

**Трудовое воспитание
учащихся
с интеллектуальной
недостаточностью**

В.Ч. Хвойницкая

Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить его к труду жизни.

К.Д. Ушинский

Труд

- это целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей.

Трудовое воспитание

- направление воспитательной работы, в ходе которой формируются трудовые умения и навыки, создается общественно полезный продукт, прививаются представления об эстетике труда.

Трудовое воспитание предусматривает:

- **личностное развитие;**
- **формирование трудовых умений и навыков;**
- **создание общественно полезного продукта;**
- **эстетизацию труда;**
- **воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.**

Цель трудового воспитания

- понимание труда как
личностной и социальной
ценности, осознание
профессионального выбора,
социальной значимости
профессиональной деятельности

Задачи трудового воспитания:

- **воспитание нравственных качеств личности;**
- **воспитание культуры труда;**
- **подготовка к самостоятельной жизни и труду;**
- **формирование правильного отношения к трудовой деятельности;**
- **углубление и упрочение трудовых навыков.**

Составляющие трудового воспитания

- 1. Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд**
- 2. Общественно полезный труд**
- 3. Производительный труд**

Группы навыков в структуре трудовой деятельности

- **Интеллектуальные** (в их основе лежат мыслительные процессы).
- **Сенсорные** (основаны на работе сенсорных систем).
- **Двигательные** (основным результатом является рабочее движение инструмента, рукоятки станка и пр.)
- **Комплексные** (в них сочетаются интеллектуальные, сенсорные и двигательные элементы).

Причины затруднений:

- нестойкая мотивация;
- недостатки внимания и познавательных психических процессов;
- недостатки психомоторики;
- несформированность умений **ориентироваться** в задании (определять требования к результату работы, необходимые для ее выполнения материалы и инструменты и другие условия выполнения задания), **планировать** и **контролировать** его **выполнение**.

Коррекционная составляющая:

- конкретизация и исправление нечетких представлений об окружающем мире;
- обогащение чувственного опыта, коррекция недостатков эмоционального развития и воли (негативизма, возбудимости, заторможенности и т.п.);
- развитие мышления (сравнение, установление отношений, планирование, представление результата, действие по словесной инструкции и т.п.);
- развитие произвольного внимания (концентрация, переключаемость и пр.);
- развитие речи и обогащение словаря (ответы на вопросы, оречевление осуществляемой деятельности и пр.);
- физическое развитие.

Принципы коррекционной направленности трудовых занятий во вспомогательной школе

- **Принцип дифференцированного образования мотивов трудовой деятельности.**
- **Принцип планирования трудовой деятельности на основе относительно стабильных образов.**
- **Принцип комментированной деятельности.**
- **Принцип расчленения комплексных задач с учетом индивидуальных показателей интеллектуальной недостаточности.**
- **Принцип системности и непрерывности в формировании навыков самоконтроля.**

Функции воспитателя:

- **планирование;**
- **организация;**
- **руководство;**
- **стимулирование;**
- **контроль;**
- **оценивание.**

Структура занятия

I. Организационный этап.

II. Основной этап.

- **Сообщение темы занятия.**
- **Организация рабочего места.**
- **Ориентировка в задании.**
- **Планирование работы.**
- **Упражнения по ознакомлению с новыми приемами работы.**
- **Выполнение работы.**
- **Словесные отчеты учащихся.**
- **Оценка качества выполненных работ.**

III. Подведение итогов.

Показатели результативности трудового воспитания:

- **Добросовестность и аккуратность в работе.**
- **Готовность помочь взрослым и товарищам.**
- **Сформированные навыки самообслуживания.**
- **Настойчивость в выполнении трудовых поручений.**
- **Желание трудиться.**
- **Умение переносить трудовой опыт с одного вида деятельности на другой.**

Показатели результативности трудового воспитания:

(продолжение)

- **Преимственность в приобретении новых умений и навыков.**
- **Готовность организовать совместный труд и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности.**
- **Стремление к качественному выполнению порученного дела.**
- **Ответственное отношение к труду.**
- **Требовательность к себе и другим.**
- **Инициатива в выборе труда.**