

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования

(рег. № 4115 от 30.10.2020)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
О.В. Даливеля
19.11.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
В.В. Хитрюк
22.12.2019 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика

Составитель: А.В. Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 23.12.2020 г. протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#)
2. [ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)
 - 2.1 [Планы лекционных занятий](#)
 - 2.2 [Медиапрезентации](#)
3. [ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ](#)
 - 3.1 [Программа практических занятий](#)
 - 3.2 [Программа управляемой самостоятельной работы студентов \(УСРС\)](#)
4. [РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ](#)
 - 4.1 [Вопросы к зачету](#)
5. [ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#)
 - 5.1 [Учебная программа учебной дисциплины](#)
 - 5.2 [Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с первоисточниками](#)
 - 5.3 [Методические рекомендации по реферативной работе](#)
 - 5.4 [Методические рекомендации по подготовке учебного доклада](#)
 - 5.5 [Методические рекомендации по подготовке учебной презентации](#)
 - 5.6 [Методические рекомендации по созданию и использованию условно-графических наглядных средств \(таблиц, схем\)](#)
 - 5.7 [Перечень ссылок на учебные издания, публикации, представленные в электронном виде](#)
6. [СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Данный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) – повышение эффективности и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики».

Использование электронного учебно-методического комплекса способствует решению следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «История сурдопедагогики» с учетом современных тенденций в образовании;
- последовательно реализовывать внутри- и междисциплинарные связи;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания дисциплины «История сурдопедагогики»;
- эффективно планировать и организовывать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

ЭУМК по учебной дисциплине «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» позволяет студентам ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности её изучения, требованиях к уровню её освоения; создаёт условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

Структурными компонентами электронного учебно-методического комплекса являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- пояснительная записка,
- теоретический раздел,
- практический раздел,
- раздел контроля знаний,
- вспомогательный раздел,
- список рекомендуемой литературы.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	1. Планы лекционных занятий 2. Медиапрезентации
ПРАКТИЧЕСКИЙ	1. Программа практических занятий

	2. Программа управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЯ	Вопросы к зачету
ВСПОМОГАТЕЛЬ- НЫЙ	1. Учебная программа учебной дисциплины 2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с первоисточниками 3. Методические рекомендации по реферативной работе 4. Методические рекомендации по подготовке учебного доклада 5. Методические рекомендации по подготовке учебной презентации 6. Методические рекомендации по созданию и использованию условно-графических наглядных средств (таблиц, схем) 7. Перечень ссылок на учебные издания, публикации, представленные в электронном виде

Для использования ЭУМК студентам, изучающим учебную дисциплину «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики», необходимо:

1. Изучить структуру электронного учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, структурными элементами комплекса.

2. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических занятий, занятий, предусматривающих управляемую самостоятельную работу студентов, объем самостоятельной работы).

3. Составить план изучения материала ЭУМК: определить темы и вопросы для изучения.

4. Приступить к изучению материала по определенной теме.

Содержание ЭУМК создает условия для оптимизации формирования профессионально значимых компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных) у будущих сурдопедагогов, активизации самостоятельной работы студентов.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планы лекционных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики (2 ч.)

1. Цель и задачи учебной дисциплины «История сурдопедагогики».
2. Источники сурдопедагогических знаний.
3. Ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики.
4. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [4], [5], [6].

Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы (2 ч.)

1. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе.
2. Понимание явления глухоты Аристотелем.
3. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др.
4. Социально-экономическое положение неслышащих в эпоху средневековья в странах Западной Европы.

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [6], [8].

Содержание лекции представлено в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/27902>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 4. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы (2 ч.)

1. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения.
2. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.).

3. Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П. Понсе де Леон, Э.Р. Каррион).
4. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис).
5. Индивидуальное обучение незлышащих в Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот).
6. Опыт индивидуального обучения незлышащих во Франции (Я. Перейра, Р. Эрн).
7. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [6], [8].

Содержание лекции представлено в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/28406>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 7. Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи (2 ч.)

1. Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.
2. Особенности обучения лиц с нарушением слуха в училищах.
3. Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери.
4. Метод обучения незлышащих Г.А. Гурцова.
5. Развитие методики обучения и воспитания незлышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев).
6. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [4], [8].

Медиапрезентация, содержащаяся в теоретическом разделе ЭУМК:

Киселева, А. В. Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019.

Тема 9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к

людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (2 ч.)

1. Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начало XX в. – 70-е годы XX в.

2. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах, закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

3. Развитие национальных систем специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки.

4. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (П. Губерина, Р. Линдер, Г. Форхгаммер, А. Эрлен и др.).

5. Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

6. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогики. Международные конгрессы сурдопедагогов.

7. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Литература

Осн. [3], [4], [5]. Доп. [2], [6], [8], [9], [10].

Медиапрезентация, содержащаяся в теоретическом разделе ЭУМК:

Киселева, А. В. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвёртый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки / А. В. Киселева и др. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019.

Тема 11. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР (2 ч.)

1. Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г.

2. Ведущие отечественные сурдопедагоги-исследователи (Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова и др.).

3. Подготовка сурдопедагогических кадров в республике.

4. Зарождение и развитие Белорусского общества глухих.

Литература

Осн. [1], [3], [4], [5]. Доп. [3], [7].

Некоторые материалы лекции представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Русакович, И. К. Персоналии сурдопсихологии: профессор Т.А. Григорьева : медиапрезентация [Электронный ресурс] / И. К. Русакович. –

Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/16191>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 12. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (2 ч.)

1. Интеграция и инклюзия как ключевые тенденции в развитии образования лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки.
2. Формы обучения детей с нарушением слуха по А. Лева.
3. Модель превентивной интеграции Г. Брейнера.
4. Социокультурные основы специального образования в странах Западной Европы и США в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
5. Сурдопедагогическая деятельность зарубежных исследователей и практиков (С. Прильвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн и др.).
6. Деятельность международных общественных объединений людей с нарушением слуха.
7. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха.
8. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

Литература

Осн. [2], [3], [5]. Доп. [6], [9], [10].

Некоторые материалы лекции представлены в медиапрезентациях, размещенных в репозитории БГПУ:

1. Киселева, А. В. Внедрение инклюзивного образования в Украине и Польше : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева, В. Н. Шевченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/36817>. – Дата доступа: 17.12.2019.
2. Киселева, А. В. Інклюзіўная адукацыя ў Харватыі : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42453>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 14. Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси (2 ч.)

1. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.
2. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.

3. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси.
4. Деятельность Института инклюзивного образования БГПУ.
5. Вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистовой и др.
6. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).
7. Деятельность Белорусского общества глухих в XXI веке.

Литература

Осн. [1], [2], [3], [5]. Доп. [3], [7], [9].

Медиапрезентации, содержащиеся в теоретическом разделе ЭУМК:

1. Киселева, А. В. Внедрение инклюзивного образования в Республике Беларусь / А. В. Киселева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019.
2. Киселева, А. В. Научно-педагогическая школа Тамары Исаковны Обуховой / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019.

2.2 Медиапрезентации

Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи

Презентация подготовлена доцентом А.В. Киселевой,
магистрантом заочного отделения
Института инклюзивного образования БГПУ И.В. Павлюковец

Рассматриваемые вопросы

1. Социально-экономические предпосылки развития теории и практики обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г. г.
2. Особенности обучения незлышащих в училищах.
3. Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери.
4. Метод обучения незлышащих Г.А. Гурцова.
5. Развитие методики обучения и воспитания незлышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев).
6. Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.

Развитию практики и теории обучения незлышащих в Российской империи способствовали следующие социально-экономические предпосылки:

- падение крепостного права;
- утверждение капитализма;

- участие разночинцев (выходцев из различных сословий: мещан, крестьян, купечества, духовенства) в общественной жизни;
- развитие общественно-педагогического движения (обсуждение вопросов народного образования, общедоступность школы);
- развитие прогрессивной педагогики (важнейший принцип – уважение к личности ребёнка, главная цель – всестороннее развитие его способностей);
- реформы народного образования (1984 г. и др.).

В результате деятельности сурдопедагогов к началу XX века в Российской империи создаётся русская система обучения детей с нарушением слуха.

Значимой задачей являлось развитие природных задатков детей с нарушением слуха в единстве с развитием словесной речи и усвоением общеобразовательных, профессиональных знаний и умений.

В процессе обучения неслышащих использовали устную, письменную формы словесной речи, в некоторых училищах — дактильную и жестовую речь.

Большое внимание уделялось сближению содержания обучения неслышащих с обучением слышащих и народных школах, что нашло отражение в программах;

уделялось внимание физическому, умственному, нравственному и особенно трудовому воспитанию неслышащих.

К трудовому обучению предъявлялись такие же требования, как и к обучению по общеобразовательным предметам.

Наиболее полной и методически разработанной была программа обучения неслышащих русскому языку, которая составлялась под влиянием идей К.Д. Ушинского и включала три ступени.

В содержание обучения большинства школ были включены следующие специальные предметы: чтение с лица; произношение; развитие слухового восприятия.

Особенности обучения неслышащих в училищах

В 1806 году императрица Мария Федоровна велела открыть в г. Павловске училище для неслышащих «в малом виде и притом как опытное».

Первым учителем в Павловском училище был поляк Сигмунд. Он успешно обучал своих воспитанников, пользуясь сочетанием дактильной, жестовой, устной и письменной речи.

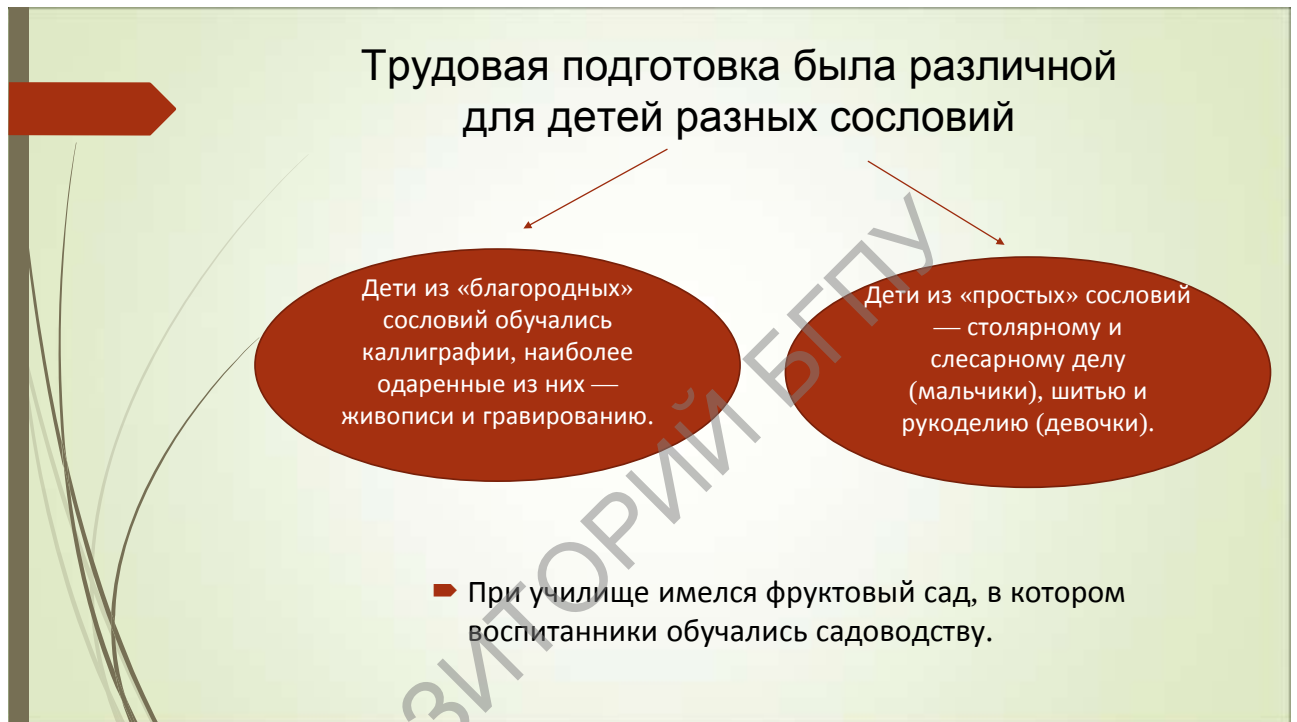
Кроме обучения русскому языку и природоведению, ученики Павловского училища обучались также каллиграфии с целью подготовки к профессии канцелярских служащих и переписчиков.

