

КОПИЯ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 12 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД 28-04-31 уч.

2019



**ПЕДАГОГИКА:  
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика» (утверждена 10.06.2014, регистрационный № ТД-А.469/тип.)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Г. В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

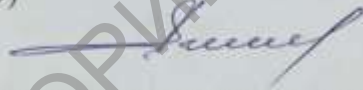
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О. В. Каплина, директор государственного учреждения образования «Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» ;  
М. Е. Скивицкая, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 4 от 16.10.2019)

Заведующий кафедрой



О. В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 17.12 2019)

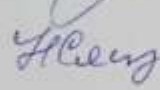
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Основы специальной педагогики» входит в состав учебной дисциплины «Педагогика» государственного компонента общепрофессионального типового учебного плана специальностей 1–03 03 01 «Логопедия», 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 08 «Олигофренопедагогика».

*Целью* изучения основ специальной педагогики является формирование у студентов целостного подхода к работе с ребенком, имеющим особенности психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать представление о человеческом организме как едином целом с присущими ему психическими и физиологическими особенностями;
- овладеть основными теоретическими понятиями и категориями, используемыми в специальном и инклюзивном образовании;
- воспитать толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
- обеспечить формирование начальных практических умений в образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание раздела «Основы специальной педагогики» реализует межпредметные связи с учебными дисциплинами медико-биологического и психологического блоков; составляет базу для освоения отраслей специальной педагогики (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедагогика) и др.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.*

*Требования к академическим компетенциям*

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-4. Уметь работать самостоятельно;

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Специалист должен быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;

ПК-6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания;  
 ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися;

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения раздела «Основы специальной педагогики» студенты должны:

**знать:**

- понятийный аппарат теории и практики специального образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- нормативно-законодательную базу системы специального образования Республики Беларусь;
- сущность, направления и средства коррекционной работы;

**уметь:**

- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах;
- устанавливать контакт с детьми различных категорий;
- использовать оптимальные средства коррекции развития детей с особенностями психофизического развития;

**владеть:**

- способами отбора коррекционно-педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- способами изготовления коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий для стимуляции сенсомоторных функций.

На изучение раздела «Основы специальной педагогики» отводится 126 часов (3,5 зачетных единицы). В дневной форме получения образования аудиторские занятия составляют 50 часов: лекции – 20, семинарские занятия – 22, из них 2 часа на управляемую самостоятельную работу студента (УСРС), лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 40 часов. В заочной форме получения образования количество аудиторских часов – 12, из них 8 часов лекций и 4 часа семинарских занятий.

Изучение данной дисциплины проходит в дневной форме получения образования в 2–3 семестрах, в заочной – 3–4 семестрах. Завершается изучение экзаменом (3 семестр – дневная форма получения образования; 4 семестр – заочная форма получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Введение в специальную педагогику**

Взаимосвязь дефектологии, коррекционной и специальной педагогики. Динамика развития предмета и объекта изучения коррекционной (специальной) педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. Основные разделы специальной педагогики («дефектологический квадрат»; возникновение новых отраслей). Общее и специфическое в содержании родственных наук.

Ведущие социокультурные идеи, определяющие современные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития («инклюзия», «единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни», «социальная мобильность» и др.).

Основные современные подходы к образованию детей с особенностями психофизического развития: аксиологический, профилактический, междисциплинарный, международный. Актуальные проблемы специальной педагогики: оказание ранней комплексной помощи, осуществление инклюзивного образования, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями, разработка и внедрение новейших информационных технологий и др. Цель и основные задачи специального и инклюзивного образования.

### **Тема 2. Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития**

Основные причины нарушений психофизического развития в детском возрасте. Аспекты исследования нарушений. Проблема терминологии и классификаций психических и физических нарушений. Медицинские классификации (МКБ, МКФ, МКФ-ДП). Критерии для классификации нарушений психофизического развития (время, характер расстройств, степень выраженности, распространенность, локализация). Схема нарушений по типу развития.

Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании. Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития. Участники и содержание специального образования. Анализ понятия «особые образовательные потребности». Определение особых образовательных потребностей для детей с нарушением слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Построение «обходных путей» обучения.

### **Тема 3. Развитие системы образования детей с особенностями психофизического развития в современных условиях**

Приближение коррекционной помощи по месту жительства семьи ребенка с особенностями развития. Законодательно-нормативная база системы специального образования в Республике Беларусь. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования. Характеристика вертикальной и горизонтальной структура системы специального образования.

