

Феклистова, С. Н. Актуальные проблемы коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Организационное, учебно-методическое, консалтинговое и мониторинговое сопровождение профориентации и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в организациях профессионального образования: сб. науч. Статей. – СПб., 2018. – С. 107–111.

Актуальные проблемы коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста в Республике Беларусь

Феклистова Светлана Николаевна, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

На современном этапе особую значимость приобретает проблема разработки новых подходов к определению содержания и методики коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Это связано с произошедшими в последние десятилетия существенными изменениями в области диагностики нарушений слуха, разработкой и внедрением новых технологий слухопротезирования, которые обуславливают совершенно иной потенциал развития детей с выраженным нарушением слуха. Реализация мероприятий ранней комплексной помощи создает базу для обеспечения «естественного» пути развития речи в условиях слуховой депривации. Следует, однако, учитывать, что важнейшим условием достижения высокого уровня слухоречевого развития детьми с нарушением слуха является своевременная (в максимально ранние сроки) и адекватно организованная абилитационная и коррекционно-развивающая работа.

Внедрение новой технологии слухопротезирования – кохлеарной имплантации – привело к появлению новой группы детей с нарушением слуха – детей с кохлеарными имплантами. Своеобразие процесса слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами по сравнению с детьми, нарушение слуха которых компенсировано слуховым аппаратом, обуславливает необходимость научного обоснования и разработки новых подходов к их слухоречевой реабилитации.

В Республике Беларусь операции кохлеарной имплантации проводятся с 2000 года, за это время накоплен определенный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами. Анализ состояния этой работы позволяет определить достижения и обозначить актуальные задачи, требующие решения.

Безусловно, дети с кохлеарными имплантами – это особая группа детей с нарушением слуха. Отличительной особенностью является неравномерность развития слухового восприятия и речи, изменение «слухоречевого статуса» ребенка в процессе обучения, качественно иной потенциал детей, с которыми осуществляется целенаправленная своевременная коррекционно-развивающая работа. Это обуславливает необходимость постоянного мониторинга состояния функционального слуха и речи детей с кохлеарными имплантами, динамического учета полученных результатов с целью корректировки и оптимизации индивидуальных программ работы с ними. Наряду с достижениями возникают и трудности, обусловленные разными причинами.

Актуальными являются следующие вопросы:

- разработка диагностического инструментария для выявления состояния слуха и речи детей с кохлеарными имплантами на разных этапах обучения (переход на «рельсы» функциональной диагностики);
- определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами на разных уровнях образования

(Будет ли оно отличным от содержания работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом? Если да, то в каком случае? Какая стратегия должна быть реализована при разработке программы?);

- разработка методических рекомендаций по реализации основных и определению приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами, основанных на концепции «слухового возраста» (И.В. Королёва) и положений динамической педагогической классификации детей с кохлеарными имплантами (О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова);
- разработка учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами на разных уровнях образования (дошкольного, общего среднего);
- разработка реальных механизмов и средств, обеспечивающих внедрение «семейно-центрированного подхода» в процесс слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами;
- определение новых требований к профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми после операции кохлеарной имплантации;
- внесение изменений в содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

В период с 2008 по 2018 гг. в Республике Беларусь реализовывалась работа, направленная на решение указанных задач.

Так, в 2010 году под нашим руководством осуществлялась научно-исследовательская работа по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь, направленная на научное обоснование и разработку программного обеспечения коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. В 2011 – 2014 годах проведена экспериментальная апробация, а в 2014 – 2016 годах – внедрение в рамках инновационного проекта

разработанных авторским коллективом программ коррекционных занятий.

Основой разработки содержания коррекционной работы выступили принципы:

- единства диагностики и коррекции (с учетом неравномерности процессов развития слухового восприятия и речи детей с кохлеарными имплантами, частого «рассогласования» биологического и «слухового» возраста ребенка);

- целесообразности обеспечения «естественного» пути слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами;

- изменения сенсорной основы коммуникативного развития ребенка после операции кохлеарной имплантации;

- реализации интегративного подхода, основанного на учете взаимообусловленности и взаимовлияния процессов развития слухового восприятия и речи.

