

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 54

20 грудня 2019 р.

м. Переяслав

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**
20 декабря 2019 года
Вып. 54

Сборник научных трудов

Переяслав – 2019

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2019. – Вып. 54. – 522 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Базалук О.А. – доктор философских наук, профессор

Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент

Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

Доброскок И.И. – доктор педагогических наук, профессор

Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

Евтушенко Н.М. – кандидат экономических наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Склярченко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий

государственный педагогический

университет имени Григория Сковороды

Валентина Кавцевич, Катерина Жудрик,
Анастасія Деревинская, Анна Свирид
(Минск, Беларусь)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе. Проанализированы преимущества и недостатки создаваемых электронных учебно-методических комплексов в процессе преподавания биологических дисциплин.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов, учебная деятельность, биологические дисциплины.

This article addresses issues related to the use of the Moodle distance learning system in the educational process. The advantages and disadvantages of the created electronic educational-methodical complexes in the process of teaching biological disciplines are analyzed.

Keywords: distance learning, electronic educational-methodical complex, independent work of students, educational activities, biological disciplines.

В настоящее время стремительными темпами развиваются компьютерные технологии, что требует использования в образовательном процессе инновационных форм обучения. Одним из таких направлений является экспериментальный опыт внедрения системы дистанционного обучения Moodle, как формы организации самостоятельной работы студентов, включающей создание отдельных курсов и тестовых заданий для электронной образовательной среды, разработку учебно-методических материалов и пособий по контролю и оценке знаний студентов по отдельным учебным дисциплинам [1, 2].

Использование ЭУМК по учебной дисциплине может решить задачу формирования активной, творческой личности специалиста, если преподаватель при его разработке не просто систематизирует содержание учебного материала в качестве «электронной книги» или интерактивной лекции, а смоделирует электронную образовательную среду, смещая акцент с изучения конкретного материала к предоставлению обучающимся права выбора того, что и в каком объеме изучать.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе дает определенные преимущества и, несомненно, оказывает влияние на его эффективность [3, 4]. Личный опыт использования системы дистанционного обучения Moodle по учебным дисциплинам «Ботаника» и «Генетика» позволил выделить следующие основные достоинства:

1) Осуществление преподавателем планирования сроков учебного процесса и информирование участников о различных событиях обеспечивает использование таких элементов курса как «Форум» и «Чат», сообщения.

2) Ресурсы СДО, созданные с помощью модулей «Книга», «Папка», «Файл», «Страница», «Гиперссылка» предоставляют студентам доступ к основной и дополнительной информации по темам с помощью сети интернет независимо от времени и местонахождения.

3) Организация активного общения со студентами по обсуждению возникших в ходе учебного процесса вопросов различными способами в интерактивном режиме не только в учебное время.

4) Возможность создания и редактирования большого объема мультимедийной учебной информации, например, через создание таких ресурсов как «Пакет SCORM», «Лекция», «Книга», «Глоссарий».

5) Использование в качестве текущего и итогового контроля знаний студентов различных тестовых заданий, состоящих из вопросов разных типов (множественный выбор, на соответствие, короткий или числовой ответ и др.).

6) Возможность анализа и оценки результатов учебного процесса с помощью различных настроек «Журнала оценок», хранение в системе СДО информации об участии каждого студента в учебном процессе по дисциплине, что позволяет преподавателю создать своеобразное портфолио каждого обучающегося и объективно оценить его деятельность к зачету или экзамену.

7) Осуществление преподавателем индивидуальной работы с любым студентом в процессе проверки и оценивания выполненных заданий.

8) Обеспечение совместной творческой работы студентов и преподавателя по созданию элементов курса или подготовки тематических эссе, проектов через модуль «Вики» и обмен файлами различных форматов.

9) Проработка ЭУМК в течение целого курса по учебной дисциплине позволяет получить обратную связь от студентов по выявлению наиболее сложных для них вопросов для изучения, а также провести анализ эффективности использования дистанционных технологий применительно к отдельным разделам и темам с целью совершенствования учебно-методического обеспечения.

