

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПОСРЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Я.Л.Коломинский

В системе «психолог – дети» или более широко – «взрослый – ребенок» осуществляется многоплановое, многослойное межличностное взаимодействие, которое чаще всего переживается его участниками как спонтанное и непосредственное. На самом деле оно опосредовано многочисленными культурно-психологическими факторами, усвоенными участниками взаимодействия и во многом определяющими его психолого-педагогические и психотерапевтические последствия.

Сопоставление понятий «психологическая культура личности» и «межличностное взаимодействие» свидетельствует о том, что наблюдаемое непосредственное общение взрослого и ребенка мотивировано такими культурно-психологическими переменными, как стихийная имплицитная теория личности, представления о его правах, о допустимых границах вторжения во внутренний мир ребенка, об оптимальных способах общения и т.д.

Внутренняя мотивационно-потребностная подструктура межличностного профессионально-ролевого взаимодействия включает такие элементы, как общие и профессиональные теоретические знания, представления о принятой психологом концепции психолого-педагогического и психотерапевтического воздействия, ценностное отношение к своему профессиональному долгу и т.д. Все это в сочетании с конкретной ситуацией детерминирует профессиональное поведение психолога (педагога, психотерапевта, социального работника). Если в содержании внутренней «отношенческой» подструктуры межличностного взаимодействия доминируют такие составляющие профессиональной психологической культуры, как психологические знания и профессионально-ролевые

установки, то в поведенческой подструктуре реализуется деятельностная составляющая психологической культуры, поведение в межличностном пространстве.

Обычно анализ взаимодействия в системе «психолог (взрослый) – дети» ограничивается рассмотрением активности лишь одного участника взаимодействия – взрослого (психолога, психотерапевта, педагога, родителей и т.д.). При этом предполагается, что именно от него, от его профессионализма в основном зависит успех воспитательных, психокоррекционных действий, направленных на ребенка (клиента вообще). При такой, далеко не всегда четко осознаваемой и тем более почти никогда четко не сформулированной позиции, нарушается фундаментальная основа межличностного взаимодействия, которая разрушается, имманентно предполагает взаимность, двусторонность, диалогичность. Проведенные исследования в русле изучения генезиса психологической культуры свидетельствуют о том, что уже дошкольник, не говоря уже о представителях более зрелых возрастных групп, обладает определенным уровнем доконцептуальной психологической культуры, которая включает представления о взрослых, позиции, убеждения и предубеждения, психотерапевтические ожидания и т.д. То обстоятельство, что ребенок (вообще клиент) не обладает возможностями адекватного внешнего реагирования на акты поведения психолога, психотерапевта, вообще взрослого (или человека в его позиции) вовсе не исключает, а порой даже усиливает внутренние личностные реакции, которые могут способствовать или препятствовать достижению эффективного гармонического позитивного взаимодействия. В случаях значительного рассогласования таких переменных психологической культуры, как образы друг друга, взаимные представления о правах и обязанностях, ролевые ожидания в системе «психолог – дети» и другие, возникают эмоционально-смысловые барьеры, межролевые конфликты, когнитивные диссонансы и т.д.

Таким образом, межличностные профессионально-ролевые взаимодействия в системе «психолог (взрослый) –

дети» опосредованы всем содержанием психологической культуры участников. Сквозь этот культурно-психологический фильтр проходят все межличностные сигналы и ответные реакции. При этом они могут взаимно усиливаться, искажаться, тормозиться и т.д.

Высказанные соображения необходимо учитывать при подготовке будущих психологов и социальных педагогов к профессионально-ролевому общению. Они предполагают также необходимость разработки и осуществления формирования психологической культуры на всех возрастных этапах в системе общего и профессионального образования.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Е.Н.Колодич

Ситуацию в области воспитания и образования сегодня трудно назвать благоприятной. И это несмотря на то, что разрабатываются различные направления по оказанию помощи детям с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации. Растет число вспомогательных школ, разрабатываются многочисленные программы развития, коррекции и обучения «проблемных» детей. В то же время статистика последних лет показывает, что, несмотря на все усилия, число «проблемных» (неуспевающих, дезадаптивных, девиантных) детей растет. С одной стороны, в качестве причин этого рассматривается сложная социально-экономическая ситуация, при которой невозможно достичь большего. Вторая причина – это то, что сама складывающаяся система по оказанию психолого-педагогической помощи детям имеет существенные недостатки, которыми и объясняется ее невысокая эффективность. Диагностика проводится для оценки уровня интеллекта (в сравнении с возрастной нормой). Такой уровень диагностики Л.С.Выготский назвал симптоматическим или эмпирическим. В этом случае диагноз ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические