

Свиридович, И. А. Методика обучения грамматике учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 75 – 85.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1. Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию во вспомогательной школе

Содержание темы

Научные основы обучения грамматике и правописанию. Сущность грамматических понятий. Русское правописание и его особенности, основные принципы орфографии и пунктуации. Значение изучения грамматики и правописания для совершенствования речевой практики, развития познавательной деятельности и формирования языковой компетенции у учащихся вспомогательной школы.

Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися вспомогательной школы (механическое заучивание материала, фрагментарное его усвоение, смешение грамматических понятий и орфографических правил, неумение применять полученные знания на практике и др.).

Структура программы вспомогательной школы по русскому языку. Система обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3-5 классы). Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6-10 классы). Создание условий, обеспечивающих усвоение грамматики и правописания учащимися вспомогательной школы: специальный отбор материала, концентризм его размещения по годам обучения, обязательность длительной подготовки учащихся к изучению новой темы, замедленный темп прохождения материала.

Тема 2. Система практических грамматических упражнений в младших классах вспомогательной школы

Содержание темы

Роль практических грамматических упражнений в устранении недостатков дошкольного речевого развития и подготовке учащихся к усвоению элементарного курса грамматики.

Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса у учащихся младших классов вспомогательной школы. Своеобразие подготовки учащихся к овладению новым

языковым материалом. Опора на наглядно-практическую деятельность. Игровые приемы. Использование дотеоретической терминологии, наглядных опор.

Виды подготовительных грамматических упражнений при работе над звуком, словом, предложением, текстом. Приемы работы над словами, обозначающими названия предметов, действий и признаков предметов. Обогащение и активизация словаря. Подведение учащихся к пониманию изменения формы слов и использованию этой закономерности в их практической деятельности (не сообщая понятий о числах, лицах, родах и падежах). Практическое знакомство с построением простого предложения (умение отграничить одно предложение от другого, закончить начатое предложение, показать связь слов в предложении, расположить предложения в последовательном порядке и т. д.).

Тема 3. Методика изучения элементарного курса грамматики в старших классах

Содержание темы

Практическое и коррекционно-развивающее значение изучения элементарной грамматики. Психологические условия формирования грамматических знаний: учет уровня сформированности познавательной деятельности, степени умственной активности, речевых возможностей, наличия опорных знаний и организации активной познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы.

Этапы работы над грамматическим понятием. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, требования к объяснению языкового явления. Роль и место проблемной задачи, наглядно-практической и поисковой деятельности учащихся в процессе знакомства с грамматическим понятием. Оперирование грамматическим понятием путем доказательства практических действий с опорой на правило. Использование опорных наглядных средств с целью актуализации и запоминания определений грамматических понятий. Уточнение и закрепление существенных признаков грамматической категории. Виды упражнений, направленных на применение знаний при решении задач в различных условиях: аналитические, конструктивные, творческие. Дифференциация грамматических категорий (сравнение грамматических признаков, вычленение, систематизация, конкретизация и т.д.).

Приемы работы по теме «состав слова». Последовательность изучения морфем слова (родственные слова, корень, окончание, приставка, суффикс). Упражнения в словообразовании. Приемы ознакомления с основными частями речи (именами существительными, прилагательными, глаголами, числительными, местоимениями, наречиями) и служебными (предлогами, союзами, частицами).

