

Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Содержание:

- ▶ Подростковый возраст. Социальная ситуация.
- ▶ Причины кризиса подросткового возраста.
- ▶ Задачи возраста.
- ▶ Психофизиологическое развитие.
- ▶ Специфика общения со взрослыми и сверстниками.
- ▶ Функции общения подростка со сверстниками.
- ▶ Развитие познавательных процессов подростков.
- ▶ Развитие личности подростка.

➤ **Подростковый возраст** - кризисный период развития.

Период перехода от детства к взрослости, жизненный этап, в течение которого ребенок постепенно превращается во взрослого человека. Именно поэтому подростковый возраст называют также переходным.

➤ **Возрастные границы:** от 10-11 до 15-16 лет.

➤ **Социальная ситуация:**

- переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости
- появляется отчуждение, т.е. дисгармония отношений в значимых и содержимых областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении и ее результатом являются сложности при вращении в новые области.

Причины кризиса:

➤ Внешние:

1. Изменяется характер учебной деятельности: многопредметность, многозначность положения.
2. Отсюда – необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых. Подросток начинает интенсивно рефлексировать.

➤ Внутренние:

1. Происходит половое созревание.
2. Происходит бурный рост тканей и систем органов.
3. Неравномерное созревание различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.



Задачи возраста:

1. Режиссура собственной жизни
2. Сензитивность к накоплению жизненного опыта, которого недостаточно.
3. Восприятие себя как взрослого (взрослые воспринимают подростка как ребенка)

Психофизиологическое развитие:

1. Происходят бурные изменения в анатомии и физиологии подростка.
2. Идет половое созревание. Гормональные изменения связаны с появлением чувства тревоги, повышенной возбудимости и депрессии. Подростки начинают чувствовать себя неуклюжими, угловатыми внешним видом.

Специфика общения со взрослыми и сверстниками:



- ▶ Школьники открыты по отношению к взрослым, доверяют им, не смотря на возрастающее значение общения со сверстниками продолжают ориентироваться на взрослых, их нормы и ценности.
- ▶ Потребность в общении со сверстниками – одна из центральных в отрочестве.
- ▶ Пик значимости группового общения приходится на 13-14 лет. Группа создает «чувство Мы» – разделение на «мы» – сверстники, члены одной группы и «они» – взрослые или ровесники, но члены другой группы.

Функции общения подростка со сверстниками:

- Защита и поддержка подростка
- Создание позитивного образа Я
- Развитие адекватной, устойчивой самооценки
- Снижение тревожности
- Развитие способности к эмпатии
- Предъявление к нему чрезвычайно жестких требований

Развитие познавательных процессов подростков:


1. Интеллектуализация познавательных процессов т.е. необходима установка на размышление при работе с любым материалом, подростки способны логически его обработать, что связано с развитием рефлексивного, формального мышления.
2. Новые связи между памятью, восприятием и мышлением (*для ребенка мыслить значит припоминать, а для подростка припоминать значит мыслить)
3. Возникают новые формы интеллектуальной деятельности – усвоение научных понятий.

- 
- 
4. Возраст снижения мотивации учения, что связано с возрастанием интереса к миру за пределами школы и увлеченностью общением со сверстниками.
 5. Возникает новое отношение к знаниям – ядро чувства взрослости
 6. Мотивация снижается из-за того, что школьники не видят смысла в получении знаний. Для того, чтобы мотивация учения была, необходимо возникновение личностного смысла в учении, а так же отношение к предмету связано с отношением к учителю (оценивание личностных качеств учителя, его мастерства)

Развитие личности подростка.



3 периода развития подростка как личности:

- 1. Локально-капризный** 10-11 лет. Подросток всячески пытается получить факт признания его взросления (упрямство и независимость, участие в делах наравне со взрослыми) Решение как правило частных задач (я могу пойти в том пальто, в каком хочу)
- 2. Правозначимый** 12-13 лет Ребенок не удовлетворен участием только в определенных видах деятельности, развивается потребность в общественном признании, освоение прав в семье, обществе. Стремление к взрослости не на уровне «я хочу», а «я могу» и «я должен»



13 лет – подростковый кризис. Попытки родителей избежать проявлений кризиса путем создания условий для развития новых способностей ребенка безрезультатны. Подросток провоцирует запреты, принуждает родителей к ним.

3. Утверждающе-действенный 14-15 лет стремление проявлять себя, реализовывать свои возможности, обострение потребности в самореализации

- 
- 
- Конечный результат переходного периода – формирование самосознания. Позволяет не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, переживать его и особым образом относиться к себе.



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