Использование методической модели преподавания дисциплины «Основы коррекционной педагогики», опирающейся на обучающе-исследовательский подход, позволяет реализовать основную функцию высшей школы – научить студента учиться, а следовательно, на деле способствовать формированию его профессиональной культуры.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2003. – № 3.