

молодые родители нуждаются в том, чтобы помочь им лучше осознать эти смыслы, принять ценность детства особой равноправной реальностью мира человека, открыть для себя «лицо» своего ребенка и «лицо Детства», овладеть формами родительского поведения, гарантирующими безопасное и деятельное вхождение ребенка в человеческий мир. Все это составляет сегодня актуальные цели и содержание образовательных технологий поддержки компетентного осознанного родительства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Я.Л. Коломинский

Профессор Белорусского

государственного педагогического

университета им. Максима Танка,

академик

Родительство невозможно рассматривать без глубокого и всестороннего анализа проблемы семьи, семейного воспитания. Осознанное родительство – это гармоничное сочетание счастливой семьи, любви между отцом, матерью и детьми. Осознанное вовсе не означает рассудочное. Это слияние разума, интеллектуальной сферы личности и ее эмоциональной сферы. Следовательно, формирование осознанного родительства предполагает полноценное воспитание будущих отцов, матерей, мужей, жен на достаточно раннем этапе развития личности – в подростково-юношеском возрасте, когда возникает у мальчиков и девочек взаимный интерес друг к другу, и они сензитивны к усвоению будущих семейных родительских социальных ролей. При этом следует иметь в виду трехзвенную структуру социальной роли, которая представляет собой единство трех составляющих.

Это, во-первых, понимание и осознание своей роли (в данном случае отца – матери, мужа – жены), во-вторых, эмоциональное, аффективное принятие, переживание себя в этой роли, в-третьих – усвоение ролевого поведения, конкретной ролевой деятельности. Эти роли начинают усваиваться будущими родителями в своей родительской семье. Здесь, кстати сказать, существует опасность приобретения негативного опыта и отрицательных социальных установок.

Особое значение для формирования осознанного родительства имеет усвоение психологической культуры. Сегодня на слуху обывателя большое количество сочетаний со словом культура: «экологическая культура», «эстетическая культура», «этическая культура», «гастрономическая культура» и т.д. Словосочетание «психологическая культура»

используется значительно реже. И ни в психологических словарях, ни в других, общих или специальных, не раскрывается это понятие.

В определении культуры, которое дается в советском энциклопедическом словаре, сказано следующие: «культура» – от латинского «культура», что означает «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание». «Это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, учреждений, духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой, к самим себе». В учебнике «Психология», созданным сотрудниками Санкт-Петербургского университета (М, 1998), даётся иное определение культуры: «Культура – это то, что люди делают с природой, делают с собой и делают с другими людьми и что они при этом думают и говорят».

Таким образом, мы видим, что в состав этих определений уже входят некоторые культурно-психологические элементы. Краткое и лаконичное определение непосредственно психологической культуры дать сложно. Психологическая культура – это тот уровень самопознания человечества и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т.д.

Исходя из этого определения, попробуем сделать анализ психологической культуры. Психологическая культура включает в себя два основных компонента, два основных блока:

- теоретический (или теоретико-концептуальный);
- практический (или психологическая деятельность).

В первом блоке психологической культуры находятся результаты теоретической деятельности психологов. То есть, это те классические труды в области психологии, которые представляют собой корпус психологического самопознания.

Второй компонент психологической культуры – это психологическая деятельность, то есть деятельность по психологическому личностному самообслуживанию. Это та деятельность человека, которую он обращает внутрь самого себя, которая обслуживает его внутренний мир. Это деятельность самопознания, деятельность, связанная с формированием собственных внутренних инстанций, Это также деятельность, связанная со способностью преодолевать те или иные внутренние трудности, которые существуют у человека, и это деятельность, вынесенная за пределы личности, межличностная деятельность, которая также опосредуется психологической культурой.

Следовательно, чтобы овладеть психологической культурой, чтобы стать психологически грамотным человеком, психологически компетент-

ным человеком, надо не только знать самого себя, но и уметь действовать во внутреннем мире своей личности и в межличностном пространстве. Итак, знать и уметь... Но есть еще один важный глагол – хотеть. Без него, без желания, стремления, решимости узнать о себе как можно больше и научиться психологической деятельности стать психологический культурным невозможно.

Л.Н. Толстой писал в своем дневнике: «Нам кажется, что настоящая работа – это работа над чем-нибудь внешним – производить, собирать что-нибудь: имущество, дом, скот, плоды, а работать над своей душой – это так, фантазия, а между тем всякая другая, кроме как работа над своей душой, усвоение привычек добра, всякая другая работа – пустяки (Дневник, 1899, 28 июня).

Важно обсудить и то, как происходит, как осуществляется эта работа в внутреннем мире личности. Может быть, всякий раз, когда надо «запустить» механизмы психологической деятельности, нам необходимо вспомнить какие-то теоретические психологические положения, культурно-психологические правила и предписания? Случается и такое. Но в большинстве случаев психологические знания и умения «срабатывают», так сказать, в автоматическом режиме. Примерно то же происходит и с использованием на практике других элементов культуры. Сначала, к примеру, надо выучить правила орфографии и пунктуации, а затем у грамотного человека они срабатывают автоматически. Всякий раз не надо заново вспоминать правила о безударных гласных или о непроносимых согласных: рука «сама» напишет правильно. Примерно также срабатывают и элементы психологической грамотности.

Кроме двух основных составляющих – теоретико-концептуальный блок и блок, связанный с психологической деятельностью, – психологическая культура имеет два основных уровня.

