

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Маковчик

« 5 » 2019 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

44-28-04-36-2019

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-08 80 09 Инклюзивное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и типового учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.03.2019, рег. № В 08-2-006/пр.- тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т. В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. К. Викторовская, директор государственного учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;

Е. А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 1 от 28.08.2019)

Заведующий кафедрой

 О. В. Даливеля

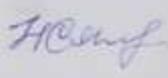
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 15.10 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

 Н.Н.Шавель

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании» входит в модуль «Педагогические технологии инклюзивного образования» компонента учреждения высшего образования учебного плана специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование. В программе отражены общие отличия условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) от нормативно развивающихся школьников в целом и специфические по отдельным категориям.

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области создания специальных условий для получения образования детьми с ОПФР в инклюзивном пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания об основных группах средовых ресурсов (предметные ресурсы; пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы);
- познакомить с алгоритмом создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования;
- сформировать умения по созданию дифференцированных специальных условий с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей с ОПФР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей как с психолого-педагогическими дисциплинами, так и с медико-биологическими. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующими специализированными компетенциями:

СК-3. Быть способным к экспертизе и проектированию индивидуальных программ обучения (совместно с учителем-дефектологом) для учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

СК-4. Быть способным к адаптации и модификации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты. Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- ресурсы, составляющие средовые комплексы;
- принципы и этапы проектирования и моделирования средовых комплексов;
- характеристику особых образовательных потребностей детей с разными вариантами дизонтогенеза;

уметь:

- выявлять ограничения жизнедеятельности и определять особые образовательные потребности конкретного ребенка;
- определять направления работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей;
- реализовывать специальные условия на уровне учреждения образования, класса (группы);
- осуществлять мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка;

владеть:

- способами адаптации предметных и пространственных ресурсов.

В соответствии с учебным планом магистратуры специальности 1-08 80 09 «Инклюзивное образование» изучение дисциплины «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании» предусмотрено в объеме 198 часов (6 зачетных единиц) в течение двух семестров. В дневной форме получения образования аудиторские занятия составляют 72 часа, из них лекционных часов – 24, практических – 48, на самостоятельную работу отводится 90 часов. Распределение часов по семестрам осуществляется следующим образом: 1 курс, 1 семестр – всего 90 часов (3 зачетных единицы), аудиторские – 36 (12 часов – лекции и 24 часа – практические), экзамен. На самостоятельную работу планируется 18 часов. Во втором семестре (1 курс) – всего 108 часов (3 зачетных единицы), аудиторские – 36 (12 часов – лекции и 24 часа – практические), самостоятельная работа – 72 часов. Форма текущей аттестации – экзамен (1 семестр); зачет (2 семестр).

В заочной форме получения образования количество аудиторских составляет 18 часов, из них лекционных – 8, практических – 10. Распределение часов: 1 курс, 1 семестр – 10 аудиторских (4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия); 1 курс, 2 семестр – 8 аудиторских часов (4 часа лекции и 4 часа практические занятия), экзамен; 2 курс, 3 семестр – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития

Уточнение понятия «лицо с особенностями психофизического развития» (ОПФР). Организация в Республике Беларусь учета детей, нуждающихся в специальном образовании. Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных. Республиканский банк данных: статистические данные по проблемам специального образования и реабилитации детей с ОПФР.

Тема 2. Характеристика образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития

Анализ понятий «образовательный процесс», «участники образовательного процесса». Государственные гарантии прав в сфере образования (Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст.3). Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения и его виды. Особенности процесса обучения учащихся с ОПФР. Особенности реализации общедидактических принципов и методов обучения.

Тема 3. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

Проблема содержания образования обучающихся с ОПФР. Стандарты и программы специального образования. Дифференцированные программные требования. Индивидуальные планы и программы. Формы получения образования. Классификации педагогических условий. Внешние и внутренние педагогические условия реализации инклюзивного образования. Оценка качества образования: альтернативные виды оценок. Семья как ресурс коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Тема 4. Особые образовательные потребности

Анализ понятий «ограничения жизнедеятельности», «особые образовательные потребности» (ООП), «специальные условия для получения образования». Аспекты отражения особых образовательных потребностей: содержание образования; методы и средства обучения; способы и формы организации обучения; определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия. Определение особых образовательных потребностей для различных категорий детей с ОПФР и видов коррекционных занятий, согласно соответствующему учебному плану специальной общеобразовательной школы.