Оптимизация сети учреждений специального образования и её организационно-структурные преобразования в соответствии с приоритетами. Виды и типы учреждений специального образования. Показания и противопоказания к организации образовательного процесса в условиях специальной общеобразовательной школы (школы-интерната). Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому. Варианты специального образования: цензовое – нецензовое – абилитационное образование. Формы получения специального образования.

Интеграционные тенденции в образовании лиц с ОПФР. Основные идеи, виды, формы, модели образовательной интеграции. Инклюзивное образование как международный приоритет. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению и воспитанию (инклюзивному образованию).

### **Тема 4. Сущность и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу**

Принцип коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития. Анализ понятий «коррекция» и «компенсация», их виды и взаимосвязь. Относительность функциональной и органической компенсации, декомпенсация, псевдокомпенсация и сверхкомпенсация. Медицинская, социальная, биосоциальная модели. Современные установки и подходы к коррекционно-педагогическому процессу.

Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности. Основные направления и средства коррекции (традиционные и альтернативные). Прямая и косвенная коррекция. Представленность коррекционных занятий в учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования. Организация и определение содержания работы на диагностической основе. Сущность коррекционно-педагогической работы. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития.

### **Тема 5. Коррекция сенсорного развития**

Познавательные возможности органов зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Цель коррекции развития сенсорной сферы. Основные функции сенсорики. Сенсорное развитие – сенсорное воспитание – сенсорная культура. Сенсорные эталоны. Этапы формирования различных сенсорных представлений. Базальная стимуляция. Сенсорные дисфункции. Развитие

деятельности анализаторов: типичные игры, задания и упражнения на стимуляцию и развитие зрительного восприятия, слухового, осязания, обоняния и вкусовых ощущений на общеобразовательных уроках и коррекционных занятиях. Коррекционные приемы и методические указания. Коррекционные возможности ароматерапии в работе учителя-дефектолога. Определение и учет персональных стимулирующих и расслабляющих сенсорных раздражителей. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.

### **Тема 6. Коррекция развития двигательной сферы**

Роль двигательной активности в развитии детей с ОПФР, преодолении недостатков физического статуса. Основные физические качества. Основные принципы физического воспитания. Влияние состояния двигательной сферы (функций опорно-двигательного аппарата) на физическую и умственную работоспособность. Направления коррекции моторики (общая, мелкая, моторика лица и артикуляционного аппарата); показатели их сформированности. Традиционные и альтернативные средства коррекции развития общей (крупной) моторики (лечебная физкультура, ритмика, кинезотерапия, иппотерапия и др.). Физкультурно-спортивные движения и международные игры для людей с различными видами инвалидности. Средства и методические основы коррекции развития мелкой (тонкой) моторики.

### **Тема 7. Коррекция развития когнитивной сферы**

Определение сходных понятий: познавательные функции, когнитивные, высшие психические функции, интеллект. Виды интеллекта. Характерные недостатки когнитивного развития у детей. Цель развития мышления, условия, обеспечивающие успешность его формирования. Параметры коррекции мышления. Учебные цели по коррекции интеллектуального развития. Методические условия реализации целей по коррекции интеллектуального развития учащихся с ОПФР. Структура и содержание работы по педагогической коррекции развития мышления, памяти, речи. Типы учебно-познавательных задач.

### **Тема 8. Коррекция развития эмоционально-волевой сферы**

Структура эмоциональной сферы. Значение эмоционального развития и направленность эмоционального воспитания. Влияние социокультурных факторов на развития эмоциональности человека. Нарушения эмоционального развития в детском и подростковом возрасте. Цель, задачи развития эмоционально-волевой сферы. Соотношение интеллекта и аффекта. Формирование способности сопереживания. Средства и приемы работы педагога по эмоциональному развитию учащихся (ландшафтотерапия, направленная игротерапия, анализ и разыгрывание ситуаций, холдинг-терапия, арт-терапия и др.). Коррекционные возможности музыкотерапии.

### **Тема 9. Коррекция развития личности**

Анализ понятия «личность». Цель коррекции развития личности.

Сущность процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Основные показатели воспитанности. Условия и средства воспитания. Объективные и субъективные группы воспитательных факторов. Основные направления в воспитательной работе с детьми с ОПФР. Особенности формирования социального опыта и навыков социального взаимодействия у учащихся с ОПФР. Основные социальные роли. Стимулирующее и подавляющее влияние коллектива на детей. Содержание коррекции развития личности в условиях депривации. Формирование жизненной компетентности. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Расширение безбарьерной среды в обществе.