Первый – это уровень теоретический, та психология, психотерапия и теория воздействия людей друг на друга, которую разработали специалисты и которая стала достоянием науки,

Второй – это доконцептуальная, «житейская» психологическая культура, которую народ создаёт до психологов и помимо психологов. Психологию, её течения и теории, раньше, чем они станут достоянием науки и будут описаны в терминах, создаёт народ. А психологи описывают, осмысливают, обобщают психологический опыт. Если какой-то психологический феномен не представлен ни в творчестве писателей, ни в фольклоре, если этого там нет, то нет и вообще. «Разгадывать» сны и предугадывать особенности личности исходя из тех условий, в которых проходило его детство, начали задолго до учения Фрейда. Пословицы и поговорки о труде и людях труда появились задолго до возникновения научной дисциплины – психологии труда.

Поэтому между житейской, доконцептуальной культурой и культурой психологической книжной существует сложное двухстороннее взаимодействие: с одной стороны, как уже было сказано, психологи не изобретают новое, а лишь осмысливают, обобщают психологический опыт. С другой стороны, происходит движение из концептуального в доконцептуальный слой: сегодня в быту широко используются термины и понятия теоретической психологии.

Гуманизм психологической культуры

Когда говорят о развитии человеческой культуры, нередко используется и понятие «цивилизация»: «первобытная цивилизация», «греческая цивилизация» и т.д. Сегодня чаще всего эти слова – не синонимы. Под «цивилизацией» подразумевают не духовный, а материально-технический уровень, присущий данной эпохе, характерный для данного уровня развития. Можно ли с этой точки зрения говорить о ... психологической цивилизации? Если да, то, как она соотносится с психологической культурой? Кстати, еще русский философ Иван Ильин заметил: «Культура без души – это дурная «цивилизация». Можно ли представить себе психологию без души, психологическую культуру без любви к человеку, без гуманистического отношения к окружающим людям, а в нашем случае без бережного, гуманного отношения к детям. К сожалению, вполне. Представим жуткую картину: неанерденталец с сотовым телефоном, компьютером размахивает автоматом, а на поясе у него пояс со взрывчаткой. Необязательно отправляться в эпоху дикости и людоедства, достаточно вспомнить трагедию «Норд-Оста» или Беслана ... Цивилизация есть, ее даже слишком много, а культура?

Причем здесь психология и психологи?

Легко себе представить некоего специалиста-психолога с компьютером, целой батареей всяких психологических приборов и ворохом тестов, который использует все эти достижения цивилизации во вред окружающим для достижения власти, для манипуляции людьми, для пропаганды антигуманных идей. Опасайтесь психологических террористов, культуристов и каратистов. Кстати, нам стоит обсудить, правы ли были древние греки, когда утверждали: «в здоровом теле – здоровый дух». А может здесь пропущен глагол-пожелание: «должен быть»? Великий английский драматург Бернард Шоу иронически заметил: «... В здоровом теле здоровый дух» – бессмысленное изречение. Здоровое тело есть продукт здорового духа». Впрочем, здесь нет противоречия: дух и тело должны быть в гармонии и взаимно укреплять друг друга.

Любое достижение культуры становится опасным, когда попадает в руки людям без души, без совести, охваченными жадной наживы, господства и власти над себе подобными. К сожалению, психологическая

культура без любви к человеку, без гуманности и светлого разума может быть опасной. Недаром иногда говорят: во многой мудрости много печали. Но в психологической безграмотности, психологическом невежестве печали еще больше. Мы за такую психологическую культуру, которая дает человеку счастье, обеспечивает то, что мы называем психологическим здоровьем.

Одной из главных задач формирования осознанного родительства, основанного на концепции психологической культуры, является работа по воспитанию у родителей комплекса гуманистических представлений, понятий и убеждений, которые составляют образ ребенка. Какие у родителей взгляды на ребенка и способы воздействия на него, каково отношение к ребенку, так он с ним и поступает. В истории зафиксировано несколько типов детско-родительских отношений, которые диктовали родителям определенный стиль поведения. Когда-то в древности был стиль отношения к ребенку, позволяющий его убивать или бросать. Или стиль, исходящий из «норм» христианско-кальвинистской морали, учившей, что ребенок – продукт греха, несущий в себе греховное начало, которое необходимо выбить. Отсюда и жесткость домостроевских указаний. Или, например, стиль воспитания, основанный на теории чистой доски, «табула расы»: воспитатель может все. Современный гуманистический взгляд на ребенка и пути общения с ним диктует совсем другие детско-родительские отношения.

Родители могут, конечно, не осознавать, чем они руководствуются в своей практике общения с ребенком, но как раз эта стихийность может породить самые отрицательные формы детско-родительских отношений.

Все вышеизложенное дает основание для вывода о необходимости создать стройную по форме и содержанию систему формирования у отцов и матерей прогрессивной, гуманистической родительской психологической культуры.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

С.А. Игумнов

*Профессор Белорусского государственного
медицинского университета*

Определение здорового образа жизни, данное экспертами ВОЗ, подчеркивает сознательное поведение человека, стремящегося к увеличению функциональных резервов своего здоровья. «Здоровый образ жизни (образ жизни, способствующий сохранению здоровья) является сознательным поведением, направленным на укрепление, сохранение и вос-