Позднее в Павловское училище по желанию императрицы Р.А. Сикар прислал своего ученика француза Ж.Б. Жоффре.

Ко времени приезда в Россию Ж.Б. Жоффре (1810 г.) училище было переведено из г. Павловска в Петербург.

Ж.Б. Жоффре вел обучение неслышащих на основе письменной речи, применяя мимический метод. Он широко использовал экскурсии как средство наглядного ознакомления детей с нарушением слуха с явлениями окружающей действительности.

После смерти Ж.Б. Жоффре в 1824 году училище продолжало расширяться и укрепляться.



С 1806 по 1810 год существовала **частная школа для неслышащих в Петербурге**, занятия в которой вел французский учитель слепых **В. Гаюи** (1745—1822 г.г.).

В. Гаюи приехал в Россию по приглашению императора Александра I, чтобы открыть институт для обучения слепых детей. По просьбе родителей он занимался и с неслышащими детьми, так как был хорошо знаком с **системой Р.А. Сикара**.

В 1802 году в г. Риге было открыто частное училище для неслышащих, содержавшееся на благотворительные средства.

При Рижском училище были организованы **ремесленные классы**, где учащиеся получали (в дополнение к обучению словесной речи и основным предметам начальной школы) **ремесленную трудовую подготовку**.

Училище в г. Риге несколько раз открывалось и снова закрывалось из-за недостатка материальных средств. Более или менее прочное его существование начинается с 1840 года, когда в его судьбе приняла участие **либерально-дворянская организация «Литературно-практическое общество граждан»**.

По инициативе епископа Н. Касаховского в 1805 году в г. Вильнюсе также была открыта школа для неслышащих.

В 1809 году в Риге открылось еще одно училище для неслышащих.

Варшавский институт для неслышащих и слепых был основан **в 1817 году по частной инициативе Яковом Фальковским** (в рассматриваемый нами период Польша входила в состав Российской империи).

Содержание обучения в Варшавском институте складывалось из общеобразовательных предметов начальной школы с включением обучения произношению.

Наряду с общеобразовательным обучением мальчики систематически обучались ремесленному труду в различных мастерских: 1) печатной, 2) переплетной, 3) столярной, 4) сапожной, 5) портняжной, 6) слесарной и др.

Для девочек были устроены мастерские шитья и вышивания.

Кроме того, мальчики и девочки обучались садоводству под руководством садовника в большом пришкольном саду.

В 1831 году в Москве бывшим надзирателем Петербургского училища **Корси** было организовано училище для неслышащих.

Училище просуществовало всего 10 лет, затем было закрыто за неимением средств.

В 1843 году бывший директор Петербургского училища Г.А. Гурцов, переехавший в Одессу, открыл там училище для неслышащих девочек.

В 1903 году в 2-х километрах от г. Александровска было организовано училище-хутор.

ФЕЛИКС ФРАНЦЕВИЧ МОВЧАНОВСКИЙ – основатель АЛЕКСАНДРОВСКОГО УЧИЛИЩА-ХУТОРА для неслышащих.



Ф. Ф. Мовчановский.



Фотосайт. Дети на огороде.

В 1903 году был первый набор, который состоял из 30-ти неслышащих детей.

В 1906 г. в системе учреждений Александровского училища-хутора введен в эксплуатацию детский сад, в который принимались дети в возрасте 5-6 лет для подготовки к школьному обучению, школа для неслышащих, где они обучались устной речи, грамоте, закону божьему, арифметике, рисованию и черчению, а также ремеслам, школа для отстающих детей, школа-санаторий в Евпатории для детей слабого здоровья.

К 1910 году здесь обучалось 145 мальчиков и 82 девочки.

- К 1912 году училище представляло собой крупнейшую в мире школу для неслышащих детей, было оригинальным по организации и содержанию обучения и по подготовке учащихся к будущей трудовой деятельности.
- В Александровское училище принимались преимущественно дети из крестьянских семей. Родители при поступлении детей в училище-хутор давали подписку, что дети будут находиться в училище 8 лет без отпуска.
- С ранних лет учащиеся принимали участие в хозяйственных работах и в работах по самообслуживанию. Это было не только училище, но и земледельческое хозяйство, которое велось силами учеников.
- Вся организация жизни и деятельности училища была ориентирована на подготовку из воспитанников будущих крестьян.

Сурдопедагогическая деятельность Виктора Ивановича Флери (1800–1856 г.г.).



В.И. Флери – воспитатель (с 1817 г.), затем инспектор и директор (с 1837 г.) «Петербургского училища глухонемых», коллежский советник.

В.И. Флери в своих работах показал что нарушение слуха не лишает ребенка возможностей интеллектуального и нравственного развития; доказал необходимость обучения неслышащих словесной речи и обосновал целесообразность сочетания различных форм речи; высказал идеи о важности дошкольного обучения неслышащих и дифференцированного подхода к обучению детей с нарушением слуха.

Первоначально **В.И. Флери** был приглашен в училище по инициативе **Ж.Б. Жоффре** на должность учителя французского языка.

В.И. Флери разработал существенные новации в области жестового языка.

Является автором первых трудов по сурдопедагогике в России (книга **«Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к способам образования, самым свойственным их природе»** (1835 г.) и др.).

Доказывал возможность и эффективность раннего обучения неслышащих с использованием мимики и различных форм речи (устной, дактильной, письменной), осуществил первую попытку подсчёта количества неслышащих в России.

В.И. Флери — один из основателей российской сурдопедагогике и дактилологии, автор первого словаря жестов в России. Составил **«Правила для нравственности глухонемых»** (1847 г.) и **«Правила преподавания для искусственного изустного слова для глухонемых»**.

Метод обучения неслышащих Георгия Александровича Гурцова (1778–1858 г.г.).



Автор первого русского учебно-методического пособия для учителей и учащихся школ неслышащих (1838 г.).

Г.А. Гурцов предложил использовать метод естественного языка жестов, который сначала «ограмматизуется» посредством условных обозначений, затем переводится в письменную словесную речь, письмо становится единственным средством обучения.

Развитие методики обучения и воспитания неслышащих детей после реформы образования 1864 г.



Значимый вклад в развитие методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха внесли сурдопедагоги:

Я.Т. Спешнев, И.Я. Селезнев,
А.Ф. Остроградский, Н. М. Лаговский,
Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.

Яков Тимофеевич Спешнев (1820—1865 г.г.)

После смерти В.И. Флери Я.Т. Спешневу было предложено занять должность директора Петербургского училища для неслышащих.

Я.Т. Спешнев популяризировал идею А. Бланше о совместном обучении неслышащих и слышащих, применял в процессе обучения детей с нарушением слуха устную речь и наглядные средства.

Проводил реформы, направленные на преодоление изолированности неслышащих от слышащих, овладение неслышащими русским языком.

Я.Т. Спешнев перевел на русский язык книгу А. Бланше «Руководство для наставника об обучении глухонемых в народных школах», в 1865 году составил научный отчет «Бланше – главный врач Парижского института и его система обучения глухонемых со слышащими-говорящими в народной школе».

Иван Яковлевич Селезнев (? – 1889 г.г.)

Создал оригинальную методику постановки звуков и чтения с губ, использовал мимику и дактилологию как вспомогательные средства обучения неслышащих.

Определил 3 ступени обучения неслышащих:

1. Подготовка детей посредством наглядности к пониманию словесной речи и употреблению ее в повседневной жизни.
2. Знакомство со счислением, изучение основ грамматики и упражнения в разговорной речи.
3. Переход к чтению книг, знакомству с литературным языком.

Представители петербургской школы продолжили разработку методики обучения детей с нарушением слуха.

Александр Федорович Остроградский (1853—1907 г.г.) и **Николай Михайлович Лаговский** (1862—1933 г.г.) пропагандировали звуковой способ, основанный на чистом устном методе.

► Под руководством **А.Ф. Остроградского** составлен новый Устав Петербургского училища (1900 г.): каждое отделение (мужское и женское) состояло из 3 пригготовительных (от 6 до 9 лет) и шести общеобразовательных классов.

Для общего и речевого развития неслышащих Остроградский выделял только три года, далее – обучение в общеобразовательных классах.

► **Н.М. Лаговский** заведовал учебной частью 2 Московского института неслышащих, определил наполняемость классов – 10-12 чел., удлинение срока обучения в начальной школе, установление преемственности раннего обучения в преддошкольных и дошкольных учреждениях с программой школьного обучения.

Петр Дмитриевич Енько (1844—1916 г.г.)

Предложил естественный способ обучения неслышащих речи (в котором пытался преодолеть недостатки немецкой системы);

Разработал слоговой метод обучения грамоте, метод глобального чтения с губ, обучал детей с нарушением слуха произношению.

Иван Александрович Васильев (1862–1940 г.г.)

Предложил *графический метод*, основывавшийся на использовании письменной речи.



В 1900 году в Москве Ф.А. Рау совместно с Н.А. Рау

организовали первый в России и Европе детский сад для детей с нарушением слуха, где велась целенаправленная работа над формированием устной речи неслышащих.

Федор Андреевич Рау был директором Московского училища, создал букварь, отражающий идеи чистого устного метода.



**Рау Федор
Андреевич
(1868–1957 г.г.)**

В 1910 г. организовал съезд по обучению, воспитанию и признанию неслышащих; являлся корреспондентом журнала «Вестник попечительства о глухонемых», переводил сурдопедагогические статьи с немецкого языка; после революции – ученый-консультант школьно-санитарного отдела Наркомпроса.

Наталья Александровна Рау разработала «естественный метод» обучения незлышащих дошкольников.



Рау Наталья Александровна (1870–1947 г.г.)

Считала необходимым обучать незлышащих как можно раньше (с 2 лет) с тем, чтобы устная речь была для детей первой в общении с окружающими.

У детей с нарушением слуха активно развивала «слуховое внимание» посредством громкой речи, музыкальных инструментов.

Сторонница метода целых слов (не предусматривалось выделение буквы из слова).

В 1933 г. – издана книга Н.А. Рау «Я учусь говорить».

Деятельность сурдопедагога Ивана Осиповича Васютовича

Презентацию подготовила студентка БГПУ Ребковец Екатерина под руководством доцента Киселевой А.В.



Иван Осипович Васютович (1853–1918 гг.) – первый белорусский сурдопедагог с нарушением слуха

Родился в семье Дриссенского уезда (ныне Верхнедвинский район) на Витебщине. В 1864 году окончил Витебское приходское училище. Его отец, Иосиф Семенович, даже будучи дворянином по происхождению, с трудом добился определения своего сына в «Училище глухонемых» в Санкт-Петербурге. Иван Васютович был принят в училище в возрасте 12 лет с условием, что по окончании училища отец возьмет его на свое содержание.

Цель училища по уставу 1865 года состояла в том, чтобы принимая неслышащих детей, развить их умственно и нравственно и, независимо от сообщения им необходимых общеобразовательных сведений, обучить таким техническим занятиям, с помощью коих они могли бы вести самостоятельную жизнь, содержа себя своими трудами, и не становились в тягость обществу.

Из свидетельства, выданного Ивану Осиповичу известно, что он приобрел очень хорошие познания в языке, чистописании и рисовании, хорошие – в арифметике и геометрии, весьма хорошие – в истории и географии и отличные в законе божьем; обучался танцам, гимнастике и типографскому мастерству.

В свидетельстве особо оговорено, что он «может говорить и слышать довольно хорошо». На основании устава училища Иван Осипович имел право вступления в гражданскую службу и пользовался по тогдашнему чиновному производству правами выпускников уездных училищ.