Работа над простым и сложным предложением, членами предложения и типами предложений. Типы уроков грамматики и их построение.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое грамматическое понятие? В чем его специфика по сравнению с лингвистическими понятиями?
2. Объясните причины тех трудностей, которые возникают у школьников при изучении ими грамматики. Раскройте особенности усвоения данного раздела программы умственно отсталыми детьми и приведите конкретные примеры.
3. Докажите, что изучение грамматики и правописания имеет большое значение для совершенствования речевой практики, развития познавательной деятельности и формирования коммуникативной компетенции у учащихся вспомогательной школы.
4. Назовите принципы, на основе которых строится программа обучения русскому языку в специальной школе. В чем их суть?
5. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, определите задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3-5 классы). Охарактеризуйте терминологический словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений. Всегда ли на этом этапе вводятся термины, обозначающие новое понятие? Обоснуйте систему расположения и отбора грамматического материала на данном этапе.
6. Какова роль практических грамматических упражнений в устранении недостатков речевого развития и подготовке учащихся к усвоению элементарного курса грамматики?
7. На примере изучения одной из частей речи раскройте методику формирования грамматических понятий на этапе практических грамматических упражнений. Покажите своеобразие подготовки учащихся к овладению новым материалом. Какова роль наглядно-практической деятельности при его изучении, какую роль играют наглядные опоры в формировании у учащихся первоначальных языковых обобщений?
8. Какие специфические задачи решаются при обучении грамматике учащихся старших классов вспомогательной школы? Определите содержание и систему расположения грамматического материала на этапе элементарного курса практической грамматики (6-10 классы).
9. Раскройте специфику работы по формированию грамматических понятий у учащихся старших классов вспомогательной школы. На конкретных примерах покажите основные методические требования:

- при подготовке учащихся к изучению новой грамматической темы;
- при объяснении грамматического явления (роль и место проблемной задачи, наглядно практической и поисковой деятельности учащихся в процессе знакомства с грамматическим понятием);
- при уточнении и закреплении существенных признаков грамматической категории (оперирование грамматическим понятием путем доказательства практических действий с опорой на правило, использование опорных наглядных средств с целью актуализации и закрепления грамматических понятий).

10. Назовите виды упражнений, которые могут быть использованы на этапе закрепления грамматических понятий в процессе отработки умений определять его, отличать (дифференцировать) от другого грамматического материала, использовать в речи.

11. Проанализируйте программу по русскому языку для вспомогательной школы. Покажите преемственность обучения грамматике в младших и старших классах вспомогательной школы.

12. На примере одной из частей речи раскройте методику подготовки к формированию грамматических понятий у учащихся младших классов.

На примере изучения одной из частей речи (состава слова, членов или типов предложений) показать методику формирования грамматических понятий в старших классах вспомогательной школы. Составьте конспект урока знакомства с одной из грамматических тем, предложенных преподавателем. Дайте психолого-педагогическое обоснование использованных видов работы.

Задание выполняется письменно по следующей схеме:

Тема:...(система обучения грамматике).

Задачи урока: образовательные; коррекционно- развивающие; воспитательные.

Оборудование урока:

Ход урока.

№ п/п	Деятельность учителя (название этапа урока, виды работы, вопросы учителя, объяснения)	Время	Деятельность учащихся (предполагаемые ответы, самостоятельная работа учащихся)	Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя (реализуемые цели, индивидуальный и дифференцированный подходы)
1	2	3	4	5

Методические рекомендации к составлению конспекта урока по грамматике и правописанию:

- Познакомьтесь с грамматическим и орфографическим материалом по данной теме.
- Правильно сформулируйте тему урока.

- Продумайте задачи урока. Их формулировка требует стилистического единства, использования либо неопределенной формы глагола (формировать, воспитывать, развивать и др.), либо от глагольных существительных (формирование, воспитание, развитие и др.).
- Подберите наглядный материал.
- Продумайте структуру урока, задачи для каждого этапа и вида работы, примерное распределение времени.
- При написании плана-конспекта учитывайте организационный момент урока, целенаправленную речевую разминку.
- Учитывайте необходимость проведения минутки чистописания (орфографической пятиминутки), которые должны иметь целенаправленный характер.
- Продумайте, как подготовить учащихся к восприятию грамматического (орфографического) материала; как организовать объяснение (место и роль проблемной задачи, наглядно-практической и поисковой деятельности учащихся); как организовать закрепление (грамматико-орфографические упражнения с целью применения знаний в различных условиях).
- Широко используйте разнообразные методы и приемы работы.
- Осуществляйте межпредметные и внутрипредметные связи (место и роль повторения на уроке).
- Пополняйте словарный запас учащихся, развивайте связную речь учащихся.
- Применяйте дифференцированные и индивидуальные задания.
- Развивайте орфографическую зоркость учащихся.
- Учите детей работать с учебником, правилом (доказывать свои суждения с опорой на правило).
- Рационально распределите время, предусмотрите взаимосвязь устных и письменных упражнений, соблюдайте санитарно-гигиенические требования.
- Выберите методы контроля усвоенных знаний.
- Продумайте домашнее задание, его эффективность.

