

**Максимова, Т. В. Формирование представлений о труде взрослых как составляющая социальной ориентировки учащихся младших классов первого отделения вспомогательной школы [Электронный ресурс] / Т. В. Максимова // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск Е. В. Паршонок. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ КАК  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ  
КЛАССОВ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
FOSTERING CONCEPTS OF ADULT LABOUR AS PART OF THE SOCIAL  
ORIENTATION OF PRIMARY STUDENTS OF THE FIRST DEPARTMENT  
OF THE SUPPORTING SCHOOL

Т.В. Максимова

T.V. Maksimava

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и средства формирования представлений о труде взрослых у учащихся младших классов первого отделения вспомогательной школы.

Summary. The article deals with the content and means of fostering concepts of adult labor among primary students of the first department of the supporting school.

Ключевые слова. Профессиональное просвещение; социальная ориентировка; учащиеся; вспомогательная школа; первое отделение.

Key words. Professional education; social orientation; students; supporting school; first department.

Недостаточность социальной ориентировки является одной из характеристик учащихся вспомогательной школы. Как типичное ее проявление могут быть выделены испытываемые ими специфические трудности в усвоении представлений о труде взрослых. Формирование этих представлений должно осуществляться, начиная с дошкольного возраста, и требует проведения систематической работы.

Рекомендации по формированию у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений о труде взрослых представлены в научно-методической литературе фрагментарно, фактически лишь по отдельным вопросам реализации данного направления профессиональной ориентации и нуждаются в дальнейшей разработке. С этой связи актуальным является обобщение материалов имеющихся исследований и публикаций и определение перспективных направлений разработки таких рекомендаций.

В методических рекомендациях по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [1] определено, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях и во внеучебное время знакомятся главным образом с профессиями, представления о которых обычно включены в житейский опыт учащихся – родителей, работников школы, учреждений здравоохранения, бытового обслуживания и др. Выделены структурные элементы формирующихся у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности представлений о профессиях (характерная производственная обстановка; характерная рабочая одежда; легко узнаваемые орудия труда и производственное оборудование; типичные, легко узнаваемые технологические операции и работы; общественная значимость труда; предприятия и учреждения, на которых может работать представитель определенной профессии; и др.) [1], однако их содержательное наполнение применительно к конкретным изучаемым профессиям фактически отсутствует.

Определены также средства формирования представлений о труде взрослых (учебные занятия, экскурсии, наблюдения за трудом работников школы, включение учащихся в совместную трудовую деятельность, ознакомление

различными способами с трудом родителей, встречи с представителями разных профессий, использование мультимедийных презентаций и др.), однако необходимо разработать методику использования этих средств, уточнить возможности использования учебных занятий по отдельным учебным предметам, конкретно определить содержание и методику проведения внеклассной профинформационной работы.

В отдельных исследованиях показано, что первоначально необходимо выявить у учащихся запас уже имеющихся представлений о самых распространенных профессиях, которые представлены в жизненном опыте (в т. ч. приобретенном в дошкольном периоде обучения) соответственно указанным выше их структурным элементам [2].

При формировании представлений о труде взрослых большой потенциал имеют специально организованные наблюдения – за трудом родителей, трудом работников школы, других предприятий и учреждений. В этой связи рекомендуется организация экскурсий, позволяющих наблюдать труд представителей массовых профессий. Однако методика организации наблюдений, знакомящих учащихся с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых также требует дальнейшей разработки.

Это же относится и к другим профинформационным мероприятиям – беседам, встречам с представителями разнообразных профессий и др. Отдельно необходимо сказать об использовании для решения задач профинформационной работы мультимедийных презентаций. Возможности их применения в работе с учащимися старших классов рассмотрены в статье В.О. Кучук [3], относительно же младших школьников обозначены лишь тезисно [4]. На наш взгляд, данное средство может широко применяться как на уроках профинформационной направленности по учебному предмету «Человек и мир», так и во внеучебной работе, позволяя компенсировать недостаточность непосредственных наблюдений и содействуя расширению социальной ориентированности в целом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости комплексного решения вопросов формирования у учащихся младших классов вспомогательной школы представлений о труде взрослых.

#### *Список использованных источников*

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.

2. Дашук, И. В. Изучение у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиях и путях их получения [Электронный ресурс] / И. В. Дашук, Н. С. Масальская // Спец. образование: профессиональный дебют : материалы VII Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 26 февр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Кучук, В. О. Мультимедийная технология профессионально-информационной работы с учащимися вспомогательной школы / В. О. Кучук // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : сб. науч. тр. ; редкол.: А. И. Ахметзянова [и др.]. – Казань : К(П)ФУ, 2014. – С. 251–255.

4. Липская, В. А. Мультимедийная презентация как средство формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Липская // Спец. педагогика :

профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. за выпуск В. Э. Гаманович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