Тема 5. Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития

Динамика развития понятия «безбарьерная среда», «образовательная среда», «средовый комплекс». Характеристика основных групп средовых ресурсов: предметные ресурсы, пространственные ресурсы; организационно-смысловые ресурсы; социально-психологические ресурсы. Проектирование и моделирование средовых комплексов: этапы, принципы.

Организации режима дня и учебных занятий с детьми с ОПФР. Профилактика зрительного и интеллектуального утомления. Обеспечение смыслового структурирования жизнедеятельности ребенка с ОПФР (правила, алгоритмы, памятки, планы).

Тема 6. Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования

Выявление ограничений жизнедеятельности и определение особых образовательных потребностей конкретного ребенка (дифференциальная диагностика на ПМПК, феноменологическая диагностика в условиях группы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования).

Определение направлений работы с ребенком с ОПФР на основании выявленных ограничений его жизнедеятельности и особых образовательных потребностей. Поиск и отбор средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР. Реализация специальных условий на уровне учреждения образования, класса (группы). Мониторинг соответствия специальных условий особым образовательным потребностям конкретного ребенка.

Тема 7. Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. ООП, связанные с нарушениями средств общения и их использования; ООП, обусловленные спецификой развития познавательной сферы детей с нарушением слуха; ООП, связанные со спецификой социальной адаптации детей с нарушением слуха. Средовый комплекс для детей с нарушением слуха: средства слухопротезирования. Требования к организации образовательного пространства для детей со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

Организационно-смысловые ресурсы. Требования к организации речевой среды для учащихся с нарушением слуха, учет уровня их слухоречевого развития. Специфика использования наглядных и словесных методов в

образовательном процессе, обеспечение понимания речевого материала (адаптация учебного материала и учебных заданий, варьирование речевых конструкций, система упражнений по семантизации лексики). Социально-психологические ресурсы. Учет и использование правил общения с ребенком со сниженным слухом. Стимулирующее оценивание устных и письменных ответов детей.

Тема 8. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Специальные условия для детей с нарушениями зрения в учреждении образования с учетом их зрительных возможностей (незрячие, слабовидящие). Организации образовательного пространства для детей с нарушениями зрения: зрительные, тактильные и акустические сигнальные опоры.

Специальное учебное оборудование (индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства, подставки, учебная тифлотехника, электронные увеличители, брайлевский дисплей, принтер, программы озвучивания текстов и оперирования аудио-текстами и др.). Специальные приспособления и тифлотехнические средства культурно-бытового назначения. Дидактические материалы для детей с нарушениями зрения, требования к адаптации иллюстративного и текстового материала.

Тема 9. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Средовой комплекс для детей с нарушениями речи: адаптация пространства и предметных ресурсов; организационно-смысловые ресурсы, социально-психологические ресурсы. ООП, связанные с нарушениями средств общения и нарушениями в применении средств общения; ООП, связанные со спецификой их познавательной сферы; ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Организационно-смысловые ресурсы для детей с нарушениями речи. Речевой режим. Организация стимулирующего речевого пространства. Сочетание вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса, в их взаимосвязи и взаимодополнении. Обеспечение понимания учебной терминологии, учебных текстов. Дифференцированность дозировок учебного речевого и языкового материала. Особенности использования различных речевых памяток, правил речевого поведения.

Коммуникативная направленность обучения.

Социально-психологические ресурсы. Учет проявлений речевого негативизма, фиксированности на речевом недостатке. Поддерживающая тактика текущей коррекции речевых ошибок. Стимулирующее оценивание устных и письменных ответов детей.

Тема 10. Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств при возможном отягощении нарушением поведения, интеллекта, речи, зрения и слуха). Своеобразие связи локализации повреждения ЦНС с особенностями познавательной деятельности и полиморфизм интеллектуальных нарушений.

Средовой комплекс для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: создание образовательного пространства и адаптация предметных ресурсов (с ограничениями двигательной активности при сохранных возможностях самостоятельного передвижения и с ограничениями двигательной активности, требующими вспомогательных средств передвижения) в зависимости от видов параличей, форм ДЦП и структуры двигательных нарушений.