13. Подготовьте краткое сообщение по теме «Формирование психологической готовности к усвоению элементарного курса грамматики у учащихся младших классов вспомогательной школы» и аннотацию статьи В.В.Демичевой, И.А.Устименко „Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию” (Нач. шк., 1994, №12).

Контрольные вопросы и задачи

1. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, проанализируйте тематику и основные требования к знаниям и умениям учащихся по грамматике. Проследите, как усложняются они от класса к классу, какова повторяемость материала, какие темы являются „сквозными”

(переходят из одного года обучения в другой), определите систему расположения грамматического материала в младших и старших классах. Объясните причины такого отбора и расположения материала.

2. Как учебник обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматического материала? Проанализируйте одну из грамматических тем учебника. Покажите на конкретных примерах, как организовать работу с учебником на разных этапах изучения грамматического материала.
3. Иногда спрашивают: родственные и однокоренные слова— это одно и то же? Как бы вы ответили на этот вопрос? Если нет, то в чем разница, если да, то зачем используют два названия?
4. Сформулируйте рекомендацию: как лингвистически грамотно учить детей определять, являются ли слова родственными, и находить в них корень.
5. Восстановите структуру урока по русскому языку:
 - Организационный момент.
 - Задание на дом.
 - Объяснение нового материала.
 - Повторение пройденного.
 - Закрепление нового материала.
 - Проверка домашнего задания.
 - Итог урока.
6. Каждая морфема в слове выполняет свою „работу” и, как правило, привносит свое значение. Раскройте этот тезис на примере таких рядов слов:
Зима, зимушка, зимний, зимовать, перезимовать,...;
Вбежать, влететь, вползти; отбежать, отлететь, отползти; выбежать, вылететь, выползти,...;
Домик, столик, кораблик; ротик, носик,...;
Пришкольный, пригородный, прибрежный,...
Как вы считаете, нужно ли проводить подобные наблюдения с детьми? Зачем?
7. Познакомиться с лингвистическим понятием — это, значит, познакомить с комплексом основных (существенных) признаков, по которым конкретные факты языка, подводимые под это понятие, можно опознать. Перечислите основные понятия, которые формируются у младших (старших) школьников, и назовите для каждого из них комплекс отличительных признаков.
8. Среди правил коррекционно-развивающего обучения есть такие: 1) введение информации должно быть подготовлено соответствующими наблюдениями, наглядно-практической деятельностью, вопросами, задачами, требующими разрешения, объяснения. Иначе говоря, введение информации должно быть мотивировано для учащихся; 2) информацию не следует вводить в готовом

виде — правило, определение должно явиться обобщением тех выводов, „открытий”, которые сделали ученики. Проанализируйте, как вводятся основные понятия в различных учебниках русского языка для массовой и вспомогательной школы. В каких из них, на ваш взгляд, соблюдены эти правила, а в каких нет.

9. Урок на тему „Родственные слова учитель начал так”:

— Люди живут семьями. А бывают ли семьи у слов? Бывают ли у слов „родственники”? Не торопитесь с ответом— понаблюдаем за словами, подумаем, а потом решим.

— Запишем несколько слов, но сначала сами найдем их в нашем языке.

— Что у меня в руках? Как называется этот предмет (Учитель показывает солонку)? Почему этот предмет так называют? Запишем слова соль и солонка.

—Для чего нужна соль, каким словом мы пользуемся, чтобы сказать: посыпать соли? Запишем слово солить.

— Как называются огурцы, заготовленные с солью в бочках на зиму? (Соленые). Почему их так называли?

— Вот у нас собралась группа слов. Прочитаем их. Как вы думаете, можно ли сказать, что это семья слов, что все они родственники? Почему? А чем они похожи, почему оказались близкими по смыслу?