Названные преимущества обеспечивают:

- использование разнообразных форм самостоятельной работы студентов через открытый доступ в интернет, что мотивирует на получение знаний, формирует умение работать с информацией и личностные отношения по изучаемой проблеме;

- реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, что находит выражение в вариативности и гибкости изучения содержания теоретического материала на основе индивидуального темпа с дальнейшей детальной проработкой практического материала;

- сочетание различных элементов курса и ресурсов, созданных в СДО, обеспечивает реализацию целей и задач учебной дисциплины в комплексе с используемыми формами обучения.

Следует отметить и некоторые трудности, связанные с использованием дистанционной формы обучения в образовательном процессе:

1) В СДО как одна из форм контроля знаний студентов используется тестирование, но в удаленном онлайн режиме студент может списывать или пользоваться помощью других студентов и учебными пособиями. Поэтому преподавателю необходимо создавать не только большое количество самих вопросов, но и соблюдать принцип вариативности, тесты должны носить преимущественно ситуационный характер и их текст не должен точно совпадать с источником теоретической информации.

2) Создавая ЭУМК преподаватель включает в него достаточно большие объемы информации и собственные наработки, что увеличивает количество модулей на один курс, это приводит к тому, что студенты не успевают и не всегда могут найти время для детальной проработки теории и уровень качества получаемых знаний будет снижаться.

3) Недостаточно активное использование таких интерактивных элементов СДО как «Вики» и чаты, что связано с доступностью различных социальных сетей, где студенты в режиме реального времени могут задать вопросы и получить необходимый ответ намного быстрее.

4) Существует проблема формирования самой информационной компетенции по поиску, анализу, обобщению и структурированию научной информации, так как материалы по каждой теме модуля выложены в готовом адаптированном виде.

Специфика использования СДО Moodle при изучении биологических дисциплин требует обратить на внимание на следующие особенности:

- в рамках изучения предметов естественно-научного цикла СДО может использоваться в большей степени как вспомогательная форма обучения, это связано с невозможностью удаленно реализовать лабораторный практикум и биологический эксперимент в реальных условиях, предусмотренные большинством учебных программ по биологическим дисциплинам, где основным требованием является работа с натуральными объектами в лабораторных условиях;

- невозможность проверить устные коммуникативные навыки обучающегося, что является неотъемлемой частью подготовки будущего учителя биологии.

Как отмечают сами студенты, сочетание аудиторных занятий с дистанционными формами работы при изучении учебных дисциплин «Ботаника» и «Генетика» позволяет им:

- во-первых: более свободно чувствовать себя с точки зрения времени («можно выполнить задание в удобное время»);

- во-вторых: более ответственно относиться к выполнению требований преподавателя по подготовке к занятиям («можно заработать дополнительные баллы для рейтинговой отметки по предмету»);

- в-третьих: проявлять активность в приобретении новых знаний («интересно самому найти ответы и сравнить их с ответами однокурсников»);

- в-четвертых: оказаться в ситуации успеха («результат и оценка видны сразу», «можно поработать над ошибками самому или с друзьями»).

Таким образом, создание электронных учебно-методических комплексов в СДО Moodle и их использование в образовательном процессе предоставляет студентам дополнительные возможности по освоению содержания биологических дисциплин при более рациональном использовании времени самого обучающегося. Разработанные ЭУМК позволяют преподавателю повысить мотивацию и организовать учебную деятельность студентов, что способствует формированию некоторых академических и профессиональных компетенций.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение / А. А. Андреев. – М. : МЭСИ, 1997. – 254 с.

2. Афанасьев А. Н. Исследование интерактивных возможностей электронного обучения на основе СДО Moodle: поиски и решения / А. Н. Афанасьев, В. А. Куклев, Е. Ю. Воеводин, С. И. Бочков // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 (3). – С. 982-991.

3. Гильмутдинов А. Х. Электронное образование на платформе «Moodle» / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.

4. Киселева Л. А. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения «Moodle» / Л. А. Киселева // Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин. – 2016. – С. 21-24.