#### **Тема 10. Особенности педагогического общения с детьми с ОПФР**

Роль общения в развитии ребенка. Виды, функции общения. Суть педагогического общения. Причины нарушения общения в детском возрасте. Системы и средства коммуникации. Альтернативная и поддерживающая коммуникация. Дактилология и жестовая речь, система Брайля, аудиодескрипция, пиктограммно-идеограмное общение.

Этапы организации педагогического общения с ребенком с особенностями развития. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики. Варианты создания продуктивной рабочей обстановки в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии и в учебной группе. Рекомендации по корректному поведению в отношении людей с инвалидностью.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА  
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 2 семестр										
1.	Введение в специальную педагогику	2	-	-	-		2	Глоссарий, мультимедиа презентации, учебные пособия	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5], [7]	Составление схем и компаративных таблиц. Коллоквиум по глоссарию основных терминов.
2.	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития	2	4	-	-		4	Глоссарий, мультимедиа презентации, учебное пособие	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5], [7]	Составление разветвленной логической схемы нарушений по типу развития. Семантический ряд альтернативных терминов.
3.	Развитие системы образования детей с особенностями психофизического развития в современных условиях	2	2	-	-	2	4	Нормативно-правовые акты, мультимедиа презентации, таблицы-диаграммы.	Осн. [1], [2]. Доп. [5]	Аннотирование нормативно-правовой документации. Задание на определение образовательного маршрута ребенка с ОПФР. Составление и решение

										социально-педагогических ситуаций, структурно-логических схем.
4	Сущность и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу	2	2				4	Мультимедиа презентации, учебное пособие. Глоссарий. Опорные схемы.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5]	Коллоквиум по глоссарию основных терминов. Ассоциативный ряд к терминам «коррекция» и «компенсация».
5	Коррекция сенсорного развития	2	4				6	Мультимедиа презентации. Каталоги специального оборудования. Образцы коррекционных наборов для стимуляции и развития деятельности анализаторов.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [3], [6]	Изготовление наборов для стимуляции и развития сенсомоторных функций, составление коррекционного обоснования. Создание методической копилки.
6	Коррекция развития двигательной сферы	2	-				4	Мультимедиа презентации, учебное пособие	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6]	Подбор методик для изучения физической и умственной работоспособности.
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	<b>24</b>			

2 курс, семестр 3										
1	Коррекция развития двигательной сферы	-	2					Мультимедиа презентации, учебное пособие Сборники упражнений.	Осн. [1], [2] Доп.[2], [3], [6]	Подбор заданий и упражнений на развитие общей и мелкой моторики в методическую копилку.
2	Коррекция развития когнитивной сферы	2	2				4	Мультимедиа презентации, учебное пособие	Осн.[1], [2] Доп.[2], [3], [6]	Составление структурных схем по мышлению, памяти, речи. Подобрать задания на развитие мышления, памяти, речи и провести упражнения в группе.
3	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы	2	-				4	Мультимедиа презентации. Видео материалы. Учебное пособие.	Осн.[1], [2] Доп.[2], [3], [6]	Игротерапия-драматизация на заданную тему.
4	Коррекция развития личности	2	2				4	Мультимедиа презентации, учебное пособие, Интернет-источники.	Осн. [1], [2]. Доп. [1], [2]	Подготовка рефератов, учебных сообщений «Специальная серия ЖЗЛ».
5	Особенности педагогического общения с детьми с ОПФР	2	2				4	Мультимедиа презентации. Видео материалы. Дактильный и Брайлевский алфавиты. Набор пиктограмм. Словари картинных символов.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [7]	Игротерапия-драматизация на заданную тему. Демонстрация и тренировка в применении вербальных и невербальных видов оценки.
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>40</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА  
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 курс, 3 семестр</b>										
1.	Введение в специальную педагогику	1	-	-	-	-	-	Глоссарий, мультимедиа презентации, учебные пособия	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5], [7]	Составление схем и компаративных таблиц. Коллоквиум по глоссарию основных терминов.
2.	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	-	-	Глоссарий, мультимедиа презентации, учебное пособие	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5], [7]	Составление разветвленной логической схемы нарушений по типу развития. Семантический ряд альтернативных терминов.
3.	Развитие системы образования детей с особенностями психофизического развития в современных условиях	1	-	-	-	-	-	Нормативно-правовые акты, мультимедиа презентации, учебные пособия.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5], [7]	Аннотирование нормативно-правовой документации. Задание на определение образовательного маршрута ребенка с ОПФР.