Концепция по созданию безбарьерной среды. Классификация вспомогательных средств. Специальные средства и приспособления, способствующие повышению функционального уровня ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Организационно-смысловые ресурсы (включение в образовательный процесс: особенности формирования школьных навыков, особенности оценивания результатов обучения, особенности организации коррекционно-педагогического процесса),

Социально-психологические ресурсы: включение во взаимодействие с учащимися и с учителями на основе «Этикета инвалидности» и разнообразных видов работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 11. Специфика создания специальных условий для детей с трудностями обучения, обусловленными нарушениями психического развития, в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями

психического развития (трудностями обучения).

Средовой комплекс для детей с нарушениями психического развития. Адаптация пространства (структурирование пространства; сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем месте). Адаптация предметных ресурсов (дозированный объем учебного материала, адаптированные и модифицированные в соответствии с особыми образовательными потребностями учебники и рабочие тетради; предметные коллекции в соответствии с программой обучения; учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); вариативная в цвете наглядность; электронные средства обучения).

Организационно-смысловые ресурсы: соблюдение режима дня и учебных занятий (труда и отдыха) детей; дозировка интеллектуальной нагрузки; адаптированная образовательная программа, определяющая потребность в использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала, конкретное содержание каждого раздела программы по каждому предмету; проведение стимулирующих и коррекционно-развивающих занятий. Социально-психологические ресурсы: включение в учебное взаимодействие с одноклассниками; создание здорового социально-психологического климата в классе.

Тема 12. Специфика создания специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей (ООП) детей с интеллектуальной недостаточностью: ООП, связанные со спецификой их соматического состояния; ООП, связанные со спецификой их деятельности; ООП, связанные со спецификой их познавательной сферы; ООП, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.

Средовой комплекс для детей с нарушениями интеллекта. Адаптация пространства (структурирование пространства; сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве; организация безопасных маршрутов). Адаптация предметных ресурсов (адаптированные и модифицированные в соответствии с ООП детей с нарушениями интеллекта учебники и рабочие тетради; предметные коллекции в соответствии с программой обучения; учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); многочисленная вариативная наглядность; технические средства обучения, специальные компьютерные программы).

Организационно-смысловые ресурсы: построение жизнедеятельности детей в соответствии с жизненным ритмом; дозировка интеллектуальной нагрузки; адаптированная образовательная программа; введение специальных коррекционных занятий, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений; правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающим миром.

Социально-психологические ресурсы: организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, реализация профилактического направления деятельности группы; пропедевтический (адаптационный) период вхождения в новые социальные условия. Выстраивание новых социальных отношений через активное и продуктивное

Тема 13. Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учет особенностей психического развития детей с РАС для построения адекватной образовательной среды. Адаптация пространства и предметных ресурсов для детей с РАС. Создание специальных зон: умственного развития (языковые, математические, географические, историко-краеведческие); речевого развития (речевые уголки); творчества (сцена, подиум, рисовальная стена); двигательной активности (горки, лесенки, маты, мягкие стенки); отдыха; сенсорного развития (сенсорные уголки, коврики, сенсорные сады).

Варианты индивидуального рабочего места ребенка с РАС. Использование сигнальных опор, визуальных алгоритмов деятельности и систем поощрения в образовательном процессе. Индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка, дозирующих введение в его жизнь новизны. Отработка форм адекватного учебного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем. Временно-пространственная структура образовательной среды, поддерживающая учебную деятельность ребёнка с РАС. Организация обучения с учётом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме. Индивидуализация программы обучения. Оценка достижений ребёнка с учётом специфики шкалы простого и сложного при аутизме. Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребёнка с РАС.

Тема 14. Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в инклюзивном образовании

Характеристика особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Средовый комплекс для детей с СДВГ. Адаптация пространства классного помещения для организации обучения ребенка с СДВГ; типы рабочих мест и расположение в классе учащихся с СДВГ. Структурирование рабочего времени ученика с СДВГ, использование сигнальных опор. Контроль и оценка поведения ученика с СДВГ как фактор успешности организации обучения. Требования к объему, сложности и длительности выполнения заданий учащимися с СДВГ. Способы предъявления учебных заданий детям с СДВГ. Стратегии преодоления особенностей внимания детей с СДВГ. Полиmodalный подход в обучении. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе. Символическая экономика: использование жетонов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
 С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
 (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр										
1	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития	1	4	-	-	-	2	Глоссарий. Схема нарушений по типу развития. Информационный бюллетень «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь».	Осн. [1], [2] Доп. [4]	Составление схем и компаративных таблиц Коллоквиум по глоссарию основных терминов. Анализ Республиканского банка данных детей с ОПФР.

