



**Общие вопросы
теории логопедагогики**

С. П. Хабарова
доцент,
кандидат педагогических наук

Вопросы

1. Задачи логопедагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики.
3. Связь логопедагогики с другими науками.
4. Актуальные проблемы логопедагогики речи.

Логопедагогика

отрасль коррекционной
(специальной) педагогики,
разрабатывающая теоретические и
методические основы обучения и
воспитания детей с тяжелыми
нарушениями речи

Логопедагогика

Центральная проблема логопедагогики - поиск путей разрешения противоречий между необходимостью взрослых передать ребенку с тяжелыми нарушениями речи социальный и культурный опыт и реальными возможностями ребенка принять его, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточными традиционные способы решения образовательных и воспитательных задач.

Задачи логопедагогики

- Психолого-педагогическое изучение детей с ТНР.
- Изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей с ТНР, определение сущности специально организованного обучения и воспитания.
- Разработка научных основ содержания обучения, а также принципов, методов и организационных средств обучения и воспитания детей с ТНР.
- Совершенствование системы формирования устной и письменной речи.
- Усиление сотрудничества дошкольных учреждений, школ, семьи, в процессе воспитания и обучения детей с ТНР.

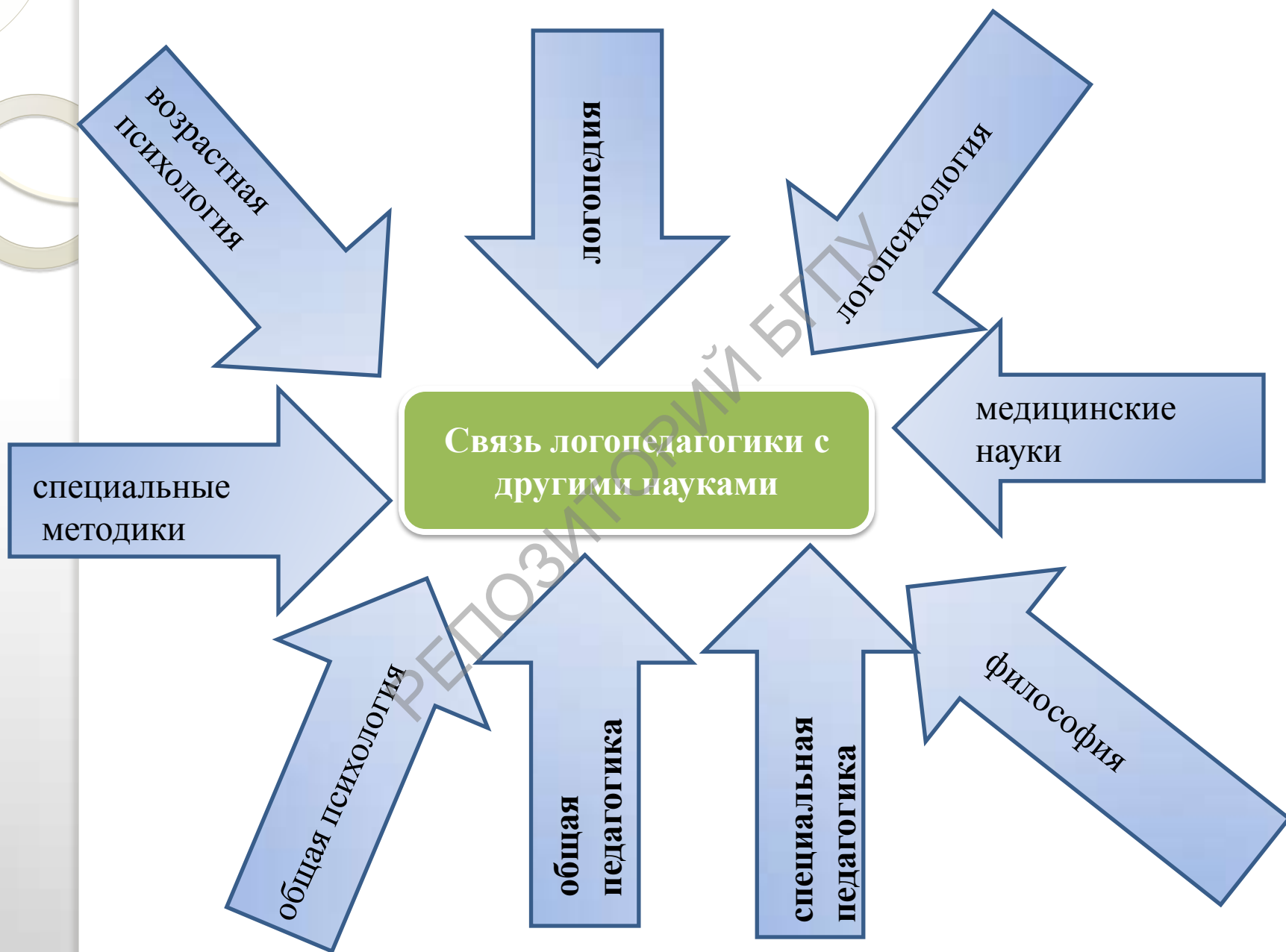
Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики

Так как логопедагогика является одной из отраслей педагогических знаний, то в ней наряду с собственной специфической терминологией используются и общепедагогические категории и ПОНЯТИЯ.

Связь логопедагогики с другими науками

- Психолого-педагогические науки
- Медицинские науки
- Философские науки

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Актуальные проблемы логопедагогики

- Разработка технологий взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в образовательном процессе.
- Разработка содержания и методов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи .
- Определение роли и функции компьютерных технологий в решении проблем обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработка методов и технологий качественной индивидуализации образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Совершенствование интегрированного обучения и разработка новых форм взаимодействия массового и специального образования. учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Формирование у учащихся с тяжелыми нарушениями речи знаний выполняющих развивающую функцию, способствующих не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, их потребностей и возможностей на каждом этапе обучения.
- Разработка новых и коррекция имеющихся программ специального образования с учетом инклюзивного подхода к образованию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.



Общие вопросы теории логопедагогики

С. П. Хабарова

доцент,

кандидат педагогических наук