В 1872 году Иван Осипович Васютович на средства училища прибыл в Витебск и до 1878 года работал наборщиком в типографии Витебского губернского правления, а затем около 15 лет служил коллежским секретарем. Но служба не удовлетворяла его материальные и духовные запросы. По свидетельству Витебского городского полицейского управления, в 1892 году Васютович уже находился в отставке и числился человеком «состояния крайне бедного», который «имущества как движимого, так равно и недвижимого не имел».

В начале 1893 года Иван Осипович подготовил проекты плана и программы частной одноклассной школы для неслышащих. Однако рассмотрение материалов Ивана Осиповича в дирекции народных училищ Витебской губернии затянулось. При «очень хороших познаниях в языке» Васютовичу все же свойственны были стилистические недочеты, характерные для речи людей с нарушенным слухом: «Покорно прошу Вас, будьте так добры, пожалуйста, поправьте план и программу, чтобы было сократить, а потом я буду переписать на чистой бумаге» (так писал Васютович).

Вероятно, погрешности стиля Ивана Осиповича насторожили директора народных училищ Д.И. Тихомирова и побудили его обратиться к директору Санкт-Петербургского училища глухонемых за разъяснением, возможно ли считать Ивана Осиповича Васютовича «имеющим право учительства в начальных училищах для глухонемых детей». В ответе В.Д. Сиповского значилось: «Выпускникам училища право на обучение других глухонемых не предоставлено, в виду чего и бывшему выпускнику училища коллежскому секретарю Ивану Осиповичу Васютовичу не может быть разрешено преподавание где-либо в начальной школе для глухонемых, а равно и открытие такого же училища».

Но это не остановило Ивана Осиповича. Дело дошло до Министерства народного просвещения. В 1895 году уже новый директор народных училищ Я. Тарановский признал, что «открытие начальной школы для глухонемых в

Витебске вследствие отсутствия, таких учебных заведений... в Витебской губернии было бы весьма желательно», что «Васютович – человек развитой, и хотя не имеет учительского звания, мог бы с успехом вести дело преподавания в предлагаемом им к открытию училища». **В августе 1895 года попечительский совет Виленского учебного округа разрешил Ивану Осиповичу Васютовичу открыть и содержать в Витебске частную одноклассную школу для неслышащих.**

Целью школы, по формулировке Ивана Осиповича, было «нравственное и умственное развитие и правильное школьное образование глухонемых детей». В программе учебных предметов одинаковое время отводилось закону божью, русскому языку, арифметике, чистописанию – по 6 часов в неделю. Главным пособием для учащихся по русскому языку было избрано «Родное слово» К.Д. Ушинского.

Официальное открытие школы состоялось в сентябре 1896 года. Школа обосновалась на квартире Ивана Осиповича, снятой им в крайне убогом доме на самой окраине города в Ивановском переулке. В первый год существования школы в нее поступило 6 неслышащих мальчиков: один православного исповедания, прочие – «иудейской веры». Все они были детьми бедных родителей.

За два года существования школы при самых неблагоприятных условиях 3 ученика, поступив в школу неграмотными, путем мимико-звукового метода обучения были обучены читать печатный и рукописный текст, могли правильно списывать с книги и даже давать краткие письменные ответы на вопросы; обучены были также сложению, вычитанию и умножению один в пределе 100, а другой в пределе 1000; решали несложные задачи. Все ученики имели некоторые познания из Закона божьего и получали постепенное развитие в нравственном отношении.

К 1917 году у Васютовича обучалось 15 неслышащих: 9 мальчиков и 6 девочек. Они распределялись: по вероисповеданию – 8 евреев, 6 православных, 1 старообрядец; по сословиям – 9 из городских сословий, 4 из сельских и 2 детей дворян и чиновников. 9 октября 1916 года Иван Осипович Васютович отметил 20-летний юбилей своего училища.

Как видно из юбилейного отчета, в училище ежегодно проводились испытания для всех детей и экзамены по закону божью для учащихся православного исповедания.

На испытаниях дети, обучавшиеся один год, письменно отвечали на вопросы о частях тела человека и временах года, о классной обстановке и т.п.; некоторые учащиеся читали «весьма членораздельно».

Многие выпускники (Н. Могилевчик, И. Якобсон и др.) вполне удовлетворительно владели устной речью, понимали чужую устную речь. Как

подчеркивал Иван Осипович, их пониманию были доступны даже отвлеченные понятия о вере, молитве и пр.

Выпускники знали 4 арифметические действия над числами любой величины, быстро и безошибочно производили их, имели понятие о простейших дробях. На экзаменах выпускники писали отчетливые и вполне осмысленные ответы на предложенные им вопросы, довольно членораздельно читали написанное. За успехи в учебе и примерное поведение учащимся вручались иконки, книги и брошюры религиозно-нравственного содержания.

Испытав на себе все «прелести» распространенного в то время «звукового» или «чистого устного метода», Иван Осипович сознательно игнорировал этот метод и в своей сурдопедагогической практике широко использовал различные виды словесной речи: дактильную (пантомимное – на пальцах – выражение букв), письменную (русскую азбуку в печатном и письменном начертании), устную речь с упором на овладение навыком чтения с губ. Им использовалась также жестовая речь, т.е. мимическая речь по методу Виктора Ивановича Флери. Можно заключить, что Иван Осипович был горячим последователем виднейшего сурдопедагога В.И. Флери.

Наряду с этим в обучении детей языку Иван Осипович руководствовался рекомендациями К.Д. Ушинского и большое место на уроках отводил письменным упражнениям с целью закрепления усвоенных понятий и расширения возможностей общения неслышащих.

Хорошо владея устной речью и правильно оценивая ее значение для неслышащих, Иван Осипович, опираясь на подражательные способности учащихся и на собственные остатки слуха, стремился сформировать у детей прочные навыки произношения. По свидетельству учеников Васютовича, при разговоре со слышащими и с учащимися он всегда прикладывал согнутую кисть руки к уху, чтобы лучше слышать собеседника.

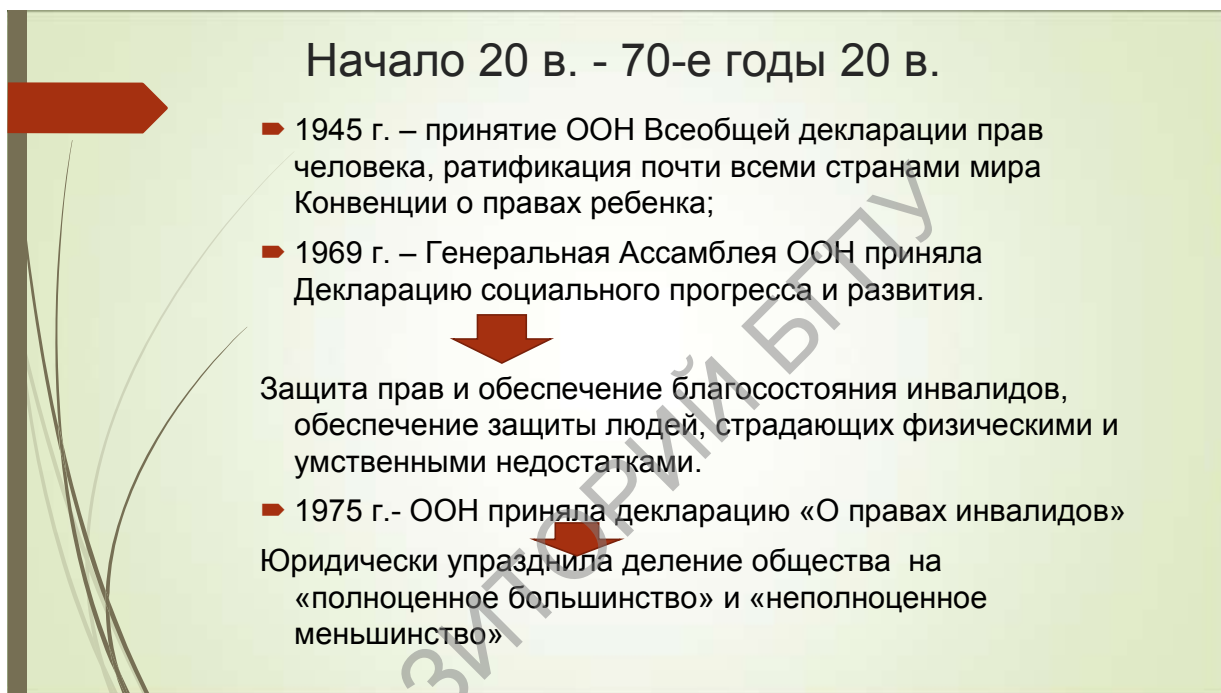
Характерно, что Иван Осипович формировал устную речь у неслышащих с целью активного использования ее в речевой практике. Большие надежды в этом отношении он возлагал на «губные рисунки».

В училище И.О. Васютовича получило первоначальное воспитание и образование более ста неслышащих детей. Независимо от количества обучавшихся у него, деятельность Ивана Осиповича Васютовича как педагога является прекрасным примером самоотверженного служения на ниве сурдопедагогики, хотя в условиях царской России он не имел «никакого вознаграждения за 20-летнюю тяжелую и честную службу в деле народного просвещения».

В условиях господства неравноправных сословных отношений, межнациональной розни, Иван Осипович Васютович своей школой утверждал необходимость равного образования для детей обоего пола всех сословий, вероисповеданий и национальностей.

Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвёртый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки

Презентацию подготовила магистрант 2-го года обучения
Тимошек Анна Олеговна под руководством
доцента Киселёвой А.В.



Важнейшие нормативные документы

Европейская социальная хартия

Права инвалидов и лиц с отклонениями в развитии

- С 1951 г. в Загребе (Хорватия) действует поликлиника по восстановлению слуха у неслышащих. Руководитель – Петар Губерина (основатель верботонального метода обучения детей с нарушением слуха).
- *Александр Эрлен* (1877—1930) создал бельгийский метод, который представлял достаточно стройную систему обучения неслышащих детей языку и строился на восприятии устной речи через глобальное чтение письменных слов и чтении с губ.
- Датский ученый *Георг Форхгаммер* (1861—1948) создал свой имитативный метод обучения неслышащих, который сочетал письменный метод с устно-разговорным и строился на основе восприятия и воспроизведения устной речи с применением письменных упражнений.

- **Рудольф Линдер** (1880—1964) разработал метод письменных образов, где обучение письменной речи велось в процессе обучения чтению с широким использованием наглядности (букварь «Слово и картинка», 1911).
- Разновидностью письменного метода был и целостный метод Э. Керна, отметавший использование жестовой речи и дактилологии в обучении неслышащих устной речи на основе письма.

Целостный подход к формированию речи Э. Керна

■ 1958 г.

Письменный образ (используются таблички)

↓

Чтение с губ этих же слов

↓

Осязательные образы

↓

Комбинирование систем в различных сочетаниях и упражнениях.



Системное построение речи по К. Шуи

■ Произношение и речевой материал вводятся постепенно, в строго установленной последовательности по мере нарастания трудности.

Обучение артикуляции (1 год)

↓

Отдельные звуки

↓

Сочетания звуков (гл.+согл., гл.+гл., согл.+согл.)

↓

Слова

↓

Цель: овладение простой разговорной речью.



Структуралистский подход к обучению речи Х. Крейе

- 1973 г.
- Задача: сформировать у ребенка основные структуры предложений и научить его построению сложных структур.
- Построение форм и трансформация с опорой на зрительную помощь.



■ Распределение частей по гнездам:

Что	дела	ет	мальчик ?
Мальчик	игра	ет	

Метод А. ван Удена, основанный на отражении материнской речи

- Интуитивное схватывание → более точное понимание.
- Опора: моторно-сенсорные образы, которые ребенок усваивает на основе зрительного самовосприятия с помощью зеркала и тд.
- Исключает использование дактильной системы.
- Жестовая речь «загоняет глухого в субкультуру удаляя его общества и семьи».



В сентябре 1951 года в Риме собрались представители национальных организаций неслышащих 30 стран — так была основана Всемирная федерация глухих (ВФГ).