2	Характеристика образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития.	1	4							
2.1	Особенности реализации общедидактических принципов и методов обучения.		2	-	-	-	2	Учебные пособия, интернет источники	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [4], [5]	Анализ и обсуждение первоисточников. Реферат-сообщение.
3	Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.	2								
3.1	Дифференцированные программные требования. Индивидуальные планы и программы.		2	-	-	6	Нормативно-правовая документация. Презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [4], [5]	Анализ первоисточников и видеоматериалов	
3.2	Оценка качества образования: альтернативные виды оценок.		2							
3.3.	Семья как ресурс коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР		2							
4	Особые образовательные потребности.	2	4							
4.1	Определение видов коррекционных занятий для различных категорий детей с ОПФР.		2			2	Глоссарий, компаративные таблицы	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4]	Анализ первоисточников и видеоматериалов Составление и решение социально-педагогических ситуаций.	

5	Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.	2	4				2	Видео, мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты.	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [7], [12]	Подбор и анализ видеоматериалов, Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Защита индивидуальных проектов.
5.1	Организации режима дня и учебных занятий с детьми с ОПФР.		2							
6	Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования	2	4				2	Учебное пособие, интернет источники	Осн. [2]. Доп. [1]	Анализ первоисточников; Реферат-сообщение.
7	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	2	4							
7.1	Требования к организации речевой среды для учащихся с нарушением слуха, учет уровня их слухоречевого развития		2				2	Учебное пособие, часть 1. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериалы, перечень технических средств реабилитации	Осн. [2]. Доп. [8].	Анализ характеристик средовых ресурсов обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
	Всего часов за 1 семестр	12	24				18			Экзамен

1 курс, 2 семестр										
8	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании	2					8	Учебное пособие, часть 3. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериалы, перечень технических средств реабилитации	Осн. [1] Доп. [1], [11].	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения.
8.1	Дидактические материалы для детей с нарушениями зрения, требования к адаптации иллюстративного и текстового материала		2							
9	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в инклюзивном образовании	2	2				8	Учебное пособие, часть 3. Видео материалы. Набор пиктограмм. Словари картинных символов	Осн. [1] Доп. [1], [11].	Оценка подготовленных магистрантами экспертиз кейсов; обсуждение подготовленных магистрантами примеров адаптации средовых ресурсов.
9.1	Поддерживающая тактика текущей коррекции речевых ошибок		2							
10	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании	2	2				12	Учебное пособие, часть 3. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериал	Осн. [1]. Доп. [9], [11]	Терминологический диктант; выбор по каталогу приспособлений для улучшения функционирования рук в зависимости от вида ограничений; составление

10.1	Концепция по созданию безбарьерной среды		2					ы, перечень технических средств реабилитации		«утреннего эрготерапевтического маршрута».
11	Специфика создания специальных условий для детей с трудностями обучения, обусловленными нарушениями психического развития, в инклюзивном образовании	2	2				10	Учебное пособие, часть 1. Мультимедиа	Осн. [2]. Доп. [5], [6], [10],	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.
11.1	Включение в учебное взаимодействие с одноклассниками; создание здорового социально-психологического климата в классе.		2							
12	Специфика создания специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании	2	2				10	Учебное пособие, часть 1. Мультимедиа	Осн. [2], Доп. [5], [10]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.
12.1	Специальные коррекционные занятия и коррекционно-развивающие упражнения		2							
13	Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании	2	2				12	Учебное пособие, часть 2. Мультимедиа	Осн. [3]. Доп. [7], [12]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с РАС на основе видеоанализа.
13.1	Варианты индивидуального рабочего места ребенка с РАС		2							

14	Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в инклюзивном образовании	2					12	Учебное пособие, часть 2. Мультимедиа	Осн. [3], Доп. [2], [11]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с СДВГ на основе видеоанализа.
14.1	Стратегии преодоления особенностей внимания детей с СДВГ.		2							
	Всего часов за 2 семестр	12	24				72			Зачет
	Всего часов	24	48	-	-	-	90			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
 С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
 (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 1 семестр								
1.	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития		1	-	-	Глоссарий. Схема нарушений по типу развития. Информационный бюллетень «Основные показатели развития системы специального образования в РБ».	Осн. [1], [2] Доп.[4]	Составление схем и компаративных таблиц Коллоквиум по глоссарию основных терминов. Анализ Республиканского банка данных детей с ОПФР.

