

**Роль семьи в повышении эффективности работы
образовательных учреждений,
осуществляющих инклюзивное образование**

С. П. Хабарова

кандидат педагогических наук, доцент

В настоящее время инклюзивное образование выступает как приоритетное направление развития национальных систем образования разных стран [3]. Инклюзивное образование в Республике Беларусь рассматривается как закономерный процесс в развитии образования и ставит своей целью обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования [1,2]. Одной из задач, направленных на достижение поставленной цели, является повышение роли и ответственности родителей ребенка с особенностями психофизического развития в получении им образования.

Родители детей с особенностями психофизического развития являются полноправными участниками образовательного процесса [1]. Они выбирают из рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией учреждение образования для своего ребенка с особенностями психофизического развития: учреждение специального образования; учреждение, в котором осуществляется интегрированное обучение и воспитание; учреждение, в котором осуществляется инклюзивное образование. Родители несут ответственность за принятие решения о выборе учреждения образования и образовательной программы.

Сотрудничество педагогов и родителей – необходимый компонент образовательной среды: для того, чтобы обучение ребенка было успешным обязательна поддержка родителей. Основными задачами взаимодействия семьи и специалистов образовательных учреждений являются: определение общих согласованных целей и содержания воспитательной деятельности; обмен опытом воспитания детей; совместная защита прав ребенка; обмен

информацией о личностных качествах, особых образовательных потребностях ребенка; повышение педагогической культуры участников педагогического процесса, прежде всего родителей.

Организационные формы взаимодействия семьи и образовательных учреждений разнообразны. Это индивидуальные формы взаимодействия: беседы, тематические индивидуальные консультации, посещение семьи ребенка, консультации в личном кабинете педагога на сайте образовательного учреждения и другие. Коллективные формы взаимодействия: родительское собрание, дни открытых дверей, родительские клубы, семинары, круглые столы, совместные конкурсы для детей и родителей и другие. Работа педагогов с родителями ведется с активным привлечением наглядной информации, используются видеофрагменты занятий с детьми, тематические выставки, сайты, памятки для родителей, информационные стенды и другие. С учетом особенностей ребенка и условий его воспитания специалисты дают родителям рекомендации по развитию психических функций и процессов ребенка с особенностями психофизического развития. Родителям предлагается включать детей в домашний труд, проговаривать выполняемые действия, заниматься совместной изобразительной деятельностью, конструированием, читать книги, беседовать о прочитанном, организовывать различные игры. Родителям разъясняется необходимость посещения с детьми различных учреждений культурного назначения, знакомства детей с природой, городом для расширения представлений об окружающем. Особое внимание важно уделять формированию здорового образа жизни ребенка. Залогом успеха является принятие родителями ценности личного здоровья, реальная демонстрация принципов здорового образа жизни на практике. Взаимный обмен знаниями, опытом обогащает и родителей, и педагогов, содействует повышению эффективности образовательного процесса.

Повышение качества взаимодействия семьи и специалистов учреждений, в которых осуществляется инклюзивное образование, может осуществляться в следующих направлениях:

- разработка вариативных моделей социального партнерства образовательного учреждения и семьи ребенка с особенностями психофизического развития;
- обеспечение преемственности партнерства образовательного учреждения и семьи на разных ступенях образования;
- активизация исследований актуальных проблем семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- разработка научно-теоретического и методического обеспечения педагогического образования родителей;
- обучение родителей способам воспитания, соответствующим особым образовательным потребностям их ребенка;
- повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей путем их активного вовлечения и партнерства;
- формирование толерантности у всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.- метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. –144 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
3. Педагогика инклюзивного образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 335 с.