

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА ОСНОВЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Пунчик В. Н.

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Непрерывное обновление научных дидактических знаний обуславливает ориентацию проблемы повышения качества усвоения дидактических понятий не просто на формирование актуального содержания понятий, а на овладение студентами системой метазнаний о дидактическом понятии. Необходимость вооружения студентов механизмом самостоятельного овладения дидактическими понятиями актуализирует *конструктивно-деятельностную* позицию при организации процесса усвоения дидактических понятий. Для большинства ранее выполненных исследований характерна рецептивно-отражательная позиция при организации этого процесса, что связано с использованием преимущественно объяснительно-иллюстративных и рецептивных методов обучения. Возможности самостоятельной познавательной деятельности студентов в повышении качества усвоения дидактических понятий исследованы недостаточно. В частности, рациональная организация самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями, ее влияние на качество усвоения дидактических понятий студентами не становились предметами специального исследования.

Качество усвоения дидактических понятий в выполненных ранее исследованиях (В. В. Бачманова, Т. П. Трещева, Л. Д. Устьянцева и др.) рассматривалось преимущественно в результативном аспекте, характеризующем итоговую сторону этого процесса. Процессуальному аспекту качества, указывающему на те действия, которые применяет студент при усвоении понятий, и его содержательному аспекту, отражающему раскрытие студентами содержания понятий в процессе их усвоения и репрезентации, не уделялось должного внимания. Развивая идеи И. И. Цыркуна [1] и других ученых, качество усвоения дидактических понятий рассматривалось нами в единстве трех аспектов – процессуального, содержательного и результативного. Это актуализировало разработку метасемантического описания дидактических понятий.

Метасемантическое описание дидактических понятий выступает в роли обобщенного ориентира их усвоения: метазнание о дидактическом

понятии играет роль ориентировочной основы, семантическая сеть системы дидактических понятий является прямым объектом усвоения, а структурно-логическая модель дидактических понятий определяет порядок их формирования.

Метазнание о дидактическом понятии имеет следующую структуру: генезис понятия, основное содержание, объем, место в системе дидактических понятий, область применения, способы операционализации, границы применимости [2]. Метазнание о дидактическом понятии отражает процессуальный аспект качества. *Семантическая сеть* является когнитивной структурой репрезентации понятий в сознании субъекта, она содержит основные дидактические понятия, порождающие кластеры. Семантическая сеть системы дидактических понятий отражает результативный аспект качества их усвоения [3]. Содержательный аспект связан с сущностью самих понятий; он присущ как процессуальной, так и результативной сторонам.

Поскольку усвоение дидактических понятий связано с усвоением структуры метазнания, содержанием дидактических понятий и их системы, мы выделили следующие *критерии качества*: степень овладения структурой метазнания о дидактическом понятии (генезис, основное содержание, объем, место в системе дидактических понятий, область применения, способы операционализации, границы применимости понятия), полнота покомпонентного усвоения содержания дидактических понятий (индексы усвоения генезиса, основного содержания, объема, места в системе дидактических понятий, области применения, способов операционализации, границ применимости понятия) и способ репрезентации системы дидактических понятий в сознании субъекта (семантическая сеть системы дидактических понятий).

Опора на положение деятельностной теории обучения о том, что основой и условием формирования понятий служат предметные действия, учет андрагогического принципа приоритета самостоятельности в обучении, а также необходимость освоения студентами механизма осознанного и обобщенного самостоятельного овладения дидактическими понятиями актуализировали проблему формирования у студентов *учебной деятельности по овладению понятиями*. Принятие метасемантического описания в качестве обобщенного ориентира усвоения позволило нам рассматривать процесс овладения дидактическими понятиями изоморфно деятельности их *покомпонентного конструирования* студентами, которая включает: фиксирование дидактического понятия; актуализацию донаучного представления о понятии; раскрытие генезиса понятия; определение основного содержания понятия; установление объема понятия; уточнение признаков понятия; включение понятия в семантическую сеть; уточнение признаков других понятий семантической сети; обогащение семантической сети; нахождение области применения понятия; определение способов операци-

анализации понятия; установление границ применимости понятия; уточнение его содержания.

Исходя из анализа признаков рациональности на уровне общего, а также их денотации на уровне особенного нами были определены *признаки рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями* выступили: рассмотрение метасемантического описания в качестве обобщенного ориентира усвоения; проектирование продуктивной самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению дидактическими понятиями; изоморфность процесса овладения дидактическими понятиями деятельности их покомпонентного конструирования; оптимизация факторов времени, средств и сил преподавателей и студентов. Сущностные характеристики рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями составили основу теоретических положений концептуальных оснований, с опорой на которые была разработана *методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями*.

В результате проведенного педагогического эксперимента на основе качественного и количественного анализа установлено, что разработанная методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями детерминирует повышение качества их усвоения [4]. Выявлено *позитивное влияние* разработанной методики на процессуальный, содержательный и результативный аспекты качества усвоения дидактических понятий студентами, которое проявилось в более высоком значении индексов переменных в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Также выявлен *кумулятивный эффект* повышения качества усвоения дидактических понятий студентами: качество усвоения исходного дидактического понятия обуславливает повышение качества усвоения не только последующих понятий, но и предыдущих.

Список литературы

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Пунчык, В. М. Структура метаведаў аб дыдактычным паняцці / І. І. Цыркун, В. М. Пунчык // Весці БДПУ. – 2005. – № 2. – С. 3–6.
3. Пунчык, В. М. Семантычная сетка дыдактычных паняццяў як аснова працэсу іх фарміравання ў студэнтаў / В. М. Пунчык // Весці БДПУ. – 2005. – № 3. – С. 15–19.
4. Пунчык, В. М. Рацыянальная арганізацыя самастойнай работы студэнтаў як фактар павышэння якасці засваення дыдактычных паняццяў / В. М. Пунчык // Весці БДПУ. – 2006. – № 4 – С. 40–44.