2.	Характеристика образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития.	-	1	-	-	Учебные пособия, интернет источники	Осн. [1], [2], [3]. Доп.[4]	Анализ и обсуждение первоисточников. Реферат-сообщение.
3.	Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования	1	-	-	-	Нормативно-правовая документация. Презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [5]	Анализ первоисточников и видеоматериалов
4	Особые образовательные потребности	1	-			Глоссарий, компаративные таблицы	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [4]	Анализ первоисточников и видеоматериалов Составление и решение социально-педагогических ситуаций.
5	Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития	1	1			Видео, мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты.	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [7], [12]	Подбор и анализ видеоматериалов, Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Защита индивидуальных проектов.
6	Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования	-	1			Учебное пособие, интернет источники	Осн. [2]. Доп. [1]	Анализ первоисточников; Реферат-сообщение.

7	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	1	-			Учебное пособие, часть 1. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериалы, перечень технических средств реабилитации	Осн. [2]. Доп. [8].	Анализ характеристик средовых ресурсов обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
8	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании	-	1			Учебное пособие, часть 3. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериалы, перечень технических средств реабилитации	Осн.[1] Доп. [1], [11].	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения.
9	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в инклюзивном образовании	-	1			Учебное пособие, часть 3. Набор пиктограмм. Словари картинных символов	Осн. [1]. Доп. [3], [6].	Оценка подготовленных магистрантами экспертиз кейсов; обсуждение подготовленных магистрантами примеров адаптации средовых ресурсов.
	Всего часов за 1 семестр	4	6					

1 курс, 2 семестр								
10	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании	1	1			Учебное пособие, часть 3. Каталоги реабилитационного оборудования. Видеоматериалы, перечень технических средств реабилитации	Осн. [1]. Доп. [9], [11]	Терминологический диктант; выбор по каталогу приспособлений для улучшения функционирования рук в зависимости от вида ограничений; составление «эрготерапевтического маршрута».
11	Специфика создания специальных условий для детей с трудностями обучения, обусловленными нарушениями психического развития, в инклюзивном образовании	-	1			Учебное пособие, часть 1. Мультимедиа	Осн. [2]. Доп. [2], [5]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.
12	Специфика создания специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании	1	1			Учебное пособие, часть 1. Мультимедиа	Осн. [2]. Доп. [5], [6], [10],	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.

13	Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании	1	1			Учебное пособие, часть 2. Мультимедиа	Осн. [3], Доп. [6], [7], [12]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с РАС на основе видеоанализа.
14	Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в инклюзивном образовании	1	-			Учебное пособие, часть 2. Мультимедиа	Осн. [3], Доп. [2], [11]	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с СДВГ на основе видеоанализа.
	Всего часов за 2 семестр	4	4					экзамен
	Всего часов	8	10	-	-			
2 курс, 3 семестр								зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140с.

Дополнительная литература

1. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : Метод. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : Моск. гос. психолого-пед. ун-т, 2012. – 92 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось-89, 1999. – 224 с.
3. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда: учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
4. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
5. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения в интегративной среде детей с нарушениями интеллектуального развития: Методические рекомендации / Авт.-сост. Ю. В. Афанасьева, А. А. Еремина, Е. Н. Моргачева ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : Росс. ун-т дружбы народов, 2008. – 92 с.
6. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – ГБОУ ВПО Моск. гос. пед. ун-та, 2014. – 227с.

7. Козорез, А. И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
8. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом / И. В. Королева. – СПб: КАРО, 2014. – 104 с.
9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.
10. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
11. ФГОС : Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
12. Хаустов А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 1. – С. 1–12.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития	6	Актуализировать психолого-педагогические характеристики основных категорий детей с особенностями психофизического развития и схему нарушений по типу развития.	Устный и письменный опрос. Составление расширенного семантического ряда терминов, используемых в качестве объекта специальной педагогики. Тестовый контроль
2.	Характеристика образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития.	6	Изучение нормативно-правовой документации. Анализ и обсуждение первоисточников, посвященных технологиям и стилям обучения.	Реферат-сообщения. Круглый стол «Особенности процесса обучения учащихся с ОПФР». Тестовый контроль
3.	Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования	8	Ознакомиться со стандартами и программами специального образования, формами получения образования. Выделить внешние и внутренние педагогические условия реализации инклюзивного образования.	Сравнительный анализ планов и программ. Таблица (схема) классификационных характеристик педагогических условий.
4.	Особые образовательные потребности	6	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем и социально-педагогических ситуаций.	Анализ первоисточников и видеоматериалов Составление и решение социально-педагогических ситуаций.
5.	Специфика организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматериалов	Подбор и анализ видеоматериалов, Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Защита индивидуальных проектов.

