

**РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ:
ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

С. Н. Феклистова

*доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий,
учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Республика Беларусь, Минск, feklsv@mail.ru*

Аннотация

В статье анализируются актуальные вопросы организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, характеризуются меры, направленные на ее совершенствование.

Ключевые слова: *ранняя комплексная помощь, дети с особенностями психофизического развития, особые образовательные потребности, инклюзивное образование*

**EARLY COMPREHENSIVE ASSISTANCE TO CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS AS THE FIRST STEP TO INCLUSIVE EDUCATION:
EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

S.N.Fiaklistava

*Associate Professor, Department of Corrective and Developing
Technologies, Belorussian State Pedagogical University named after
Maxim Tank, Republic of Belarus, Minsk, feklsv@mail.ru*

Abstract

The article analyzes current issues of organizing of early comprehensive assistance for children with special needs in the Republic of Belarus, describes measures aimed to improve it.

Key words: *early comprehensive assistance, children with special needs, special educational needs, inclusive education*

Ранняя комплексная помощь (РКП) детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) и факторами риска в развитии на современном этапе выступает одним из приоритетов развития систем образования многих стран мира. Внедрение РКП обуславливает возможность реализации в специальной педагогике превентивных мер (преодоления в ряде случаев нарушений развития с первых месяцев жизни, профилактику возникновения нарушений второго и третьего порядков),

создает условия для перехода ребенка с ОПФР на следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития [2; 4].

В Республике Беларусь разработка вопросов организации и реализации РКП детям с ОПФР осуществляется с 90-х гг. XX века. В 1996 г. создан и ежегодно обновляется республиканский банк данных о детях с ОПФР, что позволяет отслеживать тенденции и управлять развитием системы образования детей с ОПФР. По состоянию на 15.09.2018 в банке данных содержалась персонифицированная информация о 161694 детях с ОПФР, в том числе о 6835 детях в возрасте до 3-х лет).

В период с 1998 по 2010 гг. реализовывалась президентская программа «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-инвалиды»). Одним из результатов стала оптимизация сети учреждений специального образования. Созданы центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), ключевыми функциями которых являются диагностическая деятельность и оказание РКП (индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР; консультирование законных представителей ребенка, обучение их приемам взаимодействия с ребенком и способам ухода за ним; оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье; организация групп для детей с ОПФР старше двух лет).

Республика Беларусь первой среди стран СНГ в 2004 г. приняла Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», в котором были закреплены права детей с ОПФР на получение образования в учреждениях общего типа; получение РКП; возможность выбора родителями типа учреждения образования. В настоящее время функционирование и развитие системы образования лиц с ОПФР осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

В 2015 г. Республика Беларусь присоединилась, а в 2016 г. ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Разработан Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 гг. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015 г.) и план мероприятий по ее реализации в 2016 – 2020 гг. Определена система мер, обеспечивающих постепенный переход к инклюзивному образованию. В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г., реализация РКП рассматривается как один из ведущих путей совершенствования образования лиц с ОПФР [1].

В Республике Беларусь в настоящее время уже накоплен определенный опыт РКП детям с ОПФР. Так, например, положительным примером выступает организация РКП детям с нарушением слуха: как показывают результаты мониторинга, около 55% этой категории детей уже

на уровне дошкольного образования получают образование в учреждениях образования общего типа. Особое внимание в последнее десятилетие уделяется разработке, апробации и внедрению соответствующего программно-методического обеспечения.

В республике проводятся научно-теоретические и прикладные исследования по проблемам РКП, при разработке которых осуществляется опора на результаты научных исследований ученых Российской Федерации [4; 5; 6; 7]. В 2019 году реализуется научно-исследовательская работа по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь «Разработать разноуровневое содержание образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода». Будут созданы методические рекомендации по организации психолого-педагогического изучения детей с ОПФР в возрасте до трех лет, а также разработке индивидуальных программ РКП.