- **Всемирная федерация глухих** (англ. *World Federation of the Deaf (WFD)*) — международная неправительственная некоммерческая организация, является главенствующим органом для всех национальных ассоциаций неслышащих. Организация фокусируется на защите прав неслышащих по всему миру. Тесно сотрудничает с ООН (имеет консультативный статус) и разными его подразделениями.
- Все 11 членов Совета организации являются неслышащими.

- Штаб-квартира находится в Финляндии, г. Хельсинки. Президент — Коллин Аллен.
- В 1958 году ВФГ объявила последнее воскресенье сентября Международным днём глухих.

Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР

Подготовила презентацию магистрант 2-го года обучения
Тимошек Анна Олеговна под руководством
доцента Киселёвой А.В.

В 1920 -1930-е гг. постановлением правительства

- определены типы учебных учреждений для детей с нарушением слуха;
- расширена сеть этих учреждений;
- введено всеобщее начальное образование неслышащих;
- созданы единые программы для специальных школ глухих.



Давид Владимирович Фельдберг (1873-1942)

- Считал, что учебно-воспитательную работу с детьми, имеющими недостатки слуха и речи, необходимо сочетать с их лечением.
- Организовал Отофонетический институт (1918 г.) - главный центр научно-педагогической работы в СССР.
- Обращал большое внимание на остаточный слух у неслышащих детей.

26 ноября – 1 декабря 1924 г. – II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних



Доклад Л.С. Выготского (1896-1934) «Современные задачи обучения и воспитания дефективного ребенка»:

- определил своеобразие развития аномальных детей;
- предложил новый подход к анализу структуры

дефекта (нарушение слуха – первичный дефект, нарушение речи – вторичный дефект);

- компенсация «дефективности», подкрепляемая общеобразовательным обучением и общественно полезной трудовой деятельностью.

Предложено: специальные занятия по технике речи и чтению с губ – часть всего учебно- воспитательного процесса; удалять «мимику» из практики обучения речи.

- 1926 г. – создана общественная организация «Всероссийское общество глухих», начал издаваться журнал «В едином строю» и др., газеты «Жизнь глухих», «Маяк» и др.
- **1929 г. – в Москве под научным руководством Л.С. Выготского организован Экспериментально-дефектологический институт** (затем был переименован в Научно-практический институт специальных школ, НИИ дефектологии АПН РСФСР (1943 г.), Институт коррекционной педагогики РАО).

Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

- Подчеркнем, что еще в 1900 г. Н.А. Рау и Ф.А. Рау основали в Москве первый детский сад для неслышащих детей (первый в Москве, России, первый и в Европе).
- **Наталья Александровна Рау (1870-1947)** - сторонница метода целых слов (не предусматривалось выделение буквы из слова).
- В 1929 г. вышло первое методическое руководство Н.А. Рау, предназначавшееся для работающих со взрослыми, – «Чтение с губ. В помощь оглохшим и поздно оглохшим». Девиз книги: «Подчини глухоту себе, но не подчиняйся ей».
- В 1932 г. Н.А. Рау присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.
- Книга «Я учусь говорить» (1933 г.).

В 1910 и 1917 гг. **Ф.А. Рау** организовывал Съезды учителей неслышащих.

В 1910 г. организовал Отделение для умственно-отсталых неслышащих в колонии в Сокольникове.

В период 1913–15 гг. устроил курсы для матерей и воспитательниц неслышащих детей дошкольного возраста.

Ф.А. Рау с 1925 г. состоял профессором по кафедре сурдопедагогики и логопедии на дефектологическом отделении МГУ, являлся председателем дефектологической секции исследовательского института научной педагогики, председателем методической комиссии по сурдопедагогике и ответственным редактором журнала «Вопросы Дефектологии». Вел курсы по переподготовке сурдопедагогов с ноября 1926 г.

Работал в кружке по логопедии и логотерапии при Центральном Доме Работников Просвещения с 1924 г. Вел консультацию и работу со студентами по логопедии.

1930 г. – Елена Федоровна Рау реализует идею обучения детей преддошкольного возраста с нарушениями слуха и речи:

- организовала первое учреждение для воспитания детей с нарушением слуха;
- начала разработку научно-теоретических основ дошкольного обучения и воспитания.

Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

Метод киношрифта – набор вспомогательных методических пособий и особая методика чтения с губ.

- Разработал: **Иван Александрович Васильев**;
- Презентация на конференции (1930 г.);
- Книга «Киношрифт» (1933 г.).



Схематическое изображение киношрифта, из которого состоит слово «шуба»

1938 г. – Всероссийское совещание по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушением слуха

- критика чистого устного метода;
- утверждена новая программа для школы глухих;
- расширение общеобразовательных знаний;
- использование письменной и дактильной форм речи.

В период Великой отечественной войны

- составлена и внедрена в практику школ для детей с нарушением слуха новая программа по русскому языку;
- исследования по использованию письменной речи;
- восстановление словесной речи (устной и письменной), исправление артикуляции и компенсации потерянного слуха у раненных и контуженных посредством чтения с губ (Е.Ф. Рау, Ф.А. Рау, М.А. Томилова, М.Е. Хватцев и др.).

Система обучения языку по принципу формирования речевого общения 1950-е гг.

Зыков Сергей Александрович (30.06.1907 - 21.11.1974)

Разработал систему обучения языку по принципу формирования речевого общения (4 этапа).

Охарактеризовал усвоение речи в предметно-практической деятельности.

Труды:

- "Методика первоначального обучения глухонемых детей русскому языку", которая вышла в свет вместе с "Букварем" (1940 г.).
- Монография «Обучение глухонемых детей грамоте».
- Статья "Проблема формирования у глухонемых детей речи как средства общения".
- Методические руководство «Обучение глухих детей языку».
- Руководство "Воспитательная работа в интернате школы для глухих детей" (1961 г.).

Обстоятельно разработанная в Научно-исследовательском институте дефектологии АПН РСФСР под руководством С.А. Зыкова система обучения языку по принципу формирования речевого общения затем внедрилась в практику работы школ для детей с нарушением слуха.

1959 г. – научная конференция по вопросам перестройки специальных школ.

- Зыков Сергей Александрович указал на недостаточный уровень общеобразовательной подготовки, отрыв обучения от жизни, низкое качество трудовой подготовки.

Система обучения произношению на основе концентрического метода 1950-е гг.

Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина

- Метод осуществлялся с помощью временного использования сокращенной системы фонем, связанной с заменой одних звуков другими, сходными по артикуляции.

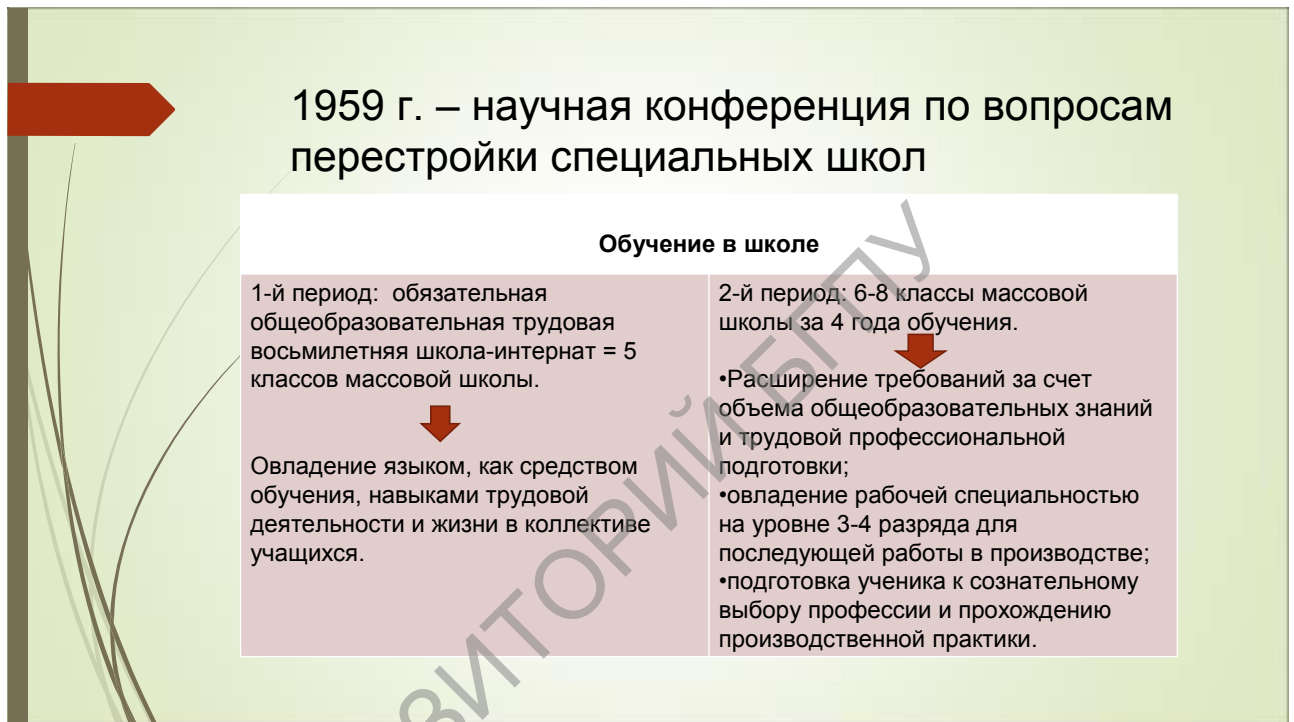
Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в м н л р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' ш' х' в' м' н' л' р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц

24 декабря 1958 г. - принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

- Всеобщее обязательное восьмилетнее обучение.

19 июля 1973 г. утверждены «Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании».

- «Для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, препятствующие их обучению в обычной общеобразовательной школе, а также нуждающихся в особых условиях воспитания, организуются специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты, которые обеспечивают их обучение, воспитание, лечение и подготовку к общественно полезному труду» (статья 25).



1960 г. – постановление Совета министров СССР

- Установлен 12-летний срок обучения для неслышащих и слабослышащих 2-го отделения школы для получения неполного среднего образования (8 классов общеобразовательной школы);
- Учащиеся 1-го отделения школы получали такое же образование за 10-летний срок.

Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с нарушением слуха

Алексей Иванович Дьячков (1900-1968)

Разработал дидактические основы обучения неслышащих, охарактеризовал особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением слуха, пути компенсации нарушенной слуховой функции.

- «Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России» (М., 1949. Т. 1 (соавт.)).
- Первый учебник математики для школ глухих (1953).
- Учебное пособие «Сурдопедагогика» (1963).

- «Основы обучения и воспитания аномальных детей» (1965).
- «Дефектологический словарь» (1964, переизд. в 1970).

ОБЛАСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.И. ДЬЯЧКОВА: теория воспитания и обучения неслышащих детей, методы обучения неслышащих математике, теория и история дефектологии.

В 1951 г. А.И. Дьячков становится директором Научно-исследовательского института дефектологии Академии педагогических наук и до конца жизни остается бессменным его руководителем.

Проблема обучения чтению с губ

- Исследование восприятия фонем русского языка посредством их чтения с губ и восприятия на слух:
В. И. Бельтюков.
- Методы обучения чтению с губ при помощи технических средств:
М.Н. Шаабдурасулова, П.К. Анисимов.

Разработка вопросов слухового восприятия и его практического использования

- Л.В. Нейман, М.П. Могильницкий, Ф.Ф. Рау, Р.М. Боскис, Т. А. Власова, В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, В.П. Тимохин, А.П. Велицкий, Э.И. Леонгард.
 - Л.В. Нейман изучал вопрос о дозировке звуковой нагрузки при слуховом восприятии (этими экспериментами были заложены гигиенические основы применения звукоусиливающей аппаратуры в коррекционной школе для детей с нарушением слуха).
- Л.В. Нейман обобщил результаты своего исследования в монографии «Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей» и защитил докторскую диссертацию (1962 г.).

Методика применения акустических аппаратов в учебно-воспитательной работе

- Л.В. Нейман, Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, Э.И. Леонгард, Е.П. Кузьмичева и др.

Развитие сурдопсихологии

- Н.Г. Морозова, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова, Р.М. Боскис, И.М. Соловьев, М.С. Певзнер и др.