Учитель обобщает: — Действительно, слово *соль* как бы присутствует в каждом из этих слов— все их можно объяснить с помощью этого слова, в каждом из них можно услышать и увидеть одинаковую часть [сол] или [сол’].

— Вы, наверное, замечали, что вместе с солью на стол всегда ставят перец. В суп тоже часто кладут не только соль, но и *перец*. Так соль и перец живут рядом. Так может быть, слова *соль* и *перец* тоже родственные?

— Запишите слова, выделите их общую часть, сравните по смыслу. Скажите, будут ли эти слова родственными, объясните почему не будут, что лишнее. (Горка, гора, гореть, гористый.).

Объясните, какие методические задачи решались в каждой части урока, чем, на ваш взгляд, руководствовался учитель при выборе общей логики работы, приемов обучения, дидактического материала? Дополните конспект урока отсутствующими обобщениями, выводами. Не забудьте вернуться к вопросу, поставленному в начале урока. Введите понятия „корень слова”, „однокоренные слова”. В чем состоят различия работы в младших и старших классах?

10. Грамматическое понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а вполне осознанно (умеет доказать свою точку зрения с опорой на правило). Выработка таких осознанных действий невозможна без проблемных ситуаций, специальных заданий- «ловушек». Для создания таких проблемных ситуаций можно

предъявлять: а) несколько точек зрения и вопрос „С кем ты согласен?”. (При этом среди точек зрения могут быть одна- две или даже все ошибочные); б) ложное утверждение (хорошо, когда ребенок начинает опровергать утверждение, произнесенное учителем); в) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия (при этом важно не только обнаружить ошибку, но и обсудить, чего не знал тот, кто допустил ошибку); г) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий. Найдите в учебниках для массовой и вспомогательной школы иллюстрации к каждому из названных способов.

11. Какой (какие) из способов предъявления материала, приведенных ниже, вы выберете при знакомстве с приставками? Почему? На основе одного из избранных вариантов разработайте соответствующий фрагмент урока. Обоснуйте весь ход работы.

11.1. Посмотрите на записанные слова:

Входим Выходим Уходим Заходим

11.2. Прочитайте текст и выпишите однокоренные слова:

Вот мы входим в лес. Походив на опушке, мы двинулись в глубь леса. Переходим овраг и выходим на красивую поляну. Подходим к развесистой березе.

11.3. Я изображаю схематически, а вы совершаемые действия назовете словами с корнем –хож-.

11.4. Учащимся предлагается выполнить следующие практические действия:

Разрезать лист бумаги (действие выполняется и записывается), надрезать другую часть, затем изрезать (Что делали?).

Затем родственные слова выписываются в столбик и в них подчеркивается общая часть (корень). Обращается внимание, что в последних словах перед корнем появляются новые части и т.д.

Любой урок введения новой информации завершается этапом, традиционно именуемым закреплением. Завершите урок, составленный вами, описанием работы по закреплению материала.

12. Перед вами несколько видов заданий. Какие из них предполагают выполнение анализа, синтеза, классификации? В чем вы видите коррекционно-развивающий эффект этих заданий, чем он в каждом случае обеспечивается — типом задания, дидактическим материалом? Какие из способов создания проблемных ситуаций вы встретили в этих задачах?