6.	Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования	6	Выделить общие ключевые этапы	Анализ первоисточников; Реферат-сообщение.
7	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	Анализ характеристик средовых ресурсов обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
8	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения.
9	Специфика создания специальных условий для детей с нарушениями речи в инклюзивном образовании	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	Оценка подготовленных магистрантами экспертиз кейсов; обсуждение подготовленных магистрантами примеров адаптации средовых ресурсов.
10	Специфика создания специальных условий для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании	8	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	Терминологически й диктант; выбор по каталогу приспособлений для улучшения функционирования рук в зависимости от вида ограничений; составление «эрготерапевтического маршрута».
11	Специфика создания специальных условий для детей с трудностями обучения,	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование

	обусловленными нарушениями психического развития, в инклюзивном образовании		учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.
12	Специфика создания специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомление с каталогом учебной лаборатории «Образование без границ» специализированных программных для данной категории учащихся.	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. защита групповых проектов.
13	Специфика создания специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании	8	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с РАС на основе видеоанализа.
14	Специфика создания специальных условий для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в инклюзивном образовании	6	Подготовка мультимедийных презентаций, подбор видеоматриалов и кейс-случаев. Ознакомиться с содержанием работы Ахутиной Т.В. и др. Н.М. Нейропсихолог в школе.	Анализ выполненных экспертиз кейсов. Моделирование средовых ресурсов обучения и воспитания ребенка с СДВГ на основе видеоанализа.
	Всего часов:	90		

**Перечень
используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

- анализ и обсуждение первоисточников, нормативных и статистических материалов;
- составление структурно-логических схем и компаративных таблиц;
- защита индивидуальных проектов;
- составление и решение социально-педагогических ситуаций (кейс-задач);
- подготовка рефератов, учебных сообщений;
- тестовый контроль.

Вопросы к экзамену

1. Организация в Республике Беларусь учета детей, нуждающихся в специальном образовании.
2. Психолого-педагогическая классификация физических и (или) психических нарушений у ребенка для внесения в локальный банк данных.
3. Дайте анализ проблемы содержания образования обучающихся с ОПФР (учебные планы, программы, учебная литература).
4. Раскройте особенности образовательного процесса учащихся с ОПФР.
5. Раскройте особенности реализации общедидактических принципов и методов обучения.
6. Оценка качества образования. Приведите примеры альтернативных видов оценок.
7. Определите внешние и внутренние педагогические условия реализации инклюзивного образования.
8. Охарактеризуйте семью как ресурс коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.
9. Характеристика основных групп средовых ресурсов.
10. Проектирование и моделирование средовых комплексов: этапы, принципы.
11. Проанализируйте соответствие адаптации пространства класса необходимым показателям моделирования пространственной и предметной организация среды.
12. Алгоритм создания специальных условий для детей с ОПФР в учреждениях образования.

13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
14. Средовый комплекс для детей с нарушением слуха.
15. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением слуха.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.
17. Средовый комплекс для детей с нарушениями зрения.
18. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.
19. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
20. Средовый комплекс для детей с нарушениями речи.
21. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением речи.
22. Выделите основные классификационные группы вспомогательных средств для лиц с нарушениями функций ОДА.
23. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
24. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.
25. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с трудностями обучения, обусловленными нарушением психического развития,
26. Средовый комплекс для детей для детей с трудностями обучения, обусловленными нарушением психического развития,
27. Средовый комплекс для детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Определите особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС.
30. Средовый комплекс для детей с РАС.
31. Характеристика особых образовательных потребностей детей с СДВГ.
32. Средовый комплекс для детей с СДВГ.

Задания к зачету

Подготовка и публичная защита индивидуальных проектов (с комментированием и анализом видеоматериалов) по созданию специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей конкретного обучающегося (категория по выбору) на основе его психолого-педагогической характеристики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