В 2019 – 2020 гг. при финансовой поддержке детского фонда ООН в Беларуси ЮНИСЕФ начата разработка проекта, направленного на разработку модели ранней психолого-педагогической помощи (РППП) детям с фактором риска в развитии и ОПФР в учреждениях дошкольного образования (т.е. в условиях образовательной инклюзии). Ключевыми задачами выступают закрепление в национальной нормативной законодательной базе механизмов и инструментов реализации модели РППП в учреждениях дошкольного образования; разработка ресурсного обеспечения РППП; формирование профессиональной компетентности педагогов в области осуществления РППП; разработка и апробация модели РППП в учреждениях дошкольного образования.

Современный этап характеризуется изменением концептуальных оснований в работе с детьми с ОПФР. Одним из важнейших критериев становятся особые образовательные потребности ребенка [2; 3]. Актуальным является учет влияния достижений в области медицины и техники на компенсаторные возможности детей с ОПФР (например, использование высокотехнологичных средств слухопротезирования). Это обуславливает необходимость определения новых целевых ориентиров образования детей с ОПФР, оптимизации и совершенствования содержания, средств, методов и технологий абилитационной и коррекционной работы.

Исходя из положений специальной психологии о модально-неспецифических и модально-специфических закономерностях развития психики, в специальной педагогике можно говорить об общих и специфических особых образовательных потребностях детей с ОПФР. Говоря о детях с ОПФР в возрасте до трех лет, к общим образовательным потребностям можно отнести потребности в индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи; создании специальных условий

для предупреждения возникновения нарушений второго и третьего порядков; адаптации и модификации средовых ресурсов; усилении семейно-центрированного подхода в РКП; комплексном сопровождении развития ребенка с ОПФР и др. Сформулированные в обобщенном виде образовательные потребности нуждаются в уточнении при организации работы с конкретным ребенком. Например, общая для всех детей с ОПФР потребность в адаптации и модификации средовых ресурсов, используемых в процессе РКП, уточняется через потребности в зонировании помещения для детей с расстройствами аутистического спектра, создании адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха, использовании рельефных изображений в работе с детьми с нарушениями зрения и др.

Для каждой категории детей с ОПФР и фактором риска в развитии выделяют также специфические особые образовательные потребности: для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата это потребность в соблюдении ортопедического режима, для детей с нарушением слуха – потребность в максимально раннем слухопротезировании и развитии функционального слуха.

Особые образовательные потребности, в свою очередь, определяют те специальные условия, которые необходимо создать для обеспечения качественной РКП. Научное обоснование и характеристика этих условий также выступает одной из приоритетных задач.

Идея опоры на особые образовательные потребности детей с ОПФР раннего возраста как базы для определения стратегии реабилитационной и коррекционной работы требует достаточно высокого уровня профессиональной компетентности специалистов. В Республике Беларусь целенаправленная подготовка кадров к работе с детьми с ОПФР осуществляется в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ), который является ведущим учреждением высшего образования педагогического профиля в республике, а с 2018 года – базовой организацией государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. В 2016 году в БГПУ создан Институт инклюзивного образования, а в 2017 году в его структуре при финансовой поддержке Детского фонда ООН ЮНИСЕФ открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. С учетом возрастающей потребности в специалистах, владеющих технологиями РКП детям с ОПФР, в Институте инклюзивного образования БГПУ с 2017 года совместно с Московским городским педагогическим университетом реализуется программа сетевой практикоориентированной магистратуры «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии».

Таким образом, в Республике Беларусь реализуется система мер (стратегических, нормативно-правовых, структурно-организационных, образовательных и др.), направленных на совершенствование системы РКП. Актуальными являются следующие вопросы: внесение корректив и дополнений в нормативную правовую базу системы образования, способствующих повышению эффективности реализации РКП; расширение сети учреждений, реализующих РКП детям с ОПФР; внесение изменений в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения формирования профессиональных компетенций в области РКП; разработка учебно-методического обеспечения РКП детям с ОПФР и фактором риска в развитии в возрасте до трех лет.

Список литературы

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742. Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya.doc>. – Дата доступа: 06.06.2019.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [Электронный ресурс] / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2019.

3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – № 5. – Режим доступа http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_5_Lubovskiy.pdf. – Дата доступа: 30.05.2019.

4. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2. – С. 3 – 11.

5. Обухова, Т. И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 59 с.

6. Приходько, О. Г. Становление системы ранней помощи в России : монография / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.

7. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах

Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.08.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