- 12.1. Маша считает, что в предложениях: *Расцвели тюльпаны. Во многих морях живут тюлени. На окне занавески из тюля.*— есть три родственных слова: *тюльпаны, тюлени, тюль*. Петя утверждает, что родственных слова два: *тюлени* и *тюль*. А Алеша говорит, что родственных слов в этих предложениях нет. С кем ты согласен? Почему?
- 12.2. Согласны ли вы, что *сторож* и *сторожка* — слова не родственные, т.к. первое называет человека, а второе домик?
- 12.3. Правильно ли, что слова *река, вода, море* — родственные, т.к. во всех в них говорится о воде? Докажите, что слова *корова* и *теленки* — родственные.
- 12.4. Выделите в словах приставку: *подумать, подучить, полет, поле, полевой*.
- 12.5. Выпишите однокоренные слова: *летний, летать, лето*.
- 12.6. С помощью корня *-полз-* и нужных приставок передайте значения: двигаться во внутрь чего-либо, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то.
13. Перед вами некоторые приемы, с помощью которых можно привлечь внимание школьников к тем или иным морфологическим понятиям, отдельным морфологическим категориям. Объясните суть каждого из приемов и решите, при изучении каких тем их можно использовать: 1) Предложить для восприятия текст, в котором опущены слова интересующей нас части речи. 2) Попросить, например, по картине составить небольшой текст из одних имен прилагательных, имен существительных, глаголов. 3) Записать текст с назойливым повторением слова, устранимым с помощью местоимения. 4) Предъявить предложение, текст, в котором слова интересующей нас части речи стоят в начальной форме. 5) Предложить словосочетание с нарушенным согласованием. 6) Дать текст, предложение, в котором перепутаны формы числа или рода (например, существительное единственного числа, а связанное с ним прилагательное множественного и т.п.).
- Попробуйте обобщить: какой единый способ привлечения внимания к грамматическим понятиям и категориям предложен в этих приемах.
14. Известно, что формирование любого умения проходит более успешно, если ученик понимает, зачем ему это умение нужно. Можете ли вы сначала себе ответить на вопрос, зачем умственно отсталым школьникам морфологические умения, например, умение определять род, падеж, склонение имени существительного, время, спряжение, лицо глагола, умение устанавливать принадлежность слова к определенной части речи и т.д.? Как вы убедите школьников в том, что им полезны эти умения?

15. Сформулируйте цели приводимой ниже беседы и дайте оценку этого фрагмента урока. Где вы видите место этого урока в системе обучения учащихся вспомогательной школы? Каков психологический и лингвистический смысл проводимой работы? Какие задачи решал учитель, какими способами обучения пользовался?

— Что это? (Показывается, например, книга.)

— Как вы думаете, этот предмет *книга* и слово *книга* — это одно и то же или нет? (Ученики, как правило, отвечают, что сама книга и слово книга отвечают — это одно и то же).

— Проверим? Что можно сделать с книгой? (Учитель передает книгу ученику, предлагает раскрыть ее, положить на край парты и т.д.).

— А теперь давайте то же сделаем со словом *книга* (учитель при этом прячет книгу за спину). Я говорю слово *книга*. Положи это слово на край парты, раскрой...

— Можно слово *книга* раскрыть, положить на парту? А что можно сделать со словом *книга*? (Сказать, услышать, записать, прочитать.)

— Так какое же открытие мы с вами сделали: слово-название предмета, и сам предмет — это одно и то же или нет?

— Зачем нам нужны разные предметы, понятно: чтобы мы могли ими пользоваться. А зачем нужны слова и нужны ли?

В каком классе, по вашему мнению, стоит провести с детьми подобную беседу? Сделайте недостающее обобщение.

16. С изучением глагола может органично сочетаться работа над построением повествования, с изучением имени прилагательного — работа над описанием предмета. Почему? Составьте конспекты уроков, включающих такую работу. Предварительно четко определите, с какой морфологической темой вы свяжете работу, чему намерены учить, какие виды заданий используете.

Профессиональная направленность содержания темы

Познакомиться с особенностями обучения грамматике в младших и в старших классах вспомогательной школы. Научиться анализировать программы (объем материала, последовательность расположения, системы и др.) и учебники по русскому языку в младших и старших классах (соответствие программе, объем материала, разнообразие и система упражнений, и др.); ставить и решать на уроке образовательные, коррекционно-развивающие задачи, исходя из принципа комплексного подхода в их реализации; составлять тематические и поурочные планы (конспекты) уроков по различным грамматическим темам с изготовлением дидактического материала; владеть различными способами постановки учебных задач на уроке, организации частично-поисковой деятельности учащихся, формирования у детей грамматических понятий и на их основе осознанных

лингвистических умений; выбирать оптимальные методы и приемы работы на уроках грамматики, реализируя собственные творческие возможности.

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.,1999, 2002.
 2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. – М.,1991.
 3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
 4. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5–8 классы). – М., 1970.
 5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. –М.,2005.
- Соловейчик М.С., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. – М., 1999.