									Составление и решение социально-педагогических ситуаций, структурно-логических схем.
4	Сущность и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу	2					Мультимедиа презентации, учебное пособие. Глоссарий. Опорные схемы.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [5]	Коллоквиум по глоссарию основных терминов. Ассоциативный ряд к терминам «коррекция» и «компенсация».
5	Основные направления и средства коррекции	4	2				Мультимедиа презентации. Каталоги специального оборудования. Образцы коррекционно-развивающих наборов.	Осн. [1], [2]. Доп. [2], [3], [6]	Подбор заданий и упражнений на развитие сенсомоторных и когнитивных функций для методической копилки. Изготовление коррекционно-развивающих наборов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			-			<b>Экзамен (4 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. – 2-е изд. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

#### Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатов. – М. : Владос, 2004. – 368 с.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М. : Форум, 2012. – 270 с.
3. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2004. – 224 с.
4. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 408 с.
5. Специальная педагогика : учеб. для студ. учр. высш. проф. образования / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.
6. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. – М. : Академия, 2003. – 272 с.
7. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в специальную педагогику	2	Составить схему родственных наук и межпредметных связей специальной педагогики.	Коллоквиум по глоссарию основных терминов.
2	Общая характеристика основных категорий детей с особенностями психофизического развития	4	Составить: 1) разветвленную логическую схему нарушений по типу развития (от общего к частному); 2) семантический ряд альтернативных терминов «лица с ОПФР».	Схема нарушений по типу развития. Семантический ряд терминов на русском и иностранных языках.
3	Развитие системы образования детей с особенностями психофизического развития в современных условиях	4	1. Ознакомиться с содержанием Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь и Планом мероприятий по реализации Концепции. 2. Подобрать из интернет-источников видеоматериалы об «особых детях», их восприятию в школе и обществе. 3. Составить социально-педагогическую ситуацию по проблеме выбора оптимального варианта для образования ребенка с ОПФР в соответствии с его особенностями и потребностями, условиями проживания семьи.	Реферат-аннотация нормативно-правовых актов. Составление и решение социально-педагогических ситуаций. Задание в таблице на определение образовательного маршрута ребенка с ОПФР. Тестовый контроль.
4	Сущность и современные подходы к коррекционно-педагогическому процессу	4	Составить ассоциативный ряд к терминам «коррекция» и «компенсация» и написать эссе о содержании работы учителя-дефектолога.	Коллоквиум по глоссарию основных терминов. Эссе.
5	Коррекция сенсорного развития	6	Изготовить наборы для стимуляции и развития сенсомоторных функций и составить к ним коррекционное обоснование.	Пособия для развития зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия.

6	Коррекция развития двигательной сферы	4	Подбор 1) методик для изучения физической и умственной работоспособности; 2) заданий и упражнений на развитие общей и мелкой моторики.	Методическая копилка.
7	Коррекция развития когнитивной сферы	4	Составить структурные схемы компонентов мышления, памяти, речи. Подобрать задания на развитие мышления, памяти, речи.	Методическая копилка.
8	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы	4	Подобрать видеоряд по ландшафтотерапии.	Игротерапия-драматизация на заданную тему.
9	Коррекция развития личности	4	Подготовить сообщения, рефераты, презентации о выдающихся людях с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Рефераты, учебные сообщения, мультимедиа «Специальная серия ЖЗЛ».
10	Особенности педагогического общения с детьми с ОПФР	4	Выучить дактильный алфавит. Описать картину по технике аудиодескрипция. Составить предложения из пиктограмм. Попрактиковаться в применении вербальных и невербальных видов оценки.	Дактилирование и запись своего имени брайлем. Игровой тренинг.
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>		

### Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

- анализ нормативных и статистических материалов;
- составление структурно-логических схем и компаративных таблиц;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- составление и решение социально-педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, учебных сообщений, аннотаций;
- подготовка мультимедийных презентаций и видеоматериалов;



- изготовление наглядных пособий;
- коллоквиум по глоссарию;
- тестовый контроль.

### **Вопросы к экзамену** *Теоретический блок*

1. Динамика развития предмета и объекта коррекционной (специальной) педагогики.
2. Общее и специфическое в содержании родственных наук (дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика, эрготерапия и др.).
3. Развитие понятийно-категориального аппарата коррекционной (специальной) педагогики.
4. Понятия нормы, аномалии и сходных с ними явлений и состояний.
5. Общая характеристика предметных областей коррекционной (специальной) педагогики
6. Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе. Социальная модель реабилитации.
7. Цель и основные задачи специального образования.
8. Основные современные подходы к специальному образованию.
9. Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специального образования.
10. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике.
11. Общая характеристика нарушений развития в детском возрасте.
12. Причины нарушений психофизического развития в детском возрасте.
13. Аспекты исследований нарушений психофизического развития.
14. Основные категории лиц с особенностями психофизического развития.
15. Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития.
16. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Модели реабилитации.
17. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании, и определение особых образовательных потребностей ребенка.
18. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Формы получения специального образования.
19. Типы специальных учреждений и противопоказания к приёму в них.
20. Варианты специального образования: цензовое, нецензовое, абилитационное образование.
21. Направления деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
22. Назначение и организация работы пункта коррекционно-педагогической помощи.
23. Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями

психофизического развития.

