

УДК 377.8/131.14119

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвина Наталья Владимировна

LitvinaNV@yandex.ru

Варанецкая-Лосик Евгения Игоревна

Jane_22_90@mail.ru

преподаватели факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов в учреждении высшего образования, который характеризуется развитием инновационных процессов. Это прежде всего использование преподавателями современных образовательных технологий: проблемного обучения, игровых, компьютерных технологий, технологии дискуссионного типа, групповой учебной работы студентов и др.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, компетентность, образовательные технологии.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования. Главная задача, стоящая перед высшей школой – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности.

Активизация процессов поиска путей и средств повышения эффективности образования связана сегодня с внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода. Такой подход предполагает изменение самого характера учебного процесса, который превращается в сотрудничество, обеспечивающее демократизацию позиции преподавателя с одновременным включением студентов в активную, творческую, совместную и продуктивную деятельность.

Проблема активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в практике обучения, поэтому постоянно ведется поиск инструментария, позволяющего эффективно использовать совместную познавательную деятельность преподавателя и студентов.

Цель исследования: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством использования современных образовательных технологий.

Основная часть. Учреждения высшего образования должны быть готовы дать студентам не только теоретические знания, но и обеспечить практические навыки работы в условиях, максимально приближенных к среде их профессиональной деятельности. Решению задач формирования общекультурных, социально-профессиональных и специальных профессиональных компетенций студентов способствуют современные

образовательные технологии (А. П. Панфилова, Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов, Е. С. Полат, Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина и др.).

Под технологией обучения понимается способ реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными задачами.

Критериями отбора образовательных технологий является их направленность на формирование базовых общих и специальных компетенций, индивидуализация образовательного процесса, развитие мотивации студентов в отношении будущей профессии педагога и продолжения профессионального образования после окончания университета, реализация возможностей для перехода от образования к самообразованию.

Наиболее актуальными для формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности являются личностно-ориентированные технологии, в основе которых лежит переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Основная установка преподавателя при этом – не познание содержания учебной дисциплины, а общение, взаимопонимание со студентами, их «освобождение» для творчества.

Личностно-ориентированное содержание образования включает как информационно-справочный, бесспорный учебный материал, так и проблемные тексты, противоречивые сведения, неопределенные ситуации. Учебный материал помогает самообразованию студентов: содержит указания, рекомендации, комментарии, смысловые таблицы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования. При этом существенно меняется позиция педагога: он выполняет роль консультанта, наставника. Так, использование групповых технологий обучения в преподавании педагогических дисциплин предоставляет студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения противоречий. При этом обеспечивается не только успешное усвоение материала всеми студентами, но и интеллектуальное, нравственное развитие, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Среди эффективных методов обучения, которые активизируют студентов, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний, можно назвать проблемно-задачный метод.

По замыслу проблемно-творческая задача моделирует ситуацию реальной педагогической деятельности – ставится проблема, которую необходимо

решить в ограниченный срок. Для решения задачи студентам необходимо изучить теоретический материал, освоить метод решения, реализовать его в виде интеллектуально-творческого продукта. Построения проблемного занятия строится в следующей логике: актуализация опорных знаний; анализ проблемного задания; вычленение проблемы; выдвижение всевозможных предположений; сужение поля поиска; доказательство рабочих гипотез; проверка правильности решения.

Процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности в проблемной лекции. Ее успешность обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студентов. Основная задача лектора – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем студенты «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности профессии педагога. Логика проблемной лекции принципиально отлична от логики лекции информационной. Если в последней содержание ее вносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Функция студента – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

В процессе преподавания педагогических наук активно используется проектная деятельность студентов, которая представляет собой определенную технологию, в которую входят диагностика, целеполагание, планирование, выполнение, оценивание, контроль, корректировка, презентация. Эта технология включает пять этапов: ценностно-ориентационный (диагностирование и осознание проблемы, целеполагание и выбор концепции ее решения); планирование (подробное описание требуемого результата и поиск средств реализации проекта); конструктивный (реализация разработанной на предыдущем этапе технологии); презентационный (подготовка проекта к защите и демонстрация полученного продукта перед аудиторией); оценочно-рефлексивный (анализ проектной работы, как своей собственной, так и других участников проекта, установление степени достижения цели и оценка результатов деятельности).

Последовательное освоение всех структурных компонентов проектной деятельности создает условия для формирования и совершенствования информационно-методологических, социально-коммуникативных, личностных, операциональных и теоретических компетентностей студентов.

Анализ конкретных ситуаций (*case-study*) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов.

В рамках кейсового метода студентам предлагаются конкретные ситуации, в которых описана проблема руководителя, участника образовательного процесса или учреждения образования в целом. Цель преподавателя – на основе конкретной ситуации помочь студентам провести анализ фактов и проблем, а затем рассмотреть возможные решения и

последствия выбранных действий. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсовый метод) включает обучение действием, развитие навыков анализа, принятия решений, устной коммуникации и групповой работы. Студенты учатся справляться со спонтанно возникающими проблемами реальной жизни. Таким образом, кейсовый метод – это репетиция реальных жизненных ситуаций. Материалы для кейсов подбираются как в СМИ, так и в научных журналах или книгах по определенной теме. Используются разные виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

В современных условиях деятельности учреждения образования специалисту необходимы умения грамотно и корректно отстаивать свою позицию при обсуждении новых идей, выражать свое согласие или высказывать отрицательное мнение по поводу принятых решений. Поэтому технологии дискуссионного типа сегодня востребованы и используются в учебном процессе при обучении будущих педагогов. Это прежде всего семинар-дискуссия и «круглый стол», во время которых студенты приобретают практический опыт совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем, учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное место в процессе подготовки специалистов к педагогической деятельности занимают игровые технологии. В игре воссоздается не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Игровая деятельность используется как самостоятельная технология для освоения темы и даже раздела учебной дисциплины, как элемент более обширной технологии; как часть занятия (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль); как технология аудиторной работы (коллективные творческие дела). В учебном процессе применяются различные виды деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

На сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили компьютерные технологии. Необходимость внедрения новых компьютерных технологий в учебный процесс учреждения высшего образования не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования компьютерного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации. Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование компьютерных технологий активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой

дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

В процессе обучения в учреждении высшего образования с помощью компьютерных технологий студенты учатся работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Студенты узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор. При использовании компьютерных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве студентов.

Компьютер эффективно используется на всех этапах педагогического процесса: предъявление учебной информации студентам; усвоение учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; повторение и закрепление усвоенных знаний (навыков, умений); промежуточный и итоговый контроль и самоконтроля достигнутых результатов обучения.

Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах; аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе. Преподаватель эффективнее использует учебное время лекции, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Заключение. Таким образом, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов в учреждении высшего образования предполагает активное использование современных образовательных технологий, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Список использованных источников:

1. Киселёв, С. А. Образовательные технологии : курс лекций / С. А. Киселёв. – Горки : БГСХА, 2014. – 188 с.
2. Педагогические технологии [Текст] / Под общ. ред. В. С. Кукушкина. – М., Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.

3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М.: Academia, 2006. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