Отличительными особенностями разработанных программ являются:

- 1) особая структуризация, отсутствие регламентированных сроков для освоения их содержания (четкого деления на годы обучения, как это принято при разработке традиционных программ). Реализация работы осуществляется с учетом актуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, его потенциала развития на определенном этапе;

- 2) качественное изменение задач, которые решает учитель-дефектолог в процессе работы с ребенком:

- обогащение спектра неречевых звучаний (обеспечение «сближения» качества звучаний, предъявляемых ребенку, усиление требований к слуховой дифференциации сходных по звучанию стимулов);

□ ориентир на формирование как можно более «тонких» слуховых дифференцировок при восприятии ребенком речевых единиц (на основе включения в материал занятий близких по звучанию элементов речи);

□ усложнение содержания работы по формированию фонематического слуха (расширение спектра звуков для слуховой дифференциации, условий восприятия и др.);

□ организация работы по формированию локализации звука с учетом варианта слухопротезирования ребенка (1 или 2 кохлеарных импланта; моноуральное или бинауральное протезирование);

□ использование различных акустических условий при развитии и уточнении слуховых представлений детей с кохлеарными имплантами (восприятие разных дикторов, восприятие в условиях шума разной интенсивности, на фоне помех и т.д.);

□ усложнение требований к формированию лексико-грамматических средств;

□ реализация социопрагматического подхода в развитии слухового восприятия и речи (не «слух ради слуха», а «формирование связи между сниженным слухом, мышлением и речью»; акцент на овладении ребенком опытом реализации речевых возможностей в процессе повседневной жизнедеятельности).

Результаты текущей и итоговой диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста в процессе экспериментальной апробации и внедрения разработанных программ показали их эффективность.

Одним из определяющих факторов эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации выступает участие родителей в процессе развития ребенка. Особую значимость приобретает этот фактор при условии раннего – на первом году жизни – имплантирования. В этом случае достаточно остро встают вопросы следующего характера: Кто из специалистов будет

осуществлять раннюю комплексную помощь ребенку и его семье? Насколько готовы современные специалисты к оценке образовательного потенциала семьи? Как обеспечить максимально эффективное включение родителей в решение задач слухоречевого и познавательного развития ребенка с кохлеарным имплантом? В настоящее время такая помощь преимущественно реализуется в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В связи с этим актуализируется вопрос о формировании соответствующих профессиональных компетенций педагогов.

С 2010 года в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) в содержание подготовки специалистов на I ступени высшего образования для специальностей «Сурдопедагогика» и «Логопедия» включена дисциплина по выбору студентов «Коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами». Преподавателями Института инклюзивного образования БГПУ реализуются курсы повышения квалификации соответствующей тематики, обучающие семинары для педагогов и родителей. В 2016 году создано республиканское методическое объединение по вопросам обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Указанные меры направлены на решение первоочередных задач организации и реализации коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами, однако не являются исчерпывающими.

Известно, что центральной целью слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами выступает их подготовка к получению образования в условиях учреждений образования общего типа (в том числе уже на уровне дошкольного образования). Опыт работы специалистов в нашей республике показывает, что эта цель является достижимой при условии своевременного начала и адекватной реализации мероприятий ранней комплексной помощи. Однако не всегда последующий опыт обучения и воспитания ребенка с кохлеарным

имплантом в общеобразовательном учреждении является положительным. Возникают вопросы, связанные с готовностью педагогов создавать условия обучения и воспитания, соответствующие образовательным потребностям детей с кохлеарными имплантами. Этот факт актуализирует проблему подготовки всех педагогов к осуществлению образования детей с кохлеарными имплантами.

Таким образом, в Республике Беларусь осуществлена разработка программного обеспечения коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами, реализуются меры, направленные на повышение компетентности специалистов в этой области, активизацию взаимодействия педагогов и родителей. Актуальной является разработка и внедрение учебно-методического обеспечения, вооружающего специалистов и родителей необходимыми средствами коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами и технологиями их использования.

Литература:

1. Королёва, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб. : Каро, 2013. – 752 с.
2. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Академия, 2003. – 224 с.
3. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации: реализация новых возможностей ребенка. Монография / Е. Л. Гончарова [и др.] – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 26–32.