24. Основные идеи, виды, формы, модели интегрированного обучения и воспитания.
25. Внешние и внутренние показатели к инклюзивному образованию.
26. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности педагогической работы с детьми с ОПФР.
27. Значение ранней коррекции в развитии ребенка с дизонтогенезом.
28. Основные направления, виды и средства коррекционной работы.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития.
30. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности.
31. Общая характеристика коррекции сенсорики.
32. Направления, средства и методические основы коррекции зрительного восприятия.
33. Направления, средства и методические основы коррекции слухового восприятия.
34. Направления, средства и методические основы коррекции осязания.
35. Направления, средства и методические основы коррекции вкусовых и обонятельных ощущений и восприятия.
36. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.
37. Роль двигательной активности в развитии детей с ОПФР.
38. Направления, средства и методические основы коррекции общей моторики.
39. Направления, средства и методические основы коррекции мелкой моторики.
40. Значение развития интеллекта для коррекционно-педагогической деятельности. Характерные недостатки когнитивного развития у детей.
41. Учебные цели по коррекции познавательной сферы.
42. Методические условия коррекции познавательных функций.
43. Структура и содержание работы по коррекции развития мышления.
44. Структура и содержание работы по коррекции развития памяти.
45. Структура и содержание работы по коррекции развития речи.
46. Задачи и средства психолого-педагогической коррекции развития эмоционально-волевой сферы.
47. Цель коррекции развития личности и условия ее достижения.
48. Содержание коррекции развития личности.
49. Основные направления в воспитательной работе с детьми с ОПФР.
50. Расширение безбарьерной среды в обществе.
51. Проблема содержания образования обучающихся с ОПФР (учебные планы, программы, учебная литература).
52. Особенности образовательного процесса учащихся с ОПФР.
53. Причины нарушений общения у детей. Этапы организации педагогического общения с ребенком с особенностями развития.
54. Альтернативные и поддерживающие системы коммуникации.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Привести все возможные синонимы термина «лица с особенностями психофизического развития».
2. Определить диапазон интеллектуальных нарушений.
3. Определить диапазон речевых нарушений.
4. Определить диапазон нарушений слуха (класс, коды в МКБ-10).
5. Определить диапазон нарушений зрения (класс, коды в МКБ-10).
6. Диапазон расстройств эмоциональной сферы и ее кодирование в МКБ-10.
7. Охарактеризовать специфические расстройства школьных навыков.
8. Указать методики для изучения физической работоспособности учащихся.
9. Указать методики для изучения умственной работоспособности учащихся.
10. Задания и упражнения на развитие зрительного восприятия.
11. Задания и упражнения на развитие слухового восприятия.
12. Задания и упражнения на развитие осязания.
13. Задания и упражнения на развитие обоняния и вкуса.
14. Задания на развитие мышления.
15. Задания и упражнения на развитие памяти.
16. Задания и упражнения на развитие речемыслительной деятельности.
17. Задания и упражнения на развитие равновесия и координации движений (общая моторика).
18. Задания и упражнения на развитие мелкой моторики.
19. Определить особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением слуха.
20. Определить особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.
21. Определить особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением речи.
22. Определить особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
23. Определить особые образовательные потребности и виды коррекционных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Назначения цветов в хромотерапии и цветовая унификация запахов.
25. Коррекционные возможности ароматерапии. Персональные стимулирующие и расслабляющие сенсорные раздражители.
26. Коррекционные возможности музыкотерапии: назначение инструментов и произведений.
27. Рекомендации по корректному поведению в отношении людей с инвалидностью.

## **Критерии оценки знаний и компетенции студентов по 10-балльной шкале**

### *10 баллов - десять:*

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *9 баллов - девять:*

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### *8 баллов — восемь:*

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной

программы;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*7 баллов — семь:*

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*6 баллов - шесть:*

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*5 баллов - пять:*

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной

программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

*4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:*

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

*3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:*

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

*2 балла - два, НЕЗАЧТЕНО:*

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

*1 балл - один, НЕЗАЧТЕНО:*

- отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.