Р.М. Боскис обобщила опыт научной классификации и дифференциации неслышащих и слабослышащих не только по состоянию слуха, но и их речи («глухие» (ранооглохшие), позднооглохшие, слабослышащие).

Основные творческие идеи Р.М. Боскис нашли свое отражение в монографии "Особенности речевого развития при нарушении слухового анализатора у детей" (Москва, 1953).

Р.М. Боскис принадлежит свыше ста печатных работ по различным вопросам специальной педагогики и психологии.

Научная деятельность Р.М. Боскис получила широкое признание, она была избрана членом-корреспондентом Академии педагогических наук, а ее труды неоднократно отмечались премиями Академии.

Особо значимое место среди публикаций занимает капитальный труд "Глухие и слабослышащие дети" (Москва, 1963).

- Связь теории и практики в области сурдопедагогики — педагогические чтения. С конца 60-х – Всесоюзные чтения.

С учетом результатов исследований ученых утверждаются новые программы: в 1972, 1984, 1988 гг. для школ неслышащих, в 1974, 1986 гг. — для школ слабослышащих, которые максимально приближаются к программам массовых школ с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха. В журналах «Вопросы дефектологии», «Специальная школа», «Дефектология» были сформулированы новые принципы и научные основы сурдопедагогики СССР.

- Совершенствованию дошкольного обучения и воспитания неслышащих и слабослышащих детей были посвящены исследования Э.И. Леонгард, Л.П. Носковой, А.А. Венгер и др., раскрывшие новые подходы к организации работы с дошкольниками по развитию речи, мышления, формированию речевого слуха и т.д.

- Дальнейшее развитие коррекционно-развивающей системы обучения детей с нарушением слуха на основе личностно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования содействует созданию новых методических подходов к решению проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями слуха (Е.П. Кузьмичева, Е.Г. Речицкая и др.).

- Проблемы совершенствования методики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха разрабатывает Л.П. На-зарова; методики обучения произношению – М.Ф. Фомичева, О.В. Шевцова, Е.З. Яхнина; методики преподавания русского языка – А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, М.И. Никитина и др.

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Презентация выполнена доцентом БГПУ Киселёвой А.В.

Как подчеркивает А.М. Змушко, в Республике Беларусь создана эффективная система образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Возможность получения образования предоставлена всем

детям с ОПФР, независимо от вида, степени нарушений психофизического развития и момента их выявления.

Необходимость внедрения инклюзивного образования в Беларуси изучалась и оценивалась в течение последнего десятилетия.

Проблема инклюзивного образования рассматривалась в публикациях В.Л. Ананьева, Т.В. Вареновой, С.Е. Гайдукевич, А.М. Змушко, Ю.Н. Кисляковой, Т.Л. Лещинской, Т.И. Обуховой, С.Н. Феклистовой, В.В. Хитрюк, О.С. Хруль и др.

В Республике Беларусь создана нормативно-правовая база, соответствующая международным нормам в сфере образования и защиты прав лиц с ОПФР. Беларусью ратифицированы Конвенция ООН «О правах ребенка» (в 1990 г.) и Конвенция о правах инвалидов (в 2015 г.). Реализована Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы, предусматривающая развитие инклюзивных процессов в образовании. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы говорится о создании развитой инфраструктуры «без барьеров», расширении границ взаимодействия детей с ОПФР и здоровых детей через развитие образовательной интеграции. Утверждены Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, План мероприятий по реализации данной концепции в 2016–2020 годах. Разработан Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы. В 2017 году в Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (от 13.01.2011 г.) внесены изменения и дополнения, касающиеся инклюзивного образования.

С 2014 года в Беларуси реализуется экспериментальный проект по апробации инклюзивного образования в 8 средних школах. В 2016 году в республике было уже 20 экспериментальных инклюзивных классов. Увеличивается количество школ с адаптивной образовательной средой: в 2013/2014 учебном году их было 280, а в 2015/2016 – 951. По данным, представленным Н.О. Василенко, около 37 % учреждений дошкольного образования г. Минска работают в рамках инклюзивного образования.

В стране осуществляется процесс деинституализации специального образования. В период с 2000 года по 2016 год сократилось на 46 % количество специальных школ и школ-интернатов (2000 г. – 95, 2016 г. – 51). Учреждения специального образования приобретают новые функции: уже в 2016 году на базе таких учреждений функционировал 41 ресурсный центр, способствующий повышению качества образования детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции и инклюзии, качества квалификации педагогов.

С 2016 года факультет специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка преобразован в Институт инклюзивного образования с целью оптимизации подготовки педагогических кадров. В институте осуществляют образовательную деятельность четыре кафедры: педагогики и психологии инклюзивного образования, коррекционно-развивающих технологий, специальной педагогики, логопедии. Подготовка студентов ведется по специальностям: «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». В рамках каждой специальности предусматривается ознакомление обучающихся с технологиями и особенностями организации специального, интегрированного и инклюзивного образования в Беларуси и других странах.

В марте 2017 года в Институте инклюзивного образования начал функционировать Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Основные задачи центра: обобщение и распространение опыта использования образовательных ресурсов для лиц с ОПФР в подготовке и повышении квалификации педагогов.



В.В. Хитрюк разработана концепция формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов в условиях высшего образования, охарактеризованы взгляды родителей на обучение детей с ОПФР в условиях инклюзии.

Переподготовкой педагогических кадров занимаются Академия последипломного образования, Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Кроме того, на базе общеобразовательных учреждений преподавателями Академии последипломного образования проводятся курсы, направленные на ознакомление педагогов и представителей администрации со спецификой работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, со сложным дефектом и др.

В Республике Беларусь осуществляется системная работа по формированию толерантности и инклюзивной культуры педагогов, детей и их

родителей в целях успешности инклюзивного образования и социальной инклюзии. В частности, учащимся общеобразовательных школ демонстрируются видеоролики об особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с расстройствами аутистического спектра и др. В последующих обсуждениях просмотренного подчеркивается ценность каждого ребенка вне зависимости от особенностей психофизического развития и необходимость корректного поведения при взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что в Беларуси родители детей с ОПФР имеют возможность выбора места воспитания и обучения своего ребенка среди специальных образовательных учреждений (яслей-садов, школ и школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), дошкольных учреждений и школ, в которых осуществляется интегрированное и инклюзивное образование.

Научно-педагогическая школа Тамары Исаковны Обуховой

Презентацию подготовила студентка группы 280418
Иванова Александра Евгеньевна
под руководством доцента Киселевой А.В.



Т.И. Обухова



- Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью действует с 1990 года.
- Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования Обухова Тамара Исаковна.
- Под научным руководством Тамары Исаковны сложился коллектив исследователей, обеспечивший преемственность поколений, высокий уровень научных исследований, неразрывную связь образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью и инновационной педагогической практикой.
- В состав участников научно-педагогической школы входит 15 человек (в том числе 5 кандидатов педагогических наук, доцентов).

Тамара Исаковна Обухова – активный консультант органов образования, автор научных статей, учебно-методических пособий для педагогов учреждений дошкольного образования, студентов учреждений высшего образования. Имеет более 220 публикаций.



Основные направления научно-педагогической деятельности школы:

- экспериментальное изучение особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью;
- разработка содержания и методики коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием новых методов и технологий (верботонального метода и др.);
- научное обоснование и разработка новых подходов к формированию различных видов деятельности (игровой, изобразительной, речевой) у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью;
- разработка содержания и методики коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- формирование творческого и воссоздающего воображения учащихся с нарушением слуха в процессе обучения изобразительной деятельности;
- развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Под руководством Т. И. Обуховой защищены пять кандидатских диссертаций:

- Феклистова С.Н. «Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха» (2003);
- Мамонько О.В. «Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности» (2003);
- Сороко Е.Н. «Формирование готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения» (2011);
- Киселева А. В. «Формирование творческого воображения в процессе обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением слуха» (2012);
- Былино М.В. «Педагогические условия формирования социальных умений у детей с инвалидностью в домах-интернатах (в процессе рисуночной деятельности)» (2018).

Обухова Т.И. осуществляла руководство исследованиями магистрантов: Грищенко А.Н. «Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха», Минько Ю.Н. «Развитие наглядного мышления у неслышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста», Прокопик Е.Н. «Особенности работы по реализации потенциальных слуховых возможностей детей с нарушением слуха» и др.

Реализацию идей научно-педагогической школы воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью продолжают ученики Т.И. Обуховой в процессе руководства научными исследованиями молодых ученых.

Под руководством кандидата педагогических наук, доцента Феклистовой С.Н. подготовлена к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Коляды О.П. «Формирование текстовой компетентности у слабослышащих учащихся на коррекционных занятиях».

Феклистова С.Н. осуществляла руководство 12-ю диссертационными исследованиями магистрантов (в том числе 2 – граждан Республики Кипр).

Результаты научных исследований членов научно-педагогической школы получили дальнейшее развитие в процессе реализации экспериментальных и инновационных проектов:

- Использование верботональной методики реабилитации детей с нарушением слуха (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Обухова Т. И.);
- Апробация программного обеспечения обучения и воспитания слепоглухих детей (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С. Н.);
- Апробация программного обеспечения коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С. Н.).

Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста (научный консультант – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С. Н.);

* Внедрение модели методического обеспечения процесса обучения и воспитания слепоглухих детей на базе ресурсного центра ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения» (научный консультант – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С. Н.);

* Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме: профилизация «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии (научный консультант – кандидат педагогических наук, доцент Феклистова С. Н.).

Члены научно-педагогической школы участвуют в разработке научных исследований в рамках реализации Государственных программ.

Достижения научной школы

Феклистова С.Н. (2010 г.) и Сороко Е.Н. (2013 г.) – стипендиаты специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливых молодых ученых.

Сороко Е.Н. – лауреат конкурса на лучшую диссертацию года, учрежденного Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь (2011 г.).

Павлович Н.Е. – Грант БРФФИ на разработку темы «Коррекция устной речи учащихся с нарушением слуха средствами информационных компьютерных технологий» (2014 г.).

Феклистова С.Н. – обладатель гранта Президента Республики Беларусь в области образования (2016 г.).

Киселева А.В. – благодарность Министерства образования РБ за активное участие в Ярмарке инновационных идей «SMART PATENT 2018» и представление инновационных разработок (проекта «Сурдогид "Ожившие картины"») – 2018 г.

Научной школой Обуховой Т.И. осуществляется международное сотрудничество с учреждениями образования Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Смоленск, Новосибирск), Украины (Киев, Каменец-Подольск, Львов), Швеции, Италии, Норвегии, Молдовы и др.

Научно-методические разработки, выполненные членами научно-педагогической школы, являются экономически целесообразными, легко внедряемыми и реализуемыми. Результаты, полученные исследователями, расширили круг теоретических и практических разработок по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программа практических занятий

Тема 3:

Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов (2 ч.)

Задачи:

- формировать умение характеризовать сурдопедагогические идеи первого периода эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умения подбирать и сообщать информацию, создавать учебные презентации;
- развивать аналитические умения;
- развивать интерес к истории сурдопедагогики.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г.
2. Регламентация жизнедеятельности незлышащих законодательством.
3. Церковное и светское призрение лиц с нарушением слуха.
4. Терпимо-соотрадагельное отношение к незлышащим.

Подготовка рефератов и презентаций на темы:

«Регламентация жизнедеятельности незлышащих законодательством на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г.», «Воззрения славянских народов по проблеме обучения и воспитания лиц с нарушением слуха».

Выполнение практического задания на занятии

1. Прослушивание и обсуждение рефератов, докладов на базе презентаций по теме занятия.
2. Характеристика сурдопедагогических идей первого периода эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
3. Выполнение тестовых заданий типа:
 1. История сурдопедагогики – наука о ...
 2. Отрезок истории с ... по ... можно условно считать первым периодом эволюции отношения государства и общества к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
 3. Древнерусское законодательство признавало незлышащих ...

Литература

Осн. [1], [5]. Доп. [2], [4], [8].

Материалы практического занятия представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/27902>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 4:

Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания о втором периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы;
- формировать умения характеризовать и сравнивать сурдопедагогические взгляды и практику обучения незлышащих в разных странах во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать умение отстаивать свою позицию;
- развивать аналитические умения.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование возможности обучения и воспитания незлышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквapedенте и др.).
2. Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П.П. де Леон, Э.Р. Каррион).
3. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Италии (Ф.Л. Терци).
4. Индивидуальное обучение незлышащих в Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис).
5. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот).
6. Индивидуальное обучение незлышащих во Франции (Я. Перейра, Р. Эрн).
7. Опыт индивидуального обучения незлышащих в Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Обоснование возможности обучения и воспитания незлышащих Дж. Кардано, Ф. Аквapedенте», «Возникновение практики индивидуального обучения незлышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П.П. де Леон, Э.Р. Каррион)», «Опыт индивидуального обучения незлышащих в Италии (Ф.Л. Терци)», «Индивидуальное обучение незлышащих во Франции

(Я. Перейра, Р. Эрнэ)», «Опыт индивидуального обучения неслышащих в Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис)», «Индивидуальное обучение неслышащих в Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот)», «Опыт индивидуального обучения неслышащих в Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди)».

Выполнение практического задания на занятии

1. Характеристика и сравнение сурдопедагогических взглядов и практики обучения неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.

2. Заполнение таблицы.

Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании, Италии, Англии, Голландии, Франции, Германии

Представитель сурдопедагогики	Место деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [6], [8].

Материалы практического занятия представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/28406>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 5:

Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи (2 ч.)

Задачи:

- амплифицировать знания о втором периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи;
- формировать умения подбирать и сообщать информацию, создавать учебные презентации;
- развивать интерес к истории сурдопедагогики;
- развивать эмпатию.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование необходимости и возможности обучения детей с особенностями психофизического развития на основе контактов белорусских педагогов с Я.А. Коменским, деятельности профессоров Виленского университета (Я. Снядецкого и др.).

2. Теоретические основы воспитания и обучения незлышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, XVIII в.).

3. Система воспитания и обучения незлышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге.

4. Филантропическая деятельность правителей по отношению к незлышащим, призрение и лечение лиц с особенностями психофизического развития в ведении приказов общественного призрения (Могилевского (1781 г.), Минского (1796 г.), Витебского (1802 г.), Гродненского (1805 г.), Виленского (1808 г.)).

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Взгляды А.Н. Радищева по поводу воспитания и обучения незлышащих», «Обоснование необходимости и возможности обучения детей с особенностями психофизического развития (взаимодействие белорусских педагогов с Я.А. Коменским, деятельность профессоров Виленского университета)», «Система воспитания и обучения незлышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге», «Призрение и лечение лиц с особенностями психофизического развития в ведении приказов общественного призрения (Могилевского, Минского, Витебского, Гродненского, Виленского)».

Выполнение практического задания на занятии

Прослушивание и обсуждение рефератов, докладов на базе презентаций по теме занятия.

Литература

Осн. [1], [5]. Доп. [2], [4], [8].

Материалы практического занятия представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Теоретические основы воспитания и обучения незлышащих детей на территории славянских земель в XVIII веке. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/38267>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 6:

Становление сурдопедагогикк как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (2 ч.)

- амплифицировать знания о третьем периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки;
- развивать умение анализировать сурдопедагогические теории и практику обучения детей с нарушением слуха;
- развивать умение отстаивать свою позицию, ораторские умения.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие институтов (училищ) для неслышащих во Франции и Германии.
2. Сурдопедагогика Австрии и Англии в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
3. Выдающиеся деятели сурдопедагогики США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон и др.).
4. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих в третьем периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (К. Гепферт, К. Малиш, В. Урбанчич и др.).

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Сурдопедагогика Франции в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития», «Сурдопедагогика Германии в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития», «Сурдопедагогика Австрии и Англии в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития», «Сурдопедагогическая деятельность Х. Манна, Т. Голлоде, В. Торнтон», «Различные направления и тенденции в развитии методов обучения неслышащих (К. Малиш, В. Урбанчич)», «Сурдопедагогическая деятельность К. Гепферта».

Выполнение практического задания на занятии

1. Прослушивание рефератов, докладов на базе презентаций.
2. Анализ сурдопедагогических теорий и практики обучения детей с нарушением слуха в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.
3. Заполнение таблицы.

Теория и практика сурдопедагогики в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки

Представитель сурдопедагогики	Направления деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

4. Доказательство оппонентам эффективности определенных методов, систем обучения детей с нарушением слуха (на выбор).

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [6], [8], [10].

Материалы практического занятия представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и США : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/36365>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 8:

Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышаащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (2 ч.)

Задачи:

- амплифицировать знания о третьем периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории белорусских земель;
- развивать умения подбирать и сообщать информацию, создавать учебные презентации;
- развивать эмпатию.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сурдопедагогическая просветительская деятельность белорусского ксендза Я.З. Фальковского.
2. Минская школа для незлышаащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь, 1888 г.).
3. Школа для незлышаащих Р.В. Слиозберга (1908 г.).
4. Педагогическая деятельность И.О. Васютовича, основателя Витебской школы (1896 г.).

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Сурдопедагогическая просветительская деятельность белорусского ксендза Я.З. Фальковского», «Минская школа для незлышаащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь)», «Школа для незлышаащих Р.В. Слиозберга», «Педагогическая деятельность Ивана Осиповича Васютовича, первого белорусского незлышаащего сурдопедагога».

Выполнение практического задания на занятии

Прослушивание и обсуждение рефератов, докладов на базе презентаций по теме занятия.

Литература

Осн. [1], [5].

Медиапрезентация, содержащаяся в теоретическом разделе ЭУМК:

Киселева, А. В. Деятельность сурдопедагога Ивана Осиповича Васютовича / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019.

Тема 10:

Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР (2 ч.)

Задачи:

- актуализировать знания теории и практики советской сурдопедагогике;
- развивать умения подбирать информацию, создавать учебные презентации, анализировать сурдопедагогические теории и практику обучения детей с нарушением слуха;
- развивать интерес к истории сурдопедагогике.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Система специального образования СССР в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
2. Сурдопедагогическая деятельность Н.А. Рау и Ф.А. Рау.
3. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой.
4. Исследования Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской.
5. Исследования А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной.
6. НИИ дефектологии СССР.

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Сурдопедагогическая деятельность Н.А. Рау», «Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау», «Исследования Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской», «Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой», «Исследования А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной», «Система специального образования СССР в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития», «НИИ дефектологии СССР».

Выполнение практического задания на занятии

1. Демонстрация и комментарий медиапрезентаций, посвященных сурдопедагогике СССР.
2. Анализ сурдопедагогических теорий и практики обучения детей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
3. Заполнение таблицы.

Советская сурдопедагогика (XX в.)

Представитель	Направления	Ведущие идеи	Научные труды
---------------	-------------	--------------	---------------

сурдопедагогики	деятельности		

Литература

Осн. [3], [4], [5]. Доп. [2], [5], [8].

Некоторые материалы практического занятия представлены в медиапрезентациях, размещенных в репозитории БГПУ:

1. Киселева, А. В. Вклад в развитие сурдопедагогики Боскис Рахиль Марковны : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : БГПУ, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/29020>. – Дата доступа: 17.12.2019.

2. Киселева, А. В. Сурдопедагогическая деятельность Зыкова Сергея Александровича : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : БГПУ, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/29881>. – Дата доступа: 17.12.2019.

Тема 13:

Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ (2 ч.)

Задачи:

- амплифицировать знания о проблемах и перспективах развития сурдопедагогики в странах СНГ (интеграционные и инклюзивные тенденции, реформирование специального образования и др.), приоритетах научных исследований в области сурдопедагогики в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития;
- формировать профессиональную позицию сурдопедагога;
- формировать умение аннотировать научные статьи;
- развивать умение анализировать эффективность практики обучения детей с нарушением слуха.

Содержание работы

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в странах СНГ.
2. Билингвистическая система обучения незлышащих (Г.Л. Зайцева и ее последователи).
3. Проблема оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе).
4. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в странах СНГ.

5. Деятельность Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Института специального образования НАПН Украины.

6. Исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, Е.З. Яхниной и др.

7. Деятельность Всероссийского общества глухих в XXI веке.

Подготовка рефератов, докладов, презентаций на темы:

«Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в странах СНГ», «Приоритеты научных исследований в области сурдопедагогики России и Украины», «Билингвистическая система обучения неслышащих (Г.Л. Зайцева и ее последователи)», «Проблема оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе)», «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Институт специального образования НАПН Украины», «Исследования В.Н. Шевченко», «Сурдопедагогическая деятельность О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской», «Исследования Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина», «Вклад в сурдопедагогику Е.З. Яхниной», «Деятельность Всероссийского общества глухих в XXI веке».

Аннотирование публикаций О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, Е.З. Яхниной и др.

Выполнение практического задания на занятии

1. Презентация аннотаций публикаций О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, Е.З. Яхниной и др.

2. Демонстрация и комментариев медиапрезентаций, посвященных сурдопедагогике стран СНГ.

3. Анализ эффективности практики обучения детей с нарушением слуха в России, Украине и других странах СНГ.

4. Заполнение таблицы.

Ведущие украинские и российские исследователи в области сурдопедагогики XXI века

Представитель сурдопедагогики	Направления деятельности	Ведущие идеи	Научные труды

Литература

Осн. [2], [3], [5]. Доп. [1], [8].

Некоторые материалы практического занятия представлены в медиапрезентации, размещенной в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Внедрение инклюзивного образования в Украине и Польше : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева, В. Н. Шевченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа:

<https://elib.bspu.by/handle/doc/36817>. – Дата доступа: 17.12.2019.

3.2 Программа управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)

УСРС 1

Тема: «Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки»

Задачи:

- амплифицировать знания о третьем периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки;
- формировать умения подбирать информацию, создавать учебные презентации;
- развивать аналитические умения;
- развивать интерес к истории сурдопедагогики.

Задание:

1. Изучите медиапрезентацию по теме занятия, рекомендуемую литературу, интернет-источники в рамках рассматриваемой темы.
2. Подготовьте медиапрезентацию по одной из предлагаемых тем:
 - ««Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей»,
 - «Совместное обучение незлышащих со слышащими (система обучения А. Бланше)»,
 - «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля»,
 - «Чистый устный метод»,
 - «Система «Венский метод»»,
 - ««Материальная» система обучения незлышащих»,
 - «Обучение незлышащих в Англии»,
 - «Комбинированная система обучения незлышащих»,
 - «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США»,
 - «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецоляда, И. Гейдзика» и др.

Литература

Осн. [5]. Доп. [2], [6], [8], [10].

Медиапрезентация, содержащаяся в репозитории БГПУ:

Киселева, А. В. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и США : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/36365>. – Дата доступа: 17.12.2019.

УСРС 2

Тема: «Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР»

Задачи:

- амплифицировать знания о четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР;
- формировать профессиональную позицию сурдопедагога;
- развивать умения подбирать информацию, создавать учебные презентации;
- развивать интерес к истории сурдопедагогики.

Задание:

1. Изучите медиапрезентацию по теме занятия, рекомендуемую литературу, интернет-источники в рамках рассматриваемой темы.
2. Подготовьте медиапрезентацию по одной из предлагаемых тем:
 - «Научная деятельность А.И. Дьячкова»,
 - «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской»,
 - «Персоналии сурдопедагогики: Д.В. Фельдберг»,
 - «Деятельность сурдопедагога-исследователя Н.М. Лаговского»,
 - «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Рау и Ф.А. Рау»,
 - «Персоналии сурдопедагогики: И.А. Соколянский»,
 - «Научная деятельность А.Г. Никитиной»,
 - «Персоналии сурдопедагогики: Э.И. Леонгард»,
 - «Деятельность сурдопедагога-исследователя И.А. Васильева»,
 - «Персоналии сурдопедагогики: А.А. Катаева» и др.

Литература

Осн. [3], [4], [5]. Доп. [2], [5], [8].

Медиапрезентация, содержащаяся в теоретическом разделе ЭУМК:

Киселева, А. В. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019.

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения незлышащих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания незлышащих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения незлышащих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение незлышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для незлышащих в США в 19 веке.
13. Различные направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, В. Урбанчич).
14. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
15. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
16. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.
17. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной

Европы и Северной Америки (П. Губерина, Р. Линдер, К. Малиш, Г. Форхгаммер и др.).

18. Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г.

20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.

21. Исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.Г. Никитиной.

22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.

23. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР.

24. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

25. Деятельность зарубежных сурдопедагогов-исследователей (С. Прильвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн).

26. Развитие инклюзивных и инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ.

27. Современная сурдопедагогика России (исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, Е.З. Яхниной).

28. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.

29. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси (вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистовой и др.).

30. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).

31. Зарождение и развитие общественных объединений неслышащих (Всероссийское общество глухих, Всемирная федерация глухих).

32. Деятельность Белорусского общества глухих.

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Учебная программа учебной дисциплины

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«18» 06 2019 г.
Регистрационный № УД-2804-27 /уч.
2019

СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 06 Сурдопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Сурдопедагогика» для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, (рег. № ТД-А.578/тип., 27.04.2015).

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 12 от 10 мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № _____ от _____ 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История сурдопедагогики» является разделом учебной дисциплины «Сурдопедагогика», предназначенной для изучения студентами, обучающимися по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика.

Цель учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» – формирование у студентов системы знаний о процессе развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха в различных странах в связи с развитием педагогической мысли и смежных с сурдопедагогикой наук в разные исторические эпохи.

В процессе изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» решаются следующие задачи:

- формирование знаний об особенностях исторического развития педагогических систем образования лиц с нарушением слуха, тенденциях развития современных педагогических систем;
- формирование знаний о теории и практике специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением слуха, нормативно-правовых основах системы образования в Республике Беларусь;
- формирование интегративного видения основных проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;
- формирование умений и навыков осуществлять сравнительный анализ педагогических систем, методов обучения и воспитания лиц с нарушением слуха, проектировать оптимальные условия для образования незлышащих и слабослышащих детей.
- воспитание интереса у студентов к избранной специальности.

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями и дисциплинами специальности: философией, педагогикой, сурдопедагогикой, сурдопсихологией, специальной методикой школьного обучения и воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» *студенты должны знать:*

- педагогические системы и технологии образования, методы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;

- вклад зарубежных и отечественных исследователей и практиков в развитие сурдопедагогики;

- основные направления современных сурдопедагогических исследований;

- нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь;

студенты должны уметь:

- пользоваться различными информационными источниками для расширения сурдопедагогических знаний;

- анализировать педагогические системы, методы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха;

- проектировать оптимальные условия для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

студенты должны владеть:

- навыками осуществления поиска, сбора, обработки и обобщения актуальной информации, использования различных источников информации для совершенствования своей профессиональной деятельности;

- навыками анализа причинно-следственных связей в области сурдопедагогики;

- навыками организации самообразования в педагогической деятельности;

- способами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики», составляет 52 часа (1,5 з.е.).

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета: дневная форма получения образования – 34 часа (20 часов – лекции, 4 часа из которых предусматривают управляемую самостоятельную работу студентов, 14 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов.

На изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» студентами заочной формы получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий (лекции – 8 часов).

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре.

Итоговый контроль по учебной дисциплине «Сурдопедагогика: история сурдопедагогики» проводится в форме зачета в 3 семестре у студентов дневной формы получения образования и в 4 семестре у студентов заочной формы получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики

История сурдопедагогики как наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Источники сурдопедагогических знаний. Цель, задачи, ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики. Значение дисциплины в формировании профессиональной культуры сурдопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы

Социально-экономическое положение неслышащих людей в странах Западной Европы в период IX-VIII в. до н.э. – начало XII в.

Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др.

Общественное положение лиц с нарушением слуха в эпоху средневековья. Агрессивно-нетерпимое отношение к неслышащим.

Тема 3. Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов

Социально-экономическое положение лиц с нарушением слуха на территории славянских народов в период 996 – 1715 г.г.

Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское признание лиц с нарушением слуха.

Терпимо-сострадательное отношение к неслышащим.

Тема 4. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период XII в. – конец XVIII в.

Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.).

Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П.П. де Леон, Э.Р. Каррион). Опыт индивидуального обучения неслышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис), Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот), Франции (Я. Перейра, Р. Эрно), Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

Тема 5. Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи

Обоснование необходимости и возможности обучения детей с особенностями психофизического развития на основе контактов белорусских педагогов с Я.А. Коменским, деятельности профессоров Виленского университета (Я. Снядецкого и др.).

Теоретические основы воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, XVIII в.).

Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения детей с нарушением слуха. Система воспитания и обучения неслышащих в воспитательных домах в Москве и Санкт-Петербурге.

Филантропическая деятельность правителей по отношению к неслышащим. Призрение и лечение престарелых и больных, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития, в ведении приказов общественного призрения: Могилевского (1781 г.), Минского (1796 г.), Витебского (1802 г.), Гродненского (1805 г.), Виленского (1808 г.).

Тема 6. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки

Социально-экономические факторы и общие тенденции развития теории и практики обучения лиц с нарушением слуха в Западной Европе и Северной Америки в период конца XVIII в. – начала XX в.

Открытие институтов (училищ) для неслышащих во Франции. «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания неслышащих детей (Ш.М. Эпе). Сурдопедагогическая теория Р.А. Сикара. Совместное обучение неслышащих со слышащими (А. Бланше). «Интуитивный (материнский) метод» (Ж.Ж. Валад-Габель).

Институт для неслышащих в Германии. «Чистый устный метод» (С. Гейнике). Сурдопедагогическая деятельность И. Фаттера. Система «Венский метод». «Материальная» система обучения неслышащих (Ф.М. Гилль).

Обучение неслышащих в Англии (Т. Арнольд).

Организация институтов для неслышащих в США. Комбинированная система обучения неслышащих. Выдающиеся деятели сурдопедагогики США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон, и др.).

Различные направления и тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, К. Малиш, В. Урбанчич и др.).

Конгрессы сурдопедагогов.

Тема 7. Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения неслышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.

Открытие училища для неслышащих в г. Риге (1802 г.). Училище для неслышащих в г. Павловске (В. Гаюи, 1806 г.), училище-хутор для неслышащих вблизи г. Александровска (1903 г.), Мариинская школа для неслышащих детей (1907 г.). Особенности обучения лиц с нарушением слуха в училищах.

Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери. Метод обучения неслышащих Г.А. Гурцова.

Развитие методики обучения и воспитания неслышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев). Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

Тема 8. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для неслышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития

Сурдопедагогическая просветительская деятельность белорусского ксендза Я.З. Фальковского.

Белорусские учебно-воспитательные учреждения для неслышащих детей: Минская школа для неслышащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич, С.О. Окунь, 1888 г.), школа для неслышащих Р.В. Слиозберга (1908 г.), Витебская школа И.О. Васютовича (1896 г.).

Педагогическая деятельность Ивана Осиповича Васютовича, первого белорусского неслышащего сурдопедагога.

Тема 9. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начало XX в. – 70-е годы XX в. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах. Закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

Развитие национальных систем специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Организация учебно-воспитательной работы.

Новые направления и тенденции в развитии методов обучения лиц с нарушением слуха (П. Губерина, Р. Линдер, Г. Форхгаммер, А. Эрлен и др.). Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

Гуманистические системы специального образования. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогики. Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Тема 10. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Конференции и съезды по охране детства и борьбе с детской дефективностью.

Исследования Л.С. Выготского, посвященные проблеме обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Коренные преобразования в обучении неслышащих. Деятельность ученых-сурдопедагогов (И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг).

Осуществление всеобщего обучения неслышащих и слабослышащих. Создание программ. Учебно-методическая работа в школах для детей с нарушением слуха.

Научные основы сурдопедагогики (исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.).

Зарождение и развитие Всероссийского общества глухих.

Тема 11. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР

Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г. Организация дифференцированного обучения неслышащих и слабослышащих детей. Особенности работы специальных школ и дошкольных учреждений.

Ведущие отечественные сурдопедагоги-исследователи (Т.А. Григорьева, Н.А. Грицук, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова и др.).

Подготовка сурдопедагогических кадров в республике.
Зарождение и развитие Белорусского общества глухих.

Тема 12. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки

Интеграция и инклюзия как ключевые тенденции в развитии образования лиц с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки. Формы обучения детей с нарушением слуха по А. Леви. Модель превентивной интеграции Г. Брейнера.

Социокультурные основы специального образования в странах Западной Европы и США в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития. Сурдопедагогические исследователи: С. Прильвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн и др.

Деятельность международных общественных объединений людей с нарушением слуха. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

Тема 13. Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ

Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в странах СНГ: билингвистическая система обучения незлышащих (Г.Л. Зайцева и ее последователи), проблемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе) и др. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в странах СНГ.

Деятельность Института коррекционной педагогики Российской академии образования, Института специального образования НАПН Украины.

Исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, В.Н. Шевченко, Е.З. Яхниной и др.

Деятельность Всероссийского общества глухих в XXI веке.

Тема 14. Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси

Реформирование специального образования в Республике Беларусь.

Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.

Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси. Деятельность Института инклюзивного образования БГПУ. Вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции, социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистовой и др.

Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).

Деятельность Белорусского общества глухих в XXI веке.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Тема	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики	2						УМК, мультимедийная презентация	Осн. [5] Доп. [2] [4] [5] [6]	- устный опрос
2.	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- устный опрос
3.	Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами

4.	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2	2				2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- тестовый контроль; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
5.	Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
6.	Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки		2			2	2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8] [10]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
7.	Третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [4] [8]	- устный опрос
8.	Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями		2				2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [5]	- устный опрос; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами

	психофизического развития									
9.	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2						УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2] [6] [8] [9] [10]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР		2			2	2	УМК, мультимедийные презентации, таблица	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2] [5] [8]	- письменный опрос; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.); - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
11.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР	2					2	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1] [3] [4] [5] Доп. [3] [7]	- устный опрос; - аннотирование научных статей; - выполнение практических учебных заданий; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
12.	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями	2						УМК, мультимедийные презентации	Осн. [2] [3] [5] Доп.	- устный опрос

	психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки								[6] [9] [10]	
13.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ		2				2	УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы, таблица	Осн. [2] [3] [5] Доп. [1] [8]	- устный опрос; - аннотирование научных статей; - выполнение практических учебных заданий (заполнение таблицы и др.).
14.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси	2					2	УМК, мультимедийные презентации, видеоматериалы	Осн. [1] [2] [3] [5] Доп. [3] [7] [9]	- устный опрос; - выполнение практических учебных заданий; - подготовка мультимедийных презентаций; - подготовка сообщений, выступление с докладами
Всего		16	14			4	18			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУРДОПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Тема	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	Управляемая самостоятельная работа			
4.	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2					УМК, мультимедийная презентация	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8]	- устный опрос
6.	Становление сурдопедагогикн как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2					УМК, мультимедийные презентации	Осн. [5] Доп. [2] [6] [8] [10]	- тестовый контроль
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР	2					УМК, мультимедийные презентации	Осн. [3] [4] [5] Доп. [2]	- устный опрос

								[5] [8]	
14.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси	2					УМК, мультимедийные презентации, видео-материалы	Осн. [1] [2] [3] [5] Доп. [3] [7] [9]	- устный опрос
Всего		8							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
4. Русакович, И. К. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии глухих [Электронный ресурс] / И. К. Русакович // Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15761>. – Дата доступа: 29.04.2019.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учеб. для пед. вузов / Л. В. Андреева ; под ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. Басова, А. Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
3. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) / рэдкал : Л. Н. Ціханаў [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.
6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.
7. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // [Научно-педагогические школы БГПУ : науч. изд. / А. И. Жук \[и др.\] ; Белорус. гос. пед. ун-т. ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.](#)
8. Сурдопедагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.]. – М. : Владос, 2004. – 655 с.
9. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 136 с.
10. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студентов пед. вузов / П. А. Янн ; под ред. Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
3.	Первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
4.	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
5.	Второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
6.	Становление сурдопедагогикн как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Изучение учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций, составление глоссария
8.	Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	Анализ учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями	2	Анализ учебно-методических пособий, статей, интернет-	Подготовка информационных сообщений, создание

	психофизического развития в СССР		источников по теме	медиапрезентаций
11.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР	2	Анализ нормативных документов, изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, аннотирование научных статей, создание медиапрезентаций
13.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ	2	Изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, аннотирование научных статей, создание медиапрезентаций
14.	Пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Беларуси	2	Анализ нормативных документов, изучение учебно-методических пособий, статей, интернет-источников по теме	Составление письменного отчета на основе анализа нормативных документов, подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций
Всего часов		18		

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Кол-во часов (лекционных) на УСРС	Задание	Форма выполнения
6.	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки	2	Изучение материалов УМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций по темам: ««Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания неслышающих детей», «Совместное обучение неслышающих со слышащими (система обучения А. Бланше)», «Интуитивный (материнский) метод Ж.Ж. Валад-Габеля», «Чистый устный метод», «Система «Венский метод»», ««Материальная» система обучения неслышающих», «Обучение неслышающих в Англии», «Комбинированная система обучения неслышающих», «Выдающиеся деятели сурдопедагогики США», «Вклад в сурдопедагогику Ф. Бецольда, И. Гейдзика» и др.
10.	Четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в СССР	2	Изучение материалов УМК, учебно-методических пособий, интернет-источников по теме	Подготовка информационных сообщений, создание медиапрезентаций по темам: «Научная деятельность А.И. Дьячкова», «Вклад в сурдопедагогику Б.Д. Корсунской», «Деятельность ученых-сурдопедагогов И.А. Васильева, Н.М. Лаговского», «Вклад в сурдопедагогику Н.А. Рау и Ф.А. Рау», «Персоналии сурдопедагогики: И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг», «Научная деятельность А.Г. Никитиной», «Персоналии сурдопедагогики: Э.И. Леонгард, А.А. Катаева» и др.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

- устный опрос,
- письменный опрос,
- составление глоссария,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- заполнение таблиц,
- тесты,
- подготовка сообщений,
- выступление с докладами,
- аннотирование научных статей,
- подготовка и защита мультимедийных презентаций.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения незлышащих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания незлышащих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения незлышащих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение незлышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для незлышащих в США в 19 веке.

13. Различные направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, В. Урбанчич).

14. Становление сурдопедагогикк как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.

15. Открытие белорусских учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.

16. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.

17. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки (П. Губерина, Р. Линдер, К. Малиш, Г. Форхгаммер и др.).

18. Система обучения словесной речи незлышащих детей (Э. Керн, Х. Крейе, К. Шуи и др.).

19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927–1991 г.г.

20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.

21. Исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.Г. Никитиной.

22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.

23. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в БССР.

24. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.

25. Деятельность зарубежных сурдопедагогов-исследователей (С. Прильвитц, С. Шмид-Джиованнини, У. Хорш, П.А. Янн).

26. Развитие инклюзивных и инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах СНГ.

27. Современная сурдопедагогика России (исследования О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Г. Речицкой, Г.Н. Пенина, Е.З. Яхниной).

28. Нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь.

29. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси (вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции,

социальной инклюзии лиц с нарушением слуха А.В. Киселевой, Т.И. Обуховой, И.К. Русакович, С.Н. Феклистовой и др.).

30. Приоритеты национальных научных исследований в области сурдопедагогики (О.П. Коляда, Е.Н. Сороко, Е.В. Рахманова, С.Н. Феклистова и др.).

31. Зарождение и развитие общественных объединений незлышащих (Всероссийское общество глухих, Всемирная федерация глухих).

32. Деятельность Белорусского общества глухих.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Сурдопедагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.
2. Педагогика (история образования и педагогической мысли)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 10.05.2019 г.

5.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с первоисточниками

Ссылка:

<https://iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5>

5.3 Методические рекомендации по реферативной работе

Ссылка:

iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Методические%20рекомендации%20по%20р%20е

5.4 Методические рекомендации по подготовке учебного доклада

Ссылка:

<https://iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE>

5.5 Методические рекомендации по подготовке учебной презентации

Ссылка:

<https://iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE>

5.6 Методические рекомендации по созданию и использованию условно-графических наглядных средств (таблиц, схем)

Ссылка:

<https://iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E>

5.7 Перечень ссылок на учебные издания, публикации, представленные в электронном виде

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.

<http://sdo.mgaps.ru/books/K17/M11/file/2.pdf>

2. Басова, А. Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.

http://pedlib.ru/Books/2/0176/2_0176-1.shtml

3. Киселева, А. В. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/27902>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/27902>

4. Киселева, А. В. Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития : медиапрезентация

[Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/28406>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/28406>

5. Киселева, А. В. Теоретические основы воспитания и обучения незлышащих детей на территории славянских земель в XVIII веке. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/38267>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/38267>

6. Киселева, А. В. Становление сурдопедагогикл как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и США : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/36365>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/36365>

7. Киселева, А. В. Внедрение инклюзивного образования в Украине и Польше : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева, В. Н. Шевченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/36817>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/36817>

8. Киселева, А. В. Інклюзіўная адукацыя ў Харватыі : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42453>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/42453>

9. Киселева, А. В. Вклад в развитие сурдопедагогикл Боскис Рахиль Марковны : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : БГПУ, 2017. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/29020>. – Дата доступа: 17.12.2019.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/29020>

10. Киселева, А. В. Сурдопедагогическая деятельность Зыкова Сергея

Александровича : медиапрезентация [Электронный ресурс] / А. В. Киселева и др. – Минск : БГПУ, 2018. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/29881>. – Дата доступа: 17.12.2019.
<https://elib.bspu.by/handle/doc/29881>

11. Киселева, А. В. Подходы к совершенствованию процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха / А. В. Киселева // Специальное образование: традиции и новации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8–9 апр. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 114–116.
<https://elib.bspu.by/handle/doc/5525>

12. Киселева, А. В. Использование информационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха / А. В. Киселева // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф. (11 февр. 2016 г., г. Минск, Беларусь) / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2016. – С. 73–75.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/12357>

13. Киселева, А. В. Дополнительное образование и досуговая деятельность учащихся с нарушением слуха: на пути к инклюзии / А. В. Киселева, О. А. Горецкая // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 115–117.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/17012>

14. Киселева, А. В. Научная деятельность Т. И. Обуховой: вклад в специальную психологию и сурдопедагогику / А. В. Киселева, Е. Н. Сороко, С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5 (112). – С. 55–58.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/16388>

15. Киселева, А. В. Современные подходы к разработке учебников для учащихся с нарушением слуха / А. В. Киселева, Л. В. Михайловская // Проблемы взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 23 ноября 2013 г. / Столичная финансово-гуманитарная академия. – Москва, 2014. – С. 33–37.

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/7766/1/%d0%9a%d0%b8%d1%81%d0%b5%d0%bb%>

16. Киселева, А. В. Взаимодействие школы и семьи в условиях инклюзивного образования / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации : тезисы докладов

гор. науч.-практ. интернет-конф. с международным участием (9–19 октября 2017 г., Минск, Беларусь) / Минский гор. ин-т развития образования; под ред. Т. И. Мороз. – Минск, 2018. – С. 80–81.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/35790>

17. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

<https://www.twirpx.com/file/823910/>

18. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

<https://www.chitalkino.ru/malofeev-n-n/spetsialnoe-obrazovanie-v-menyayushchemsya-mire-2/>

19. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.

<https://www.chitalkino.ru/malofeev-n-n/spetsialnoe-obrazovanie-v-menyayushchemsya-mire-3/>

20. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // [Научно-педагогические школы БГПУ : науч. изд. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.](#)

<https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/NIS/kniganis.pdf>

21. Русакович, И. К. Адукацыйны праект «Ажыўшыя карціны» як сродак сацыяльнай інклюзіі / И. К. Русакович, А. В. Киселева // Весн. адукацыі. – 2018. – № 11. – С. 58–63.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/37224>

22. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52–59.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/9539>

23. Русакович, И. К. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии глухих [Электронный ресурс] // Методика развития жестовой речи : электронное учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович. –

Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 20–29. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/16191>. – Дата доступа: 15.05.2019.
<https://elib.bspu.by/handle/doc/16191>

24. Русакович, И. К. Персоналии сурдопсихологии: профессор Т.А. Григорьева : медиапрезентация [Электронный ресурс] / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/16191>. – Дата доступа: 17.12.2019.
<https://elib.bspu.by/handle/doc/39782>

25. Рахманова, Е.В. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушением слуха / Е.В. Рахманова // Дефекталогия. – 2003. – № 3. – С. 53–59.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/4465>

26. Рахманова, Е.В. Визуально-фонетическая система в развитии стратегий коммуникации у детей с нарушением слуха / Е.В. Рахманова // Коммуникативные стратегии: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 24–25 марта 2005 г. / Минский гос. лингв. ун-т. – Минск, 2006. – С. 123–127.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/16354>

27. Сурдопедагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.]. – М. : Владос, 2004. – 655 с.

<http://sdo.mgaps.ru/books/K17/M11/file/5.pdf>

28. Сороко, Е. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Сороко // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей II Междунар. науч.-практ. конф. – Ялта : РИО «ГПА», 2018.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/38875>

29. Сороко, Е. Н. Формирование готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. / Е. Н. Сороко ; Научн.-метод. учреждение «Национальный институт образования» М-ва образования Республики Беларусь. – Минск, 2011. – 24 с.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/11481>

30. Феклистова, С. Н. Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Ученые

записки. Выпуск 33. Актуальные проблемы обучения, воспитания и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке». – М. : ООО «Вариант» – НОУ ВПО «СФГА», 2013.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/19836>

31. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк // Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 11–55. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/831438117/?*=qkl1ECsGazAGrirlQd1. – Дата доступа: 29.04.2019.

https://docviewer.yandex.by/view/831438117/?*=qkl1ECsGazAGrirlQd1

32. Хитрюк, В. В. Изучение представлений учителей-дефектологов о качестве инклюзивного образования / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Н. Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 8. – 2018. – С. 22–32.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/44241>

33. Хитрюк, В. В. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Н. Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 3. – 2018. – С. 33–42.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/34250>

34. Шевченко, В. Н. Внедрение инклюзивного образования в Беларуси, Украине и Польше / В. Н. Шевченко, А. В. Киселева // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 31–36.

<https://elib.bspu.by/handle/doc/35035>

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 180 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Русакович, И. К. Анализ международного опыта в сфере защиты социальных, культурных и образовательных прав лиц с нарушением слуха (по материалам II Международной конференции «Лингвистические права глухих») / И. К. Русакович, В. Ф. Мелеховец // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
4. Русакович, И. К. Ретроспектива взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и значение жестового языка в обучении и развитии глухих [Электронный ресурс] / И. К. Русакович // Методика развития жестовой речи : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева, И. К. Русакович. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Хитрюк, В. В. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: от сегрегации к инклюзии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15761>. – Дата доступа: 29.04.2019.

Дополнительная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учеб. для пед. вузов / Л. В. Андреева ; под ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. Басова, А. Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
3. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) / рэдкал : Л. Н. Ціханаў [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

6. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 320 с.

7. Обухова, Т. И. Научно-педагогическая школа воспитания и обучения детей с нарушением слуха, детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Обухова // [Научно-педагогические школы БГПУ : науч. изд. / А. И. Жук \[и др.\] ; Белорус. гос. пед. ун-т. ; под ред. А. В. Торховой. – Минск, 2015. – С. 248–257.](#)

8. Сурдопедагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.]. – М. : Владос, 2004. – 655 с.

9. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 136 с.

10. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студентов пед. вузов / П. А. Янн ; под